



**Lívia Tenorio Brasileiro**  
Universidade de Pernambuco/  
Brasil  
livtb@hotmail.com

**Manoel Francisco do Amaral**  
Universidade Estadual de  
Campinas/ Brasil  
manoelpaideia@yahoo.com.br

**Andrea Carla de Paiva**  
Universidade Federal Rural de  
Pernambuco/ Brasil  
deapaiva8@gmail.com

Artículo Corto de Investigación

Recepción: 15 de julio de 2014  
Aprobación: 27 de agosto de 2014

**Praxis  
& Saber**

Revista de Investigación y Pedagogía  
Maestría en Educación. Uptc

# PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BRASIL: ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN DE LOS MAESTROS EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN EN LOS ESTADOS DE PARAÍBA Y PERNAMBUCO<sup>1</sup>.

## Resumen

El estudio es una parte constitutiva del proyecto temático 'Producción científica en el campo de la Educación Física en el nordeste del Brasil: el impacto del sistema de los estudiantes de posgrado - región sureste, en la producción de los docentes magisteres y doctores, y en la implementación de investigaciones en las instituciones formadoras de la región'. El proyecto surgió de la investigación 'Epistemología de la Educación Física: la producción científica en el campo de la Educación Física en los estados del nordeste', y se encuentra entre los importantes estudios sobre los problemas de la producción de conocimiento de la educación. Los objetivos fueron identificar los investigadores que están trabajando en los estados de Pernambuco y Paraíba, e identificar la producción

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el Congreso Internacional Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación, Ciudad de México, 2014.

utilizando matrices científicas que ya han sido desarrolladas en el campo de la epistemología, las tendencias temáticas y teórico-metodológicas, y las contribuciones de esa producción en el campo de la formación profesional y en la consolidación de las instituciones de investigación. Los sujetos del estudio son los investigadores que trabajan en el campo de la educación superior y éste tendrá como base los indicadores sobre el sistema de estudiantes de posgrado del país para identificar el impacto de tal sistema en la región nordeste donde existen tres cursos: UPE/UFPB, UFRN y UFS. Utilizamos la información sobre los cuatro cursos de Educación Física (UFPE, UPE, UFPB y UEPB). Se catalogaron las investigaciones de posgrado de los profesores por nivel, año de titulación, programa, área, temática, grupo, línea de investigación, problema de investigación, objetivos y tipo de investigación. La información que se colecta en la lectura de trabajos de maestría y de tesis de doctorado y en otros estudios sobre las condiciones de producción en cursos de posgrado, se organizó sobre la base de la identificación y caracterización de la producción y de las condiciones de producción y sus contribuciones a la formación profesional.

**Palabras clave:** producción del conocimiento, posgrado, Educación Física.

## SCIENTIFIC PRODUCTION OF PHYSICAL EDUCATION IN BRAZIL: ANALYSIS OF TEACHER'S PRODUCTION IN THE INSTITUTION OF FORMATION IN THE STATE OF PARAIBA AND PERNAMBUCO

### Abstract

The study a constitutive part of the thematic project: Scientific production in the field of physical education in the northeast of Brazil: the impact of system of postgraduates' students – southeast region, in the production of teachers' masters and doctors in the implementation of investigations in the trainer institutions in the region. The project emerged in the research: epistemology of physical education: the scientific production in the field of physical education in the northeast states and it is found

among the most important studies about production problems of education knowledge<sup>7</sup>. Objectives: to identify the researchers who are working in Pernambuco and Paraíba; To identify the production through the use of scientist matrixes which have been developed in the epistemology field, the thematic trends and theoretical – methodological; and the contributions of this production in the professional field and in the consolidation of research institutions. The study subject is the researchers who work in the high education and this will have as base the indicators about the postgraduate students system of the country in order to identify its impact in the northeast region where there are three courses: UPE/UFPB, UFRN y UFS. We use the information about four physical education courses (UFPE, UPE, UFPB, UEPB). The postgraduate teachers researchers were catalogued by: level, titled year, program, area, thematic, group, research line, research problem, objectives and type of investigation. The information gathering into the reading of master's thesis and doctor program and other studios about the production conditions in postgrad studios was organized on base of production identification and characterization and on the production conditions and production characterization and its contribution to the professional formation.

**Keywords:** knowledge production, postgraduate, physical education.

## LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE DE ÉDUCATION PHYSIQUE AU BRESIL: L'ANALYSE DE LA PRODUCTION DES ENSEIGNANTS DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION DANS L'ÉTAT DE PARAIBA ET DE PERNAMBUCO

### Résumé

L'étude est une partie constitutive du projet thématique: Production scientifique dans le domaine de l'éducation physique dans le nord-est du Brésil: l'impact du système des étudiants de troisième cycle - région sud-est, dans la production des enseignants et des médecins, et dans l'application des instituts de recherche de la région. Le projet est née de la recherche épistémologie de l'éducation physique: la production scientifique dans

le domaine de l'éducation physique, dans les états du nord-est, et se trouve entre des importantes études sur les problèmes de la production de connaissance de l'éducation. Objectifs: identifier les chercheurs qui travaillent dans les états de Pernambuco et Paraíba; identifier la production en recourant aux matrices scientifiques déjà développés dans le domaine de l'épistémologie; les tendances thématiques et théorique-méthodologiques; et les contributions de cette production dans le domaine de la formation professionnelle et à la consolidation des institutions de recherche. Les sujets d'étude sont les chercheurs travaillant dans le domaine de l'enseignement supérieur et aura pour base les indicateurs sur le système de étudiant de troisième cycle du pays pour identifier l'impact de ce système dans la zone nord où il existe trois cours: UPE/UFPB, UFRN et UFS. Nous utilisons les informations concernant les 4 cours de l'éducation physique (UFPE, UPE, UFPB, UEPB). Sont répertoriés les enquêtes du troisième cycle des enseignants par: niveau, année de titrage, programme, de zone, thématique, groupe, ligne d'enquête, le problème de recherche, objectifs et type d'enquête. Les informations figurant dans la lecture de thèses et exposés, et d'autres études sur les conditions de production en cours postuniversitaires, ont été organisés sur la base de l'identification et la caractérisation de la production et les conditions de production et de leurs contributions à la formation professionnelle.

**Mots clés:** production de connaissances, De troisième cycle, L'éducation Physique.

## PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DOS PROFESSORES NAS INSTITUIÇÕES DE FORMAÇÃO NOS ESTADOS DE PARAÍBA E PERNAMBUCO

### Resumo

O estudo é uma parte constitutiva do projeto temática, Produção científica no campo da educação física no nordeste do Brasil: o impacto do sistema

dos alunos de pós-graduação – Região Sudeste, na produção dos mestres e doutores, e na implantação de pesquisas nas instituições formadoras da região. O projeto surgiu da pesquisa, Epistemologia da Educação Física: a produção científica no campo da Educação Física nos estados do nordeste, e encontra-se entre os importantes estudos sobre problemas da produção de conhecimento na Educação. Os objetivos foram identificar os pesquisadores que estão trabalhando nos estados de Pernambuco e Paraíba; identificar a produção utilizando matrizes científicas que já têm sido desenvolvidas no campo da epistemologia; as tendências temáticas e teórico-metodológicas; e as contribuições dessa produção no campo da formação profissional e na consolidação das instituições de pesquisa. Os sujeitos do estudo são os pesquisadores que trabalham no campo da educação superior e ele terá como base os indicadores sobre o sistema de alunos de pós-graduação do país, para identificar o impacto de tal sistema na Região nordeste onde existem três cursos: PRE/UFER, UFRN e UFS. Utilizamos a informação sobre os quatro cursos de Educação Física dessas universidades. Catalogaram-se as pesquisas de pós-graduação dos professores por nível, ano de titulação, programa, área, temática, grupo, linha de pesquisa, problema de pesquisa, objetivos e tipo de pesquisa. A informação que se coleta na leitura de dissertações de mestrado e de teses de doutorado e dentre outros estudos sobre as condições de produção em cursos de pós-graduação, organizou-se sobre a base da identificação e caracterização da produção e das condições de produção e seus contributos à formação profissional.

