



2

Estudio de las disposiciones y sus incidencias en habilidades cognitivas en preescolar

ESTUDIO DE LAS DISPOSICIONES Y SUS INCIDENCIAS EN HABILIDADES COGNITIVAS EN PREESCOLAR⁵

Lilian Dayana Espinosa Reyes⁶

Oscar Fernando Cocunubo Valbuena⁷

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación que tuvo como objetivo general analizar la influencia de las disposiciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado transición del Colegio Nueva Granada de la ciudad de Tunja. Para esto se implementaron estrategias didácticas en el área de pre-matemáticas y pre-escritura, favoreciendo así la interacción de los estudiantes, tanto con sus pares como en el desarrollo de las actividades propuestas. Este estudio es de naturaleza cualitativa y se desarrolla a través de la metodología investigación acción, utilizando la observación y entrevistas para la recolección de datos. Se concluye que incentivar las disposiciones cognitivas en los estudiantes, es indispensable y se debe tener en cuenta los diferentes factores que las influyen para generar así nuevas formas de pensar y favorecer el surgimiento de nuevos intelectos a través de un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Habilidades cognitivas, disposiciones, estrategias, comprensión, aprendizaje, ambientes.

5 Artículo de Investigación

6 Estudiante de Maestría en Educación Contacto: dayana.espinosa.911@gmail.com

7 Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa. Docente de Psicopedagogía Colegio Nueva Granada Tunja. Contacto: daya_espi_911@hotmail.com



STUDY OF THE PROVISIONS AND THEIR IMPACT ON COGNITIVE SKILLS IN PRESCHOOL

Abstract

This article is the result of an investigation and the main objective was to analyze the influence of cognitive dispositions on the learning process of (pre-school) grade students at the Nueva Granada School in the city of Tunja. For this case, didactic strategies were implemented in the area of pre-mathematics and pre-writing, thus favoring the interaction of students, both with their peers and in the development of the proposed activities. This study had a qualitative research method and action research methodology, using the observation process and interviews to collect data. The conclusions show that encouraging cognitive dispositions in students is essential and the different factors that influence them must be taken into account in order to generate new ways of thinking and favor the emergence of new intellects through meaningful learning.

Key Words: Cognitive Skills, Conducts, Strategies, Comprehension, Learning, Environment.

ESTUDO DAS DISPOSIÇÕES E SEU IMPACTO NAS COMPETÊNCIAS COGNITIVAS NA PRÉ-ESCOLA

Sumário

Este artigo é o resultado de uma investigação que teve como objetivo geral analisar a influência das disposições cognitivas no processo de aprendizagem de alunos da série de transição na Nueva Granada School, na cidade de Tunja. Para isso, estratégias didáticas foram implementadas na área de pré-matemática e pré-escrita, favorecendo a interação dos alunos, tanto com seus pares quanto no desenvolvimento das atividades propostas. Este estudo é de natureza qualitativa e é desenvolvido por meio de metodologia de pesquisa-ação, utilizando observação e entrevistas para coletar dados. Conclui-se que incentivar as disposições cognitivas nos alunos é essencial e os diferentes fatores que as influenciam devem ser levados em consideração para gerar novas formas de pensar e favorecer o surgimento de novos intelectos por meio da aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Habilidades cognitivas, disposições, estratégias, compreensão, aprendizado, ambientes.

INTRODUCCIÓN

Es necesario hablar acerca de las disposiciones y las habilidades cognitivas en los niños. Teniendo en cuenta, que tanto las habilidades como las disposiciones actitudinales son necesarias por igual, actuando de manera integral en el proceso reflexivo del pensamiento, a tal punto que sin las segundas las primeras no funcionarían correctamente y estas generan nuevas formas de pensar que favorecen nuevos intelectos.

Al retomar la transcendencia del recurso citado, la presente investigación se encaminó al estudio de las disposiciones y sus incidencias en habilidades cognitivas en niños de preescolar de 5 a 6 años del Colegio Nueva Granada de la ciudad de Tunja. Por tal motivo, es indispensable estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes y propiciar la aplicación de dichas habilidades en el aprendizaje, la solución de problemas y la toma de decisiones, en diversas situaciones y ambientes.

