



Editorial

El presente medio de divulgación es un espacio muy significativo para la Facultad de Estudios a Distancia, FESAD, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, no sólo porque es el medio de comunicación idóneo para visibilizar los procesos formativos de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, sino porque además incluye a otros docentes y estudiantes de la Facultad, considerada en el ámbito académico-administrativo como una unidad académica de estudios interdisciplinarios; en cuya misión está ofrecer educación superior en los niveles de pregrado en las áreas técnica, tecnológica y profesional, en las distintas áreas del conocimiento. A su vez, la Facultad cuenta con su propia Escuela de Posgrados, donde profesionales y estudiantes en terminación académica tienen la posibilidad de cualificarse como profesionales en las áreas de educación, servicios comerciales, financieros y administración en salud.

Para los integrantes de los Comité Directivo y Científico de la Revista de la Licenciatura en Educación Básica, Rastros y Rostros del Saber, cada volumen que se publique se traduce en la suma de esfuerzos y trabajo en equipo de directivos, administrativos, docentes, estudiantes y asesores de apoyo; motivo por el cual, hacemos un especial reconocimiento y exaltamos su compromiso para que se mantenga esta producción intelectual que sin lugar a dudas redundará en el crecimiento profesional, pero sobre todo en la recreación y la belleza espiritual de cada uno de los que en ella participan a través de sus escritos. En el camino de esta trascendental aventura, nos permitimos presentar los siguientes artículos que sin lugar a dudas serán de su deleite:

La docente Olga Lucia Rojas Rojas, en el artículo "*Propuesta servicio de acompañamiento psicológico en el CREAD Bogotá*" se refiere a la necesidad de ampliar los servicios de bienestar universitario que ofrece la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, a los estudiantes inscritos en el Centro Regional de Estudios a Distancia, CREAD, de Bogotá, a través de estrategias que permitan un verdadero acompañamiento que fortalezca los ámbitos personal, académico, familiar y social. Por medio de una encuesta analiza el perfil psicosocial de los estudiantes y verifica la necesidad de mejorar aspectos como manejo del estrés académico, atención a situaciones personales que le impiden al estudiante obtener resultados satisfactorios en su autoaprendizaje, entre otros aspectos. Para tal fin propone la creación de una Unidad de Servicios Psicológicos (USPB), adscrita a la Unidad de Política Social, con extensión a todos los estudiantes de la Facultad de Estudios a Distancia. Acorde con la política institucional en los servicios de Psicología, como parte de la estrategia, se

plantea una forma de ofrecer atención integral terapéutica en el área de promoción y prevención de la salud, para lo cual plantea el programa virtual basado en Mindfulness que surge de investigaciones en el campo de la psicología educativa.

La estudiante de Maestría en Educación, en modalidad investigación, Gloria Yolima Espitia Ruiz, con el artículo: *"Perspectivas de la educación ambiental instaladas en profesores: reflexión de las creencias y obstáculos"*, a través de un enfoque metodológico cualitativo, presenta una reflexión de la literatura sobre las creencias y perspectivas que tienen los profesores de educación ambiental en su enseñanza.

El docente Camilo Arturo Vargas Vargas, nos presenta en su artículo denominado: *"La convivencia escolar a través de la actividad física"*, un estudio para mejorar el ambiente escolar, fomentar las normas de convivencia en estudiantes de grado séptimo y lograr el mejoramiento del rendimiento académico, por medio de un programa de la actividad física que diseñó como resultado del diagnóstico realizado en un colegio privado de la ciudad de Tunja, el cual involucra la participación de docentes y estudiantes. Su trabajo se enmarca en una investigación-acción de enfoque mixto, que permitió realizar procesos reflexivos para la toma de decisiones en la práctica educativa del docente.

La docente Laura Marcela Jiménez Vega, en su artículo: *"Las políticas educativas y de gestión y su incidencia en el docente en formación"*, con base en las temáticas de la asignatura Proyecto Pedagógico Investigativo II, aborda las "Políticas Educativas y de Gestión", analiza las temáticas necesarias para el buen desempeño del Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. El artículo describe el contenido programático, las competencias y habilidades que el estudiante adquiere al desarrollar este proyecto; lo prepara para ser partícipe y gestor de políticas educativas, líder de planes y programas que favorezcan el desarrollo social y cultural de los entornos educativos donde se desempeñe como un docente investigador del aula de clase.