**Palavras chave:** produção do conhecimento, pós-graduação, Educação Física

## Introducción

El estudio es parte constitutiva del proyecto temático 'Producción científica en el campo de la Educación Física en el nordeste de Brasil: el impacto del sistema de posgrado *strictu sensu* - región sureste, en la producción de los docentes maestros y doctores, y en la implementación de la investigación en los institutos formadores de la región nordeste, bajo la coordinación del profesor Silvio Sanchez Gamboa – Unicamp/Brasil.

El proyecto surgió de la investigación 'Epistemología de la Educación Física: la producción científica en el campo de la Educación Física en los estados del nordeste y se encuentra entre los importantes estudios sobre los problemas de la producción de conocimiento de la educación'.

Los estudios sobre los datos de Pernambuco y Paraíba empezaron en 2011 y ahora se encuentran en marcha en la Universidad de Pernambuco (UPE) y en la Universidad Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). En esta ponencia presentaremos los datos de la producción de los docentes de las universidades: Universidad de Pernambuco (UPE), Universidad Estadual de Paraíba (UEPB), Universidad Federal de Pernambuco (UFPE) y Universidad Federal de Paraíba (UFPB), todas ellas instituciones públicas del Brasil.

## Metodología

Objetivos: identificar la producción de los docentes/investigadores (maestros y doctores) que trabajan en los estados de Pernambuco y Paraíba; identificar la producción utilizando matrices científicas que ya han sido desarrolladas en el campo de la epistemología, las tendencias temáticas y teórico-metodológicas; e identificar las contribuciones de esa producción al campo de la formación profesional y a la consolidación de las instituciones de investigación.

Los sujetos del estudio son los investigadores que trabajan en el campo de la educación superior y éste tendrá como base los indicadores sobre el sistema de posgrado del país para identificar el impacto de tal sistema en la región nordeste del Brasil, donde existen tres universidades con posgrados en Educación Física: UPE/UFPB, UFRN y Universidad Federal de Sergipe (UFS).

Utilizamos informaciones referentes a los cuatro cursos de Educación Física (UFPE, UPE, UFPB y UEPB). Se catalogaron las investigaciones del posgrado de los profesores por nivel, año de titulación, programa,

área, temática, grupo, línea de investigación, problema de investigación, objetivos y tipo de investigación.

La información que se colecta en la lectura de tesis y disertaciones y otros estudios sobre las condiciones de producción en cursos de posgrado, se organizó sobre la base de identificación y caracterización de la producción y de las condiciones de producción y sus contribuciones a la formación profesional.

## Resultados y debates

Utilizamos la información de docentes/investigadores que trabajan en cuatro carreras de Educación Física pertenecientes a cuatro Instituciones de Educación Superior (IES) del estado de Paraíba (UFPB y UEPB) y del estado de Pernambuco (UFPE y UPE) y se identificó la investigación de posgrado *stricto sensu* producida por ellos.

Se identificaron, según el Ministerio de la Educación del país, nueve IES con carreras en Paraíba, de las cuales tres públicas y seis privadas, cuatro carreras de profesorado, seis cursos de licenciatura y discursos virtuales, entre éstas siete en ciudades de provincia y las demás en capitales. En Pernambuco existen dieciocho IES con carreras, de las cuales cuatro públicas y catorce privadas, onces carreras de profesorado, doce de licenciatura y un curso virtual; entre estas tres en ciudades de provincia y las demás en la capital.

Los datos obtenidos indican que para nuestro análisis se sumó un total de 16 profesores UEPB, 23 UFPB, 26 UPE y 15 UFPE. De ellos, 35 son mujeres y 45 son hombres, y hay una pequeña diferencia entre géneros en la composición.

De los 80 profesores con posgrado, se nota una concentración de la formación inicial en Educación Física y en carreras como Teología, Psicología, Filosofía, Nutrición, Fisioterapia y otras.

Esos 80 profesores registraron 109 producciones, de las cuales 64 son de Pernambuco y 65 de Paraíba, como se presenta en la tabla 1.

