

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INSTALADAS EN PROFESORES: REFLEXIÓN DE LAS CREENCIAS Y OBSTÁCULOS¹

Gloria Yolima Espitia Ruiz²

Resumen

En los tiempos actuales se ha reiterado la necesidad de innovar y para ello, varios sectores de la sociedad se preocupan por lograr un equilibrio en el ecosistema, incluyendo el área de educación. Este artículo presenta a través de un enfoque metodológico cualitativo una reflexión de la literatura, sobre las creencias y perspectivas que tienen los profesores de la educación ambiental y su enseñanza, así como los principales obstáculos que interfieren en la enseñanza de los contenidos de educación ambiental. Al hacer dicha reflexión, la autora considera que los docentes identifican comúnmente la educación ambiental con la ecología, el ambiente o la confunden con los PRAE; además no aplican la estructura transversal al currículo, sino que la toman como un tema más del área de ciencias naturales. Como resultado se destaca la necesidad de que los docentes reflexionen y si es posible transformen las concepciones y la aplicación de la educación ambiental en la escuela.

Palabras clave: educación ambiental, perspectivas, profesores, enseñanza, creencias.

Abstract

Recently, the need to innovate has been reiterated and for this, several sectors of society are concerned about achieving a balance in the ecosystem, including the education area. This article presents a qualitative methodological approach in which a reflection of the literature is made, about the beliefs and perspectives that teachers have about environmental education and its teaching, as well as the main obstacles that interfere in the teaching of environmental education contents. When making a reflection of the literature, the article considers that teachers commonly identify environmental education with ecology, the environment or confuse it with PRAES; In addition, they do not apply the transversal structure to the curriculum, but they take

¹ Artículo de Reflexión

² Estudiante Maestría en Educación-modalidad investigación, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia- UPTC Contacto: gloria.espitia@uptc.edu.co

it as a subject in the area of natural sciences. As a result, the need for teachers to reflect and, if possible, transform the conceptions and application of environmental education in the school is highlighted.

Keywords: environmental education, perspectives, teachers, teaching, beliefs.

Introducción

Desde finales de los años ochenta, la investigación sobre las creencias y obstáculos de profesores se ha constituido en una línea de investigación significativa de la didáctica de las ciencias, en el ámbito internacional, representada en un número elevado de artículos y tesis doctorales, de autores como: Pope y Scott (1983), con un trabajo precursor "en el estudio de la epistemología del profesor, de sus creencias sobre el conocimiento, y su construcción y transmisión en el contexto escolar" Martín del Pozo (1998).

Dicho lo anterior, el desarrollo de la sociedad actual requiere docentes preparados con un convencimiento pleno de la necesidad de formar un escolar que participe en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales de la escuela y la comunidad, que genere métodos educativos y didácticas propias e interdisciplinarias especializadas en la educación ambiental para que las integren de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. De acuerdo con Goldsmith y Hildyard (1986), los problemas relacionados con el medio ambiente se presentan de varias formas, ya sea como elementos aislados o como una totalidad; en el contexto del discurso cotidiano político, económico y social, y no solamente en el ambiental o ecologista.

Este trabajo investigativo pretende hacer una reflexión de la literatura, sobre la perspectiva, creencias y obstáculos que tienen los profesores acerca de la educación ambiental y la forma en que la utilizan para generar prácticas de aula bien direccionadas, esto con fines de poseer material físico y documental para proyectar la elaboración de modelos de enseñanza relacionados con educación ambiental.

La Educación Ambiental

La Educación Ambiental se establece como un proceso que permite a los profesores enriquecer el crecimiento de los niños y jóvenes para formar a los herederos de este mundo cambiante, y comenzar a generar nuevas ideas en torno al medio ambiente, ya que es en "la escuela donde se debe promover un pensamiento reflexivo y crítico en la joven generación al respecto, que incluya la valoración de múltiples alternativas para elevar la calidad de la vida, minimizando los impactos al medio ambiente" (Abreu, 2009, p.78). La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones, así lo afirma la conferencia de toma de decisiones, Naciones Unidas (1992:20).

