

EDITORIAL

La educación superior forma parte de la industria del conocimiento, aunque en un sentido particular. No fabrica el conocimiento, como tal, ya que esta es función del área de investigación de las universidades, sino que produce competencias. La educación superior genera graduados con habilidades para manejar los conocimientos de modos determinados
(Ronald Barnett)

Es necesario desarrollar una Pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una Pedagogía de las respuestas. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho
(Paulo Freire)

Praxis & Saber, en la dinámica de ofrecer en cada edición una temática de mayor énfasis y aproximación a las diferentes disciplinas académicas y líneas de investigación que hacen parte estructural del currículo de la Maestría en Educación, aborda en esta ocasión asuntos de pedagogía, investigación y docencia en el ámbito universitario.

La educación superior, considerada como un bien público y social, y como un derecho, es mirada, por tanto, como la alternativa de desarrollo y confianza para generar propuestas en los diferentes campos, fortalecer el sistema y sus políticas educativas, y, en los momentos actuales, sortear la crisis educativa y social que se vive en los diferentes escenarios, lo cual se convierte a la vez en una gran responsabilidad y compromiso para la universidad, como institución visionaria de respuestas a los grandes retos y desafíos del siglo XXI.

Retomando algunas de las últimas políticas educativas, como las referidas en *Hacia una dinámica de la educación superior 2010-2014* (Pensamiento Universitario, N.º 19, ASCUN), se plantean cinco ejes temáticos sustanciales, de los cuales es pertinente y necesario enfatizar para la ocasión en unos de ellos: *Diversificación del sistema de educación*

superior; transformación de la docencia universitaria; investigación e internacionalización. Tareas misionales como éstas deben ser el resultado de un proceso de construcción y deconstrucción de un repensar la universidad desde sus políticas internas y externas y desde la esencia de la docencia en la formación de los nuevos profesionales integrales, competitivos para el nuevo milenio, que armonicen con las necesidades de los diferentes contextos educativos, sociales y culturales.

La diversificación en todos sus alcances implica no solamente la planeación y pertinencia al mercado laboral y profesional, sino contar con una garantía de respaldo y apoyo, por demás financiero, a las instituciones de educación superior y a las instancias ministeriales, de tal forma que las mismas políticas estatales se puedan ejecutar en la realidad.

La docencia, como función y tarea del maestro, no debe concebirse separada de la investigación, ya que, idealmente, el conocimiento debe estar apoyado en resultados de su propia práctica, de su experiencia investigativa, y, de manera recíproca, la investigación educativa aporta al mejoramiento y desarrollo de la docencia. Hay quienes consideran estas dos acciones como el binomio *investigación-docencia*; la primera debe, además, contribuir al desarrollo de enfoques y pensamientos críticos en el estudiante, orientar su aprendizaje y guiarlo a experiencias de construcción y gestión del conocimiento.

El espíritu del fortalecimiento de la investigación en el ámbito universitario, además de propiciar avances en la ciencia y la tecnología, debe generar y evidenciar cambios y transformaciones en lo sociocultural, ya que es otro campo donde las problemáticas de esta naturaleza requieren ser estudiadas, tratadas, intervenidas.

Siendo la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social acciones que forman un tejido complejo en el quehacer del docente universitario, corresponde de manera especial a la formación posgraduada asumir y contribuir a la transformación e innovación en la educación. Desde la naturaleza académica de nuestra revista y desde la pluralidad de los saberes, es válido destacar y reconocer que la pedagogía ha venido construyendo y abriendo espacios con renovados discursos, con el fomento y desarrollo del pensamiento crítico, con la transferencia de didácticas contemporáneas a las aulas, la reflexión y reorientación de las prácticas educativas.

Praxis & Saber, en su número 4, presenta ante la comunidad académica un conjunto de artículos de investigación y reflexión que giran en torno a las relaciones educación superior-docencia –como eje central del número–, la sistematización como propuesta de investigación, una experiencia pedagógica en filosofía para niños y propuestas cognitivas para el desarrollo del pensamiento matemático. A continuación se hace una breve descripción de su estructura.

El artículo que abre esta edición, *Las competencias en la educación superior: estrategia biopolítica y afinamiento del carácter performativo del conocimiento*, de la docente Olga Cecilia Díaz Flórez, analiza en profundidad la formación y evaluación centradas en competencias, como estrategia en la educación, su carácter performativo y la concepción del saber como principal fuerza de producción. Entre las perspectivas teóricas que sustentan posiciones en su construcción analítica, se hace visible la perspectiva de Foucault, criticando las dimensiones de formación de capital humano, el desarrollo de competencias como estrategia de gobierno de individualización, el afinamiento de un paradigma performativo y los discursos que legitiman las competencias en la educación superior. Este trabajo es producto de la tesis doctoral de la docente, quien es decana de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

El docente Alberto Pardo Novoa, en su texto *Validación y legitimación de la investigación en educación y pedagogía*, aborda una temática de gran significado, trascendencia y discusión en el marco de la investigación educativa en la educación superior; desarrolla un enfoque conceptual y reflexivo orientado a las prácticas de investigación en las comunidades académicas universitarias, y señala que la condición de cientificidad de dicha investigación depende de su validez; además, se refiere a las instancias que les compete la rigurosa tarea de búsqueda de la legitimación, en los marcos de la ciencia, focalizando las visiones sobre legitimidad y validez en investigación y pedagogía.