Por tal motivo, el propósito de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr teniendo en cuenta las disposiciones actitudinales para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Como consecuencia, es necesario propiciar diversos ambientes de aprendizaje, metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos utilizados para el proceso de recolección y análisis de la información; donde los estudiantes realicen una serie de actividades que permitan un aprendizaje significativo y se genere un fortalecimiento en sus habilidades cognitivas, a la vez una autonomía en su devenir. Como lo expresan Ennis et al. (1964, p. 37) y Facione (1993, p. 37) presentan las disposiciones como primarias y conformadas por una tríada de elementos, uno de los cuales son las habilidades, los autores afirman que tener ciertas habilidades de pensamiento es condición necesaria para tener una disposición de pensamiento, pero no es una condición suficiente.

Más que habilidades que se despliegan en ocasiones especiales, las disposiciones de pensamiento son rasgos intelectuales permanentes del carácter. De modo que, si alguien tiene una disposición de pensamiento, no verá solamente la habilidad sino también los componentes psicológicos que estimulan el uso de esa habilidad en el cual se proponen ciertas disposiciones, cada una de las cuales está constituida por un conjunto de inclinaciones, sensibilidades y habilidades. De ahí que, las habilidades del pensamiento y las disposiciones son las que se adquieren en el intelecto, expresándose por medio de las actitudes adquiridas a través de la razón.

Según Perkins, Jay, Eileen y Tishman, Shari (1993, p. 35) las disposiciones cognitivas pueden ser mejoradas a través de la enseñanza directa, y no las relacionan como mecanismos de la inteligencia. Se infiere en cuanto a la conceptualización de las disposiciones cognitivas como un medio que permite el aprendizaje y se pueden mejorar. De esta manera, las disposiciones en el ser humano son hábitos de la mente las cuales se evidencian de forma significativa a través de ciertos estímulos, que se fomentan por medio de la enseñanza. Se infiere en cuanto a la conceptualización de las disposiciones cognitivas como un medio de conocimiento que se puede mejorar. Es decir, cada disposición trae consigo ciertas características y cualidades manifestándose a través de cada uno de los contextos, en donde cada una de las disposiciones se manifiesta a través de cada habilidad adquirida.

A su vez, Acosta (2006, p. 39) sugiere que las disposiciones motivan conductas cognitivas que son originadas y sostenidas por el sujeto, es decir, activan y sostienen el uso de esas capacidades, a tal punto que es posible predecir comportamientos futuros a partir de estas. Del mismo modo, se menciona que las "disposiciones cognitivas no tienen una expresión única y es por ello por lo que es indispensable el estudio del impacto que estas generan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que cada estudiante tiene un potencial que se evidencian por medio de su inteligencia. Por lo tanto, las disposiciones son una conducta que presenta cada uno de los seres humanos a través de los estímulos y vivencias significativas a través de la enseñanza.

De acuerdo con Larrosa (1998, p. 38): "es preciso "repensar la idea de formación teniendo en cuenta los planteamientos que, desde el interior mismo de las humanidades, han cuestionado sus supuestos básicos". Según él, la idea clásica de formación tiene dos caras. Formar significa, por un lado, dar forma y desarrollar un conjunto de disposiciones pre-existentes. Por otro, llevar al hombre hacia la conformidad con un modelo ideal que ha sido fijado y asegurado de antemano. La apuesta de esta mirada sería pensar la formación sin tener una idea prescriptiva de su desarrollo ni un modelo normativo de su realización.

Por este motivo, es indispensable la formación de los docentes, ya que ellos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y deben despertar e iniciar con el asombro en el aula escolar y en todo su contexto educativo dándose por medio de nuevas experiencias, interacción, diálogo, empatía; que surgen en los alumnos. Es por esto que se deben implementar diversas estrategias para lograr un gusto al momento de realizar cada una de las actividades y así estas sean del agrado de los niños, para que se sientan motivados y a la vez haya una interacción significativa, conllevándolos a un sinfín de nuevas experiencias.