El fortalecimiento de la educación ambiental que se da en la escuela debe iniciarse desde los educadores y los gestores del medio ambiente, ya que de la

correcta conceptualización del significado que le demos, dependerá el direccionamiento del proceso docente educativo para convertirlo en factor esencial en el desarrollo humano sostenible con él mismo, con la sociedad y la naturaleza. Teniendo en cuenta la urgencia de direccionar la educación en medio ambiente, no como una materia programática más, sino como una dimensión de la educación general (Tréllez y Quiroz (s.f.).

En Colombia, La Educación Ambiental se ha venido posicionando como una invitación a reinventar el papel de padres, maestros, alumnos, trabajadores, vecinos, gestores y tomadores de decisiones, entre otros; a perfilar una ética de la convivencia y de la responsabilidad; una ética ciudadana que reconozca la pluralidad (nuestro carácter multiétnico), y por consiguiente, facilite una comunicación fértil y fluida, que contribuya de manera importante en la apertura de caminos y aproximaciones a la sostenibilidad ambiental y a los cambios fundamentales que hoy requiere el país.

¿Cuál es la importancia de la Educación Ambiental?

La literatura muestra que la educación ambiental es compleja de definir y tiene múltiples orientaciones, que se suelen sintetizar en tres grandes enfoques: educación ambiental sobre, en, y para el ambiente; y dos tipos de destinatarios: escolares o grupos sociales (Vázquez y Manassero, 2005). Así, la educación sobre el medio persigue tratar cuestiones ambientales en el aula, sobre todo en los entornos natural y urbano. Por su parte, la educación en el medio se corresponde con un estudio in situ del medio, con frecuencia de tipo naturalista, aunque cada vez son más los temas relacionados con el ámbito urbano. Finalmente, la educación para el medio desemboca en una acción tendente al cambio de actitudes, para conservar el medio natural y/o urbano y mejorarlo.

En este sentido, como apunta Breiting (2008), la participación es fundamental no sólo para contribuir a un desarrollo sostenible en la educación, sino también para mejorar la calidad de los diferentes enfoques de la innovación educativa. Ante esta situación, el currículo escolar deberá aportar los medios necesarios para que los jóvenes sean capaces de reflexionar sobre los valores ambientales, y se puedan producir en ellos cambios de actitud y de conducta que ayuden a mejorar la calidad de vida del conjunto de la población.

¿Qué debería enseñarse sobre la Educación Ambiental?

Con su pedagogía, con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos la educación ambiental pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específicas.

Lo anterior exige trabajar colectivamente, así lo plantea Novo (1996):

Trabajar proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad y con ello contribuir a formar personas con

pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre sí y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida, teniendo presente la formación en valores, el cambio de actitudes y la formación de nuevos comportamientos para vivir en sociedad y trabajar en lo ambiental a favor del Desarrollo Sostenible”.

¿Cuáles son las creencias del profesorado acerca de la Educación ambiental?

Pajares (1992, citado en Marcelo y Vaillant, 2009) uno de los investigadores que más contribuciones ha realizado respecto a las “creencias” docentes, llamó la atención acerca de la dispersión semántica existente para denominarlas, se encuentran términos como: actitudes, valores, juicios, axiomas, opiniones, ideologías, percepciones, concepciones, sistema conceptual, disposiciones, teorías implícitas, teorías explícitas, teorías personales, procesos mentales internos, reglas en la práctica, principios prácticos, entre otros.

Aunque la mayoría de las investigaciones se han realizado con profesores en formación inicial, los resultados indican consistentemente que los profesores sostienen ideas inadecuadas respecto a las concepciones actuales procedentes de la historia, filosofía y sociología de la ciencia y tecnología. En general, la mayoría de profesores muestran creencias sobre Educación Ambiental tradicionales, positivistas e idealistas.