Es también significativo referir el artículo *Investigación y experiencia*, de la profesora Graciela Messina (México), invitada al Congreso de Investigación y Pedagogía, quien participó con conferencia magistral en el campo de las innovaciones pedagógicas y la investigación. Inicia su texto advirtiendo: “Ha sido escrito desde mi experiencia como investigadora. Espero constituya una posibilidad de reflexión tanto para los investigadores, como para aquellos que quieran iniciarse en el campo de la investigación”. La orientación de la profesora Messina busca, además de generar una

motivación a investigar, seducir también a la reflexión y construcción de preguntas sobre la relación entre *investigación y experiencia*. Entre sus planteamientos destaca sustancialmente la pasión por la investigación, nacida desde el investigador; la apropiación y forma de involucrarse en la experiencia investigativa como una subjetividad afectada, sin faltar el elemento de la legitimización de la investigación.

El profesor Darío Campo, del Departamento de Historia de la Universidad Nacional de Colombia, describe las condiciones políticas y sociales de la emergencia del Proyecto Tuning en Europa, sus alcances, perspectivas y acciones a propósito del consenso en educación superior mediado por la declaración de Bologna; Proyecto que persigue la normalización de la educación superior en cuanto a calidad, duración, contenido, respuesta a los contextos y conexión con el mundo laboral y empresarial, es decir, la relación calidad, empleo y ciudadanía. De igual forma, muestra la apropiación de él para América Latina, sus efectos y prácticas.

A partir de algunos aspectos teóricos de la epistemología genética de Jean Piaget, Magaly Corredor de Porras, docente de la Escuela de Matemáticas de la Uptc, en su escrito "*Instrumentos cognitivos en el pensamiento matemático*", presenta una amplia y enriquecedora reflexión analítica de la construcción y los procesos del conocimiento, en los conocidos periodos del desarrollo intelectual (piagetianos), sensoriomotriz, operaciones concretas y formales, asociados y armonizados con los procesos propios de asimilación y acomodación de las experiencias de acuerdo con las bases previas de las estructuras de los aprendices. Profundiza en el pensamiento lógico matemático, explicando sustancialmente desde los procesos cognitivos la coordinación de acciones que realiza el sujeto frente a los objetos en los procesos de razonamiento y abstracción.

Marcos Raúl Mejía Jiménez y María Elena Manjarrés, en *La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta para construir pedagogías críticas en el siglo XXI*, abordan una enriquecedora condición analítica, desde un referente histórico y contemporáneo, de la educación y la pedagogía, con la idea fundamentada de la posición, inmersión y lugar que debe ocupar la investigación en estos dos campos. Los autores desarrollan planteamientos sobre procesos de reconstrucción y transformación que, alrededor de la investigación, generen nuevos paradigmas, nuevas alternativas, nuevas metodologías que puedan ser transferidas a la práctica de los educadores. La investigación como estrategia pedagógica (IEP) está visionada y argumentada desde las pedagogías críticas, desde diversos

enfoques y contextos socio-culturales, con la certeza de su reconocimiento y trascendencia en los ámbitos educativos y pedagógicos.

Del aula de clase tradicional a la comunidad investigativa, de autoría de Mary Saavedra Salamanca, estudiante de la Maestría en Educación de la Uptc, refiere una experiencia de innovación pedagógica en la enseñanza de la filosofía, desarrollada en el Centro Juvenil Campesino de la Fundación Social HOLCIM de Colombia. Lo anterior enmarcado teóricamente en la propuesta educativa de Filosofía para Niños, FpN.

Ángela Marcela Soler Fonseca, docente de la Escuela Normal Superior de Villapinzón y estudiante del Doctorado en Ciencia de la Educación de la Uptc/Rudecolombia, presenta desde una perspectiva histórica avances de orden teórico de su tesis doctoral en un escrito denominado *Adolescencia y juventud en la ciudad de Tunja*. Describe las diferentes políticas nacionales a este respecto y su realidad y operatividad transferidas de manera particular a los contextos sociopolíticos y culturales de la capital del departamento de Boyacá y la articulación de estas políticas con la sociedad y el Estado.

Guillermo Torres Zambrano, en su escrito *Evaluación en educación: necesidad de políticas institucionales con visión pedagógica*, desarrolla reflexiones y cuestionamientos sobre la evaluación educativa, su pertinencia y su necesidad de articulación con la práctica; se pregunta por el papel de ella y su relación con los fines y políticas de la educación que establezcan la necesidad y conveniencia de evaluar, y deja ver la apreciación de la obediencia evaluativa que se tiene en las instituciones, más cuando se debe dar respuesta y razón de hechos a otras instancias que la requieren. Concluye con el planteamiento de un marco pedagógico para hacer operativa la evaluación en la Universidad.

En la parte final de la revista se incluyen, a manera de reseña, los propósitos y las actividades desarrolladas en el marco del II Congreso Nacional y I Internacional de Investigación y Pedagogía, y como testimonio, finaliza esta edición de la revista no con la tradición de último artículo, sino con la invitación, en estilo entrevista, realizada por Leonor Gómez Gómez, Coordinadora Académica de la Maestría en Educación, a un docente universitario muy especial, que por más de cuatro décadas dedicó su vida a la universidad: Guillermo Rodríguez Parrado; la oportunidad de diálogo, además de remembranzas, es un homenaje, es una expresión de reconocimiento a su trayectoria y aportes en el campo pedagógico en la Uptc.

Leonor Gómez Gómez