IES/Titulación	UEPB	UFPB	UPE	UFPE
Maestría	16	23	23	13
Doctorado	13	13	17	11
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>24</b>

Tabla 1. Número de profesores de carreras de Educación Física, con titulación de maestría y doctorado de UEPB, UFPB, UPE y UFPE

Con respecto al origen de las producciones, reconocemos que todavía una gran parte proviene de la región sureste del país, pero ya podemos identificar una parte significativa de la región nordeste, como se presenta en la tabla 2.

Región	Sudeste	Sur	ordeste	Norte	Centro-Oeste	Exterior
<b>Cantidad</b>	44	16	40	00	00	29
<b>Porcentaje</b>	34,11%	12,40%	31,01%	0,00%	0,00%	22,48%

Tabla 2. Distribución de las producciones de los profesores de las Carreras de Educación Física de las IES de Paraíba y Pernambuco por ubicación geográfica en Brasil

Estos programas son en mayoría del área de Educación Física, conforme a la distribución que se presenta en la tabla 3. En cuanto la distribución por año de término, hemos identificado que la primera producción terminó en el año 1992 (PUC/SP), y que se presenta una concentración entre los años 2004 y 2011, cuando ya se cuenta con la contribución del posgrado de la región nordeste. También es necesario reconocer la contribución de los programas en las áreas de Educación, Ciencias del Deporte y Motricidad.

Esto nos permite reconocer que gran parte de los profesores tuvo que acudir a otras regiones por el hecho de que en la región nordeste el primer programa de posgrado en Educación Física fue creado en asociación entre UPE y UFPB en 2011, y después entre UFRN y UFS.

Curso posgrado	Cantidad
Educación Física	29
Educación	25
Ciencia del Deporte	18
Ciencia de la Motricidad	13
Ciencias del Movimiento Humano	07
Nutrición	07
Fisiología	05
Actividad Física y Salud	04
Ciencias de la Salud	03
Filosofía	03
Sociología	02
Ingeniería de Producción	02
Salud Pública	02
Salud Colectiva	02
Ciencia Política	02
Medicina	01
Teología	01
Psicología	01

Hebiatría	01
Neuropsiquiatría	01
Ciencias Sociales	01

Tabla 3. Distribución de las producciones de los profesores de las carreras de Educación Física de las IES en Paraíba y Pernambuco por curso de posgrado

También hemos identificado que de 129 producciones más del 50% recibieron financiación pública, que en su gran mayoría provenía de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Enseñanza Superior (CAPES).

Hemos hecho una evaluación inicial de las áreas de estudio y observado la concentración de producciones en el área de Actividad Física y Salud, lo que explicita la ubicación de nuestra área en el campo de la salud, a pesar de que se muestre de forma aún discreta un aumento de las zonas de inserción de nuestra área en los estudios socioculturales y pedagógicos. En lo que se refiere a los grupos de investigación, se ha observado que los profesores de UFPB y UPE cuentan con el mayor número de grupos registrados y mayor participación tanto en los grupos de sus propias instituciones como en grupos de otras instituciones. Las líneas de investigación apuntan hacia una actualización de la zona de debate que anuncia los avances del área, en especial a través de nuevas investigaciones en diálogo con otras áreas del conocimiento.

## Conclusiones

Para reconocer el panorama nacional de formación en Educación Física, nuestra investigación empieza a delimitar su intención de comprender el camino de la formación en este ámbito, que tiene la intención de entender a través de los cursos de posgrado *stricto sensu* de sus profesores.

El panorama de los cursos de formación se ha ampliado en la región; sin embargo, los cursos de posgrado no crecen de acuerdo con tal ampliación, ya que sólo existen tres maestrías y un doctorado en esa región desde 2011.

Respecto a la formación de profesores, los datos colectados indican que crece el nivel de posgrado *stricto sensu* de profesores de las carreras de formación que pueden ser observados en las IES públicas, pero el mismo crecimiento no se refleja en las IES privadas.

Se considera que las IES están trabajando para cualificar a los profesores por la necesidad de consolidar la tríada educación, investigación y extensión,

que se fortalecerá gracias a la presencia de nuevos doctores que permitirán nuevos financiamientos en instituciones nacionales y extranjeras.