Martín, (1995, citado por Moreno, 2005), reconoce que la formación del profesorado es factor clave para integrar la educación ambiental dentro de un sistema educativo. Hoy en día, parte de los docentes no conoce en profundidad lo que implica la educación ambiental; según su investigación realizada con estudiantes que están a punto de titularse y trabajar como profesores, concluyeron que el nivel de contenidos metodológicos que tienen los encuestados fue insuficiente. Por tanto, la concepción de los profesores acerca de la educación ambiental también es un factor determinante en su enseñanza, es decir, como conciben el significado de la educación ambiental, influye sobre cuál es la enseñanza que ofrecen. Como nadie puede enseñar aquello que no domina, la investigación sobre las concepciones de los profesores es importante para mejorarlas y para la mejora consecuente de la enseñanza.

¿Cuáles son los obstáculos que tienen los profesores de la Educación Ambiental?

Los docentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de valores, actitudes, creencias y comportamientos en su alumnado, por lo que, como afirma

Sauvé (2004), la formación de los profesores a partir de centros educativos de educación ambiental, les permite adquirir conocimientos, y potenciar el uso de este tipo de centros para trabajar temas ambientales con sus alumnos. Fullan (2002) afirma con ironía que la formación del profesorado es al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución a la educación. De esta forma, el nuevo marco de las transformaciones y necesidades de nuestra sociedad puede ser una oportunidad para que los docentes se desarrollen profesionalmente, lo que a su vez mejorará las experiencias de sus alumnos (Montecinos, 2003).

Una de las desventajas con las que cuenta la formación de los docentes es la dificultad de abrirse a diferentes contextos o entornos. Además, el currículo de la formación inicial de los docentes suele ser demasiado teórico y fragmentado en diversas materias (Aguerrondo y Verzub, 2003) dando lugar a que la relación entre la formación que el docente obtiene y la práctica que desempeña, esté pensada como una mera relación causa-efecto.

Algunos docentes no transmiten valores hacia el ambiente, aunado a que los contenidos que se imparten en las aulas no motivan al alumno a conocerlo, cuidarlo y defenderlo, ya que son desarrollados en forma teórica y alejados de la realidad ambiental del alumno. A esto se añade la inadecuada selección de recursos didácticos para el desarrollo de dichos contenidos dificultando la transferencia, comprensión e internalización del conocimiento e impidiendo que el estudiante se interrelacione con la realidad, desarrolle valores de pertinencia y afectividad que despierten el interés por preservarla.

Así pues, es el propio docente quien tiene la responsabilidad de prepararse y lograr una formación continua que le posibilite a abrirse a otros contextos. Azcárate (2004), vincula el desarrollo profesional con la capacidad de reflexionar en y sobre la práctica, lo que le permita diagnosticarla, comprenderla y mejorarla. Por ello, es necesario ampliar la formación hacia otras áreas que permitan mirar más allá de lo escolar y construir nuevas estrategias de intervención (Verzub, 2011).

Todo lo anterior, debe permitir al docente reflexionar sobre su propia práctica y ser capaz de orientarla hacia un proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones.

Necesidad de la formación en Educación Ambiental

La creciente conciencia sobre la problemática ambiental y la conveniencia de que desde el sistema educativo se dé también respuesta al reto de buscar soluciones, ha llevado, desde hace décadas, a la introducción de la educación ambiental y a la consiguiente necesidad de formación del profesorado. Parece evidente que una de las claves para el desarrollo de la educación ambiental está en la formación de los educadores.