La Licenciada en Educación Básica, Nelly Andrea Pardo Saavedra, en su artículo: *"El teatro, una actividad artística en el ámbito educativo"*, considera que la educación artística es una de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica e investiga sobre el proyecto artístico que desarrolla un grupo infantil; contrasta la teoría con la praxis, describe el proceso y el rol del docente en la clase de teatro, resalta que a través del juego dramático se logra que los estudiantes fortalezcan las capacidades comunicativas y sociales. A través de su trabajo promueve en los estudiantes la autoestima, la capacidad creativa, el fomento de valores como el respeto, el gusto por el arte y sobre todo el reconocimiento a la diversidad cultural. La investigadora plantea la necesidad de incentivar en las instituciones educativas la formación artística y cultural en sus educandos dentro y fuera del aula de clase, para ofrecer una educación de calidad a los colombianos.

La Licenciada en Ciencias de la Educación Español-Inglés, Constanza Balaguera Balaguera, en su artículo *"Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas, un reto de la Licenciatura en Educación Básica Primaria"*, realiza una reflexión so-

bre el contenido programático de la asignatura de Competencias Comunicativas, considerada como eje transversal en la formación de los profesionales; así mismo resalta la importancia de esta asignatura en el proceso cognitivo de los discentes para la comunicación e interacción de los actores en la enseñanza y el aprendizaje. Además, por ser el resultado de una construcción colectiva en el claustro de docentes de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, su contenido conlleva a la transformación de un currículo en educación superior a distancia en la formación del Licenciado en Educación Básica Primaria. De igual manera, la autora invita a que no solo sean los docentes de Lengua Castellana los responsables de fomentar la lectura comprensiva y la escritura, sino que desde todas las áreas del conocimiento y a través de diferentes actividades, los docentes fortalezcan las competencias comunicativas al inicio de la carrera.

Por otro lado, la docente Ángela Cristina Montaña Rojas, en el artículo *"La práctica pedagógica en la formación del licenciado en educación básica: fortalezas y debilidades"*, describe el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, PPIP, que realizan los estudiantes de X semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, en modalidad a distancia de la UPTC; considerado como un espacio fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas, generales y profesionales del maestro. La autora da a conocer las características de la práctica de último semestre de los licenciados, desde los informes que el Comité de Práctica recibió durante el primer semestre académico del año 2018, así como también emplea otros referentes importantes del grupo de maestros en formación, provenientes de todos los Centros Regionales. En este estudio se incluye información estadística de los maestros practicantes en relación con variables como: número de estudiantes, género, si son normalistas superiores o bachilleres, en qué niveles educativos se desempeñaron, el carácter de las instituciones, entre otros aspectos; además describe las fortalezas y debilidades del proceso con el fin de dar orientaciones para la toma de decisiones.

Finalmente, a través de este ejercicio escritural se registra el propósito de esta importante Revista para plasmar las huellas de la investigación educativa y la generación del nuevo conocimiento en la formación integral de los profesionales de la FESAD, donde se registra la cotidianidad de la labor docente y se conserva el acervo cultural, social y académico. Transcurre el Siglo XXI y en el presente año, las recientes celebraciones del Bicentenario de la Independencia y sobre todo de la Campaña Libertadora de 1819, niños, jóvenes, adultos, estudiantes, investigadores, académicos, autoridades civiles, militares y ciudadanos del común, revivimos el pasado y reflexionamos sobre el presente de la mano de los relatos, documentales e historias escritas. Por hechos o acontecimientos como estos, es como se mantiene viva la memoria de una nación y se trasmite la cultura, por ende desde esta publicación y para no perdernos en el olvido se busca dejar el rastro de nuestra labor educativa.

LUZ MIRYAN ROJAS ROJAS
DIRECTORA-EDITORA