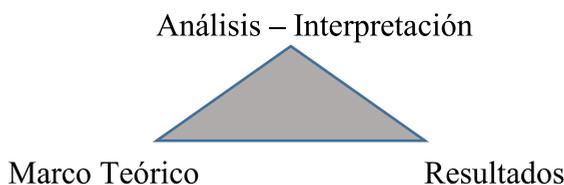
ANÁLISIS

A continuación se incluye el análisis de los instrumentos aplicados. Este estudio es de naturaleza cualitativa y se desarrolla a través de la metodología investigación acción, utilizando la observación y entrevistas para la recolección de datos (formatos de observación diarios de campo), la organización y estructuración de la información obtenida, que conduce al estudio del material de los participantes del proyecto educativo en investigación. Según Kemmis y McTaggar (citados por Bausela Herreras, p. 2002), se propone mejorar los procesos educativos, pues fortalece los trabajos, la comprensión y mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica; todo esto conlleva a que en la experiencia se integre la reflexión y el análisis de las actividades que se pretenden plantear en los estudiantes de grado transición logrando evidenciar cada una de sus habilidades cognitivas a través del desarrollo de las actividades.

Categorización y Triangulación de los Resultados

En esta sección se presenta el análisis e interpretación de los resultados que acompañan al desarrollo práctico de la presente categorización y triangulación de la información, por lo tanto se abordaron diferentes aspectos que se desglosan de las dos categorías que son: el proceso de pre-matemáticas y el de lectura, sus subcategorías, descripción, análisis, marco teórico y finalmente la interpretación de resultados, a continuación se presentan aspectos de manera sustancial.

Figura 1. Explicación análisis triangulación.



Fuente: Autor.

Interpretación de los Resultados

Categoría : Lecto-escritura.

- Las disposiciones y las habilidades son indispensables y deben actuar por igual para generar nuevas formas de pensar y conllevar a nuevos intelectos, y de esta forma surga un aprendizaje significativo, que es aquel que proviene de cada una de las vivencias y es expresado a través de las conductas e intelectos.

- Se hace evidente que los estudiantes al momento de leer parten por una iniciativa, es así que el proceso lector inicial se da desde la interacción del niño y el texto, por ello que se debe tener en cuenta desde antes de realizar una lectura propiciar una motivación, permitiendo una interacción con la lectura conllevando un sin fin de significados.
- La etapa preescolar es donde el individuo construye su identidad y conciencia, se reconoce a sí mismo, reconoce al otro, desde las perspectivas de sí mismo y de sus pares. Toma en cuenta la importancia del otro, sus intereses, objetivos, metas, necesidades y los hace comunes en un espacio y tiempo determinado que originan la construcción en sociedad.

REJILLA DE OBSERVACIÓN PRE-ESCRITURA

Nombre: Actividades realizadas proceso - Lector

ALCANCE: Explorar y experimentar logrando una constante interacción a través de cada una de las actividades.

Tabla 1. Rejilla análisis pre -escritura.

USO DEL TIEMPO ASIGNADO					MANEJO DE LA TEMÁTICA					AMBIENTES DE APRENDIZAJES					DISPOSICIONES					COMPRENSIÓN					DESEMPEÑO GENERAL				
Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento				
ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4
Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem				
A				X	a				X	A				X	a				X	a				X	A				X
B			X		b				X	B				X	b				X	b				X	B				X
C		X			c			X		C			X		c			X		c			X		C			X	
D		X			d			X		D			X		d			X		d			X		D			X	
E			X		e			X		E			X		e			X		e			X		E			X	
F			X		f			X		F			X		f			X		f			X		F			X	
G			X		g			X		G			X		g			X		g			X		G			X	
H			X		h			X		H			X		h			X		h			X		H			X	
I			X		i			X		I			X		i			X		i			X		I			X	
J		X			j			X		J			X		j			X		j			X		J			X	
K			X		k			X		K			X		k			X		k			X		K			X	
L			X		l			X		L			X		l			X		l			X		L			X	
M		X			m			X		M			X		m			X		m			X		M			X	
N			X		n			X		N			X		n			X		n			X		N			X	

Análisis Global

Para el desarrollo de la rejilla del proceso lector se implementaron las siguientes actividades: Juguemos con la arena, interactuemos con la harina, leer a través de imágenes, lotería de vocales, juego lotería vocales mayúsculas y

minúsculas, juego con el dado fortalece lectura a través de imágenes, exploremos con la anilina, ruletas, fichas silábicas.