En este sentido, son ya clásicas las recomendaciones del informe final de la Conferencia de Tbilisi (1977, p.8) solicitando a los diversos Estados que:

- Incluyan en el programa de formación de profesores Ciencias Ambientales y Educación Ambiental.
- Faciliten a los futuros profesores una formación ambiental apropiada para la zona (urbana o rural) en que vayan a ejercer.
- Tomen las medidas necesarias para que la formación en Educación Ambiental esté al alcance de todos los profesores.
- Doten a las instituciones educativas y de formación de la flexibilidad necesaria para que puedan incorporar aspectos de Educación Ambiental a los programas existentes y crear otros nuevos, según el enfoque y la metodología interdisciplinaria.
- Impliquen a profesores y alumnos en la preparación y adaptación del material didáctico en Educación Ambiental.
- Posibiliten que los que se están formando en Educación Ambiental conozcan a fondo el material y los recursos didácticos existentes, dando especial importancia a los medios de bajo coste y a los que permitan la adaptación y la improvisación según las circunstancias de cada localidad.

En América son también numerosas y tempranas las recomendaciones en este sentido y el intento de incardinarlas en auténticas estrategias nacionales de acción que insisten en la urgencia de diseñar estrategias de formación y capacitación que favorezcan la inclusión de la educación ambiental, con énfasis en la modificación de las actitudes y conductas, y que promuevan la autoformación del profesorado.

Conclusiones

La formación ambiental del profesorado habrá de darse en paralelo a la construcción de los nuevos currículos, que siendo flexibles, permitirán a los educadores construir su propio discurso pedagógico. Es de suma importancia capacitar, orientar y sensibilizar a los profesores a través de estrategias para que se promueva la educación ambiental lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.

La necesidad de construir escenarios en el cual los profesores sean partícipes en la construcción del conocimiento en lo que concierne a la educación ambiental, es urgente para que se genere interés y entusiasmo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local.

Referencias

Abreu, I. (2009). Educación Ambiental: Interdiscipliniedad o Necesidad. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara, Cuba.

- Aguerrondo, I. y Verzub, L. (2003). Los primeros años como maestro. Desarrollo profesional de los docentes uruguayos. Programa de modernización y formación docente. Montevideo: ANEP-MEM-FOD.
- Azcárate, P. (2004). Los procesos de formación: en busca de estrategias y recursos. Octavo Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. A Coruña, España.
- Breiting, S. (2008). Mental Ownership and Participation for Innovation in Environmental Education and Education for Sustainable Development. En *Participation and Learning: Perspectives on Education and the Environment, Health and Sustainability* (eds. A. Reid, B.B. Jensen, J. Nikel, y V. Simovska), pp. 159-180. Netherlands: Springer.
- Fullan, M. (2002). Políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe. En *AAVV, Formación Docente: un aporte a la discusión*, 15-34. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Goldsmith, E. y Hildyard, N. (1986). The social and environmental effects of large dams. *Wadebridge Ecological Centre*, Reino Unido, 404 pp.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2 (1), 105-128.
- Moreno, E. (2005). La formación inicial en Educación ambiental de los profesores de Secundaria. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral. pág.303
- Naciones Unidas (1992). *Sobre el medio ambiente y desarrollo*. Rio de Janeiro.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *OEI. Revista Iberoamericana de Educación* No. 11. 1996.
- Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.
- Pope, M. y Scott, M. (1983). Teachers' Epistemology and Practice, en Halkes, R. y Olson, J.K. *Teacher Thinking: a New Perspective on Persisting Problems in Education*. Lisse: Swets y Zeitlinger. (Trad. cast. 1988, La epistemología y la práctica de los profesores, en Porlán, R., García, J. y Cañal, P. *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Díada).
- Pozo del, M. (1995). El conocimiento escolar y profesional sobre el cambio químico en el diseño curricular *Investigando Nuestro Mundo. Investigación en la Escuela*, 27, pp. 39-48.
- Pozo del, M. (1998). "Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, II: estudios empíricos y conclusiones" en: *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 16. No. 2. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, p. 274.
- Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM*, 162-160.
- Tréllez, E. y Quiroz, C. (s.f). La educación ambiental en la educación primaria, p.p 9.
- UNESCO. (1977). *La Educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París. UNESCO.
- Vázquez, A. y Manassero, M. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio-ambientales. *Infancia y Aprendizaje*, 28(3), 309-327.
- Verzub, L. (2011). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.



CULTURA FÍSICA