Los datos que hemos presentado son prueba de que la formación superior en Paraíba y Pernambuco crece y se cualifica, indicando la dirección por donde ellas caminan ante las diferentes posibilidades presentes en este campo. Todavía tenemos que poner atención en la ampliación de estudios más allá de la Actividad Física y Salud e invertir en estudios en el campo sociocultural y pedagógico que congregan el área de la Educación Física en nuestro país, potenciando la ampliación de las bases epistemológicas de estudios en el área.

## Referencias

- ALBUQUERQUE, J. (2007). *A produção de pesquisa em Educação Física, esporte e lazer com a temática escola no nordeste brasileiro (1982-2004): possibilidades da educação para além do capital*. Dissertação (Mestrado) – Mestrado em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, Brasil.
- BRACHT, V. (1999). *Educação física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz*. Ijuí: Unijuí.
- BRASILEIRO, L. T. & Silva, D. C. C. (2013). *Produção científica em Educação Física no nordeste do Brasil: analisando a produção dos docentes nas instituições formadoras do estado da Paraíba – Etapa III – Relatório Final de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq 2012/2013*. Campina Grande: UEPB.
- BRASILEIRO, L. T. & Silva, R. B. (2012). *Produção científica em Educação Física no nordeste do Brasil: analisando a produção dos docentes nas instituições formadoras do estado da Paraíba – Etapa II – Relatório Final de Iniciação Científica – PIBIC 2011/2012*. Campina Grande: UEPB.
- Chaves-Gamboa, M. & Sánchez Gamboa, S. (2009). *Pesquisa na Educação Física: epistemologias, escola e formação profissional*. Maceió: Ed UFAL.
- DEMO, P. (1981). *Metodologia científica em Ciências Sociais*. São Paulo: Atlas.
- LÖWY, M. (1986). *Ideologia e Ciências Sociais*. São Paulo: Cortez.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. (1987). *Epistemologia da pesquisa em educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas*. [Tese doutorado] Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Epistemologia da Educação Física: as inter-relações necessárias*. [1 ed.] Maceió: Ed. UFAL.
- UEPB. [Site oficial]. Disponível em [www.uepb.edu.br](http://www.uepb.edu.br). Acesso em 09 de dezembro, 2013.
- UFPB. [Site oficial]. Disponível em [www.ufpb.br](http://www.ufpb.br). Acesso em 09 de dezembro, 2013.
- UFPE. [Site oficial]. Disponível em <http://www.ufpe.br>. Acesso em 09 de dezembro, 2013.
- UPE. [Site oficial]. Disponível em [www.upe.br](http://www.upe.br). Acesso em 09 de dezembro, 2013.



**Martha Lucía Jiménez Ortíz**  
Jardín Social Comfaboy  
Toca - Boyacá  
malujior@yahoo.es

**Aurora Gordo Contreras**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia  
auroragordoc@gmail.com

Artículo de Reflexión

Recepción: 6 de marzo de 2014  
Aprobación: 6 de julio de 2014

**Praxis  
&  
Saber**

Revista de Investigación y Pedagogía  
Maestría en Educación. Uptc

## EL CUENTO INFANTIL: FACILITADOR DE PENSAMIENTO DESDE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

*“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego  
que es preciso encender”  
(Montaigne)*

### Resumen

Este artículo de reflexión es un avance de la investigación desarrollada en la Maestría en Educación, en referencia a la promoción de la indagación a través de una experiencia pedagógica que utiliza el cuento ‘La Pastorcita’ de Rafael Pombo, musicalizado por Carlos Vives e ilustrado por Lorenzo Jaramillo. El ejercicio académico fue realizado con seis niñas de cinco años de edad del Jardín Social Comfaboy del municipio de Toca, Boyacá, con el objetivo de dinamizar el pensamiento. El asidero teórico aplica aspectos claves en la historia de la infancia, la literatura infantil y el pensamiento, y analiza su transformación como estrategia de enseñanza en la formación del individuo. Metodológicamente se sustenta en la promoción del aprendizaje teniendo en cuenta la cooperación, con acciones pedagógicas de interés para las niñas y los padres, permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales y de pensamiento. Incluyó la utilización de instrumentos como la observación directa y los