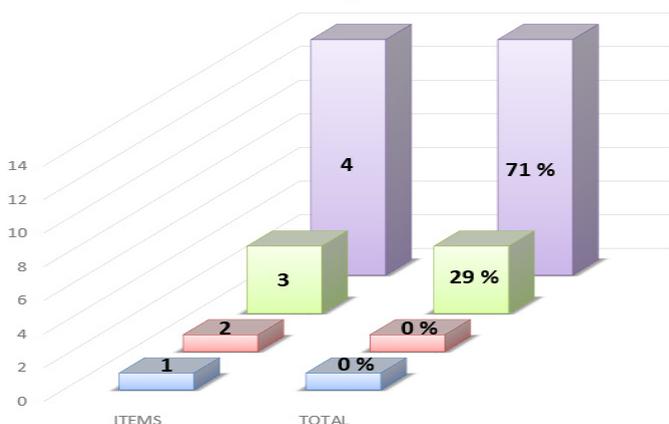
A continuación se abarcarán cada uno de los ítems mencionados en la rejilla siendo los siguientes: uso del tiempo asignado, manejo de la temática, ambientes de aprendizaje, disposiciones, comprensión y desempeño general. De los cuales cada uno presenta diversas características con opciones de 1, 2, 3, 4. Simbolizando un análisis y su respectiva Figura correlacionándolo con un referente teórico.

Análisis

Tabla 2. Análisis pre –escritura

ÍTEMS	TOTAL
1	0
2	0
3	24
4	60
TOTAL	84

Figura 2. Pre-Escritura – Lectura



Fuente: Autor.

En la Figura 2 de pre- escritura se observa que los estudiantes con relación a la actividad ítems 4) obtuvo un 71%, el ítem 3) obtuvo un 29 %, y los ítems 1 y 2 no obtuvieron ningún resultado con ello se puede inferir: los docentes deben tener una iniciativa propia al momento de crear cada una de sus clases, desde la planificación, ejecución hasta la evaluación. Para lograr conectar a sus estudiantes y así poder obtener una enseñanza, mejorar la comprensión

conceptual, fortalecer sus habilidades del pensamiento de los estudiantes, producir un conocimiento para la enseñanza a través de sus propias experiencias defendiendo un conocimiento a través de las experiencias. Los docentes son productores del conocimiento es así como se considera que el escenario educativo es un lugar de enriquecimiento que conlleva a la creación de experiencias significativas.

REJILLA DE OBSERVACIÓN PRE-MATEMÁTICAS

Nombre: Actividades pre- matemáticas.

ALCANCE: Lograr una lógica matemática en los niños.

Tabla 3. Rejilla análisis pre – matemáticas. Fuente: Autor.

USO DEL TIEMPO ASIGNADO					MANEJO DE LA TEMÁTICA					AFIANZAMIENTO					ESTIMULACIÓN					CREATIVIDAD					DESEMPEÑO GENERAL				
Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento					Grado de cumplimiento				
ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	ítem	1	2	3	4	Ítem	1	2	3	4
Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem					Observación al ítem									
a				X	a				X	a				X	a				X	a				X	A				X
b			X		b			X		b			X		b			X		b			X		B				X
c			X		c			X		c			X		c			X		c			X		C				X
d			X		d			X		d			X		d			X		d			X		D				X
e			X		e			X		e			X		e			X		e			X		E				X
f			X		f			X		f			X		f			X		f			X		F				X
g			X		g			X		g			X		g			X		g			X		G				X
h			X		h			X		h			X		h			X		h			X		H				X
i			X		i			X		i			X		i			X		i			X		I				X
j			X		j			X		j			X		j			X		j			X		J				X
k			X		K			X		k			X		k			X		k			X		K				X
l			X		L			X		l			X		l			X		l			X		L				X
m			X		m			X		m			X		m			X		m			X		M				X
n			X		N			X		n			X		n			X		n			X		N				X

Análisis Global

Durante el transcurso de las sesiones se implementaron las siguientes estrategias: afiancemos nuestra motricidad fina, secuencia de colores, juego de nociones “adentro -afuera”, “adelante – atrás”, lotería Figuras colores primarios y secundarios, mandalas, secuencias de colores y números, juguemos con las manitos, carreras de números del 1 al 10.

