



1

*Fortaleciendo las habilidades
para la vida: proyecto de vida*

FORTALECIENDO LAS HABILIDADES PARA LA VIDA: PROYECTO DE VIDA¹

Alba Lorena Medina Gómez²

Yency Yamile Mora Sarmiento³

Resumen

El proyecto de vida es la herramienta por medio de la cual se establece un plan personal a mediano y largo plazo, orientando al crecimiento personal, al conocimiento de sí mismo y a la proyección de metas que generan una realización a nivel personal y social. Trabajar el proyecto de vida a partir del desarrollo de las habilidades, permitirá que el estudiante sea direccionado a una realización personal, a través de sus fortalezas, generando la satisfacción personal y la satisfacción de ocupar un lugar importante en la sociedad. Cuando dicho proyecto se establece en la etapa inicial del ciclo escolar, genera una gran ventaja, que orienta al estudiante a establecer unos planes y a convertirse en el ejecutor de grandes proyectos para la vida, es por ello que el presente estudio cobró vida y generó un gran impacto en el campo de aplicación.

Palabras clave: Proyecto de vida, habilidades para la vida, secuencia didáctica.

-
- 1 Artículo de investigación. Derivado de la investigación para optar por el título de licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana; con calificación de Tesis Meritoria.
 - 2 Alba Lorena Medina Gómez. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: alba.medina01@uptc.edu.co
 - 3 Yency Yamile Mora Sarmiento. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: yency.mora@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Medina, A., Mora, Y. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: Proyecto de vida. *Revista Rastros y rostros del saber*, 5 (9), pp. 7 - 39

Fecha de recepción: 16 de octubre de 2019
Fecha de aprobación: 21 de abril de 2020



STRENGTHENING LIFE SKILLS_ LIFE PROJECT

Abstract

The life project is the tool through which a medium- and long-term personal plan is established, oriented to personal growth, self-knowledge and the projection of goals that generate a personal and social realization. Working on the life project from the development of skills, will allow the student to be directed to a personal realization, through their strengths, generating personal satisfaction and the satisfaction of occupying an important place in society. When such a project is established in the initial stage of the school cycle, it generates a great advantage, which guides the student to establish plans and become the executor of great projects for life, which is why this study came to life and generated a great impact in the field of application.

Keywords: Life project, life skills, didactic sequence.

FORTALECIMENTO DE HABILIDADES DE VIDA PROJETO DE VIDA

Resumo:

O projeto de vida é a ferramenta através da qual se estabelece um projeto pessoal de médio e longo prazo, orientando o crescimento pessoal, o autoconhecimento e a projeção de objetivos que geram realizações a nível pessoal e social. Trabalhar o projeto de vida a partir do desenvolvimento de competências permitirá que o aluno seja direcionado á realização pessoal, por meio de suas fortalezas, gerando satisfação pessoal e a satisfação de ocupar um lugar importante na sociedade. Quando este projeto se concretiza na primeira infância assume um papel fundamental que orienta o aluno a concretizar sonhos e se tornar o executor de grandes projetos de vida, por isso este estudo ganhou vida e gerou grande impacto na área de aplicativo.

Palavras-chave: Projeto de vida, habilidades de vida, sequência didática

INTRODUCCIÓN

Para hablar de proyecto de vida, en un primer acercamiento resulta pertinente conocer el pensamiento de Iriberry (2019), quien lo define así: "El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos"; de tal manera que le permite a la persona tener una visión clara de lo que espera que sea su vida en el futuro inmediato, mediano y lejano, definiendo los objetivos y disminuyendo las distracciones.

Atendiendo al postulado antes mencionado, este artículo de investigación se enfoca en brindar una orientación pedagógica a través del proceso educativo, el cual basa su importancia en hacer posible que los estudiantes de grado primero de la I.E. "La Candelaria", sede Zinc, del municipio de La Capilla, Boyacá, encuentren la oportunidad de encaminar de forma favorable las posibilidades reales en potencializar sus habilidades en la construcción de su proyecto de vida.

El soporte teórico del presente artículo se fundamenta en el marco referencial, que está compuesto inicialmente por los antecedentes de instituciones educativas a nivel internacional, nacional y regional, evidenciando diferentes propuestas para el desarrollo del proyecto de vida, se encuentra también el marco teórico conceptual, el cual define los principales conceptos necesarios para dar puntualidad y claridad al tema. Seguido a esto se encuentra el marco legal, que soporta la presente investigación de acuerdo con las normas colombianas, y finalmente se evidencia el marco histórico con las principales generalidades del lugar de la investigación.

La metodología empleada para el artículo se aborda desde la modalidad de trabajo de grado de proyecto de investigación, a partir de la línea de investigación aula y escuela con eje de acción en la pedagogía, basado en el enfoque mixto y a través de la investigación acción; con el fin de resolver la problemática planteada adaptada a las necesidades escolares. Los resultados obtenidos se evidencian a partir de la aplicación y desarrollo de las secuencias didácticas por parte de los estudiantes, donde se dará solución a la problemática y se abrirá un espacio para dar inicio al proyecto de vida que impacte de manera positiva.

Es así que, por medio de la aplicación de diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas, se podrá fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes, poniendo en evