

## EDITORIAL



La Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace entrega a la comunidad upetecista y a nuestros lectores del **Volumen 5 Numero 9 julio – diciembre 2020 de la Revista Rastros y Rostros del Saber.**

El artículo denominado: *Fortaleciendo las Habilidades para la vida: Proyecto de Vida*, presentado por las profesoras Alba Lorena Medina Gómez y Yency Yamile Mora Sarmiento, demuestran que trabajar el proyecto de vida como una herramienta con orientación pedagógica a través del proceso educativo, es una oportunidad favorable de encaminar a los estudiantes de acuerdo sus posibilidades reales, para potencializar sus destrezas en la construcción de su proyecto de vida, a través de un plan de trabajo que parte del desarrollo de las habilidades individuales para una realización personal exitosa.

Las profesoras Leidy Julieth Riaño Arias y Andrea Catalina Bustamante Parra, a través del artículo titulado: *Las Emociones en el proceso de Lecto-escritura de los estudiantes de Básica Primaria*, dan a conocer el resultado de la experiencia de la práctica pedagógica investigativa de profundización, en donde se identificó un nivel inferior frente a sus procesos cognitivos y a las exigencias curriculares un balance idóneo para ajustar el desarrollo de las habilidades y destrezas en el marco del diálogo, la escucha y el trabajo en equipo de los estudiantes de primero de básica primaria de una institución educativa.

En el artículo de reflexión titulado *Las reformas educativas, un conflicto de políticas públicas* perteneciente a los autores Deisy Carolina Rueda, Bethy Edith Moreno Farías y Raúl Humberto Bautista Pérez, analiza la influencia

de las reformas educativas a nivel global y su impacto en las políticas públicas a través de la revisión de la literatura en bases de datos y reconocidas organizaciones nacionales e internacionales sobre la educación en América latina. Los autores concluyen que las políticas públicas estatales, intervienen significativamente en el campo educativo procurando la calidad adecuada, ampliación de cobertura e investigación, sin embargo, estas son influenciadas por organismos multilaterales.

Las profesoras Diana Alejandra Orjuela Sáenz y Martha Liliana Rodríguez Vivas, dan a conocer los resultados de su investigación denominada: *Evaluación: Proceso Objetivo que ha Incidido en la Subjetividad*. Este artículo presenta el recorrido histórico del término evaluación hasta que se convierte en un proceso, una relación de sujetos del saber en una confusión de las subjetividades que pretende tratar la escuela en relación con un sujeto que piensa y siente, pero que se mide con otros desde lo que demuestra y memoriza, no solo en el estudiante, también la evaluación en cada acción docente: su práctica, su estrategia, para alcanzar realmente un equilibrio aplicado en el entender al otro desde la evaluación del propio ejercicio.

*Nubia Elena Pineda de Cuadros*

*Editora*