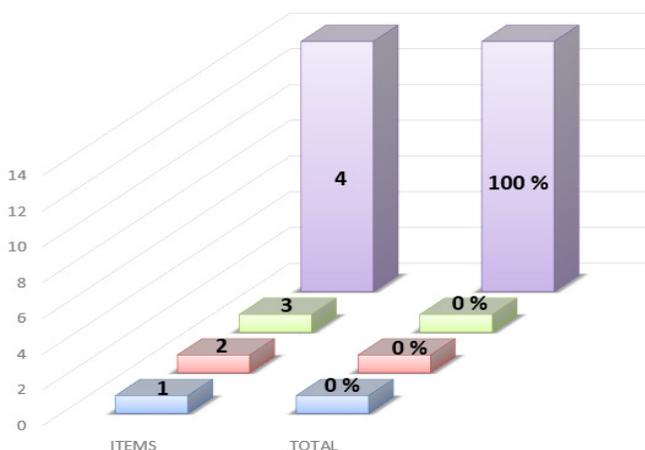
A continuación, se abarcarán cada uno de los ítems mencionados en la rejilla siendo los siguientes: uso del tiempo asignado, manejo de la temática, afianzamiento, estimulación, creatividad, desempeño general. De los cuales cada uno presenta diversas características con opciones de 1, 2, 3, 4. Simbolizando un análisis y su respectiva Figura correlacionándolo con un referente teórico.

Análisis

Tabla 4. Análisis prematemáticas.

ÍTEMS	TOTAL
1	0
2	0
3	24
4	60
TOTAL	84

Figura 3. Pre-Matemáticas



Fuente: Autor.

La Figura 4 de pre – matemáticas muestra el análisis de los estudiantes con relación a la actividad: ítems 4) obtuvo un 100 % y los ítems 1, 2 y 3 no obtuvieron ningún resultado se puede evidenciar que:

Interpretación de los Resultados

Categoría: Pre - Matemáticas

Los niños aprenden a través del juego la principal función de las matemáticas es desarrollar un pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. Es importante que el niño construya por sí mismo

los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo con sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. Es así como se deben potencializar las habilidades cognitivas de los niños, esto se logra incrementando el juego, lo cual genera despertar sus intereses permitiendo incrementar su intelecto.

El pensamiento lógico matemático es construido por el niño desde su interior a partir de la interacción con el entorno. La asociación de operaciones mediante la clasificación y seriación posibilitan la movilidad y reversibilidad del pensamiento, necesarias en la construcción del concepto de sus habilidades cognitivas.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió describir cómo las disposiciones favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños. Cuando interactúan en un ambiente de saber apropiado para fortalecer su conocimiento. También brinda una metodología de enseñanza para que los docentes fortalezcan el desarrollo de cada una de las clases y tengan en cuenta la importancia del juego (la lúdica) para un aprendizaje significativo y cambios conceptuales a partir de imaginarios previos.

El aprendizaje significativo le da sentido a aquello que ha de tener sentido, a lo que pueda comprender, a lo que está dentro de un campo próximo de aprendizaje; por lo tanto es un proceso de construcción individual y personal y de esta manera, se puede lograr en los niños una integración de las estructuras de conocimientos, es así que las disposiciones en el ser humano son hábitos de la mente los cuales se evidencian de forma significativa a través de los estímulos significativos, adquiriéndose a través de la enseñanza.

Las disposiciones frente a las matemáticas es posible optimizarlas, potenciarlas y explorarlas para el mejoramiento o para la adquisición de las habilidades cognitivas que serán el insumo clave y fundamental para generar un aprendizaje cognitivo necesario para la solución de situaciones problemáticas a nivel preescolar.

REFERENCIAS

Acosta Silva, D.A., (2006). De la habilidad a la práctica, un estudio de sensibilidad cognitiva. (Tesis de maestría), Bogotá, Universidad de la Salle, Maestría en docencia.

Ennis, R., Gardiner, W. L., Guzzetta, J., Morrow, R., Paulus, D., & Ringel, L. (1964). Cornell Critical Thinking Test Series conditional-reasoning test, 72 FORM X. Urbana-Champaign: Department of Educational Policy Studies, University of Illinois.

Facione, P. A. (1990). The Delphy Report. California: The California Academic Press.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Larrosa, Jorge (1998). La experiencia de la Lectura. México. Editorial Fondo de la cultura.

Perkins, D. N., Jay, Eileen y Tishman, Shari. Beyond Abilities: A Dispositional Theory of Thinking. Harvard University. Harvard Graduate School of Education. 1993. Documento electrónico: <http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/merrill.pdf>, consultado última vez: 11 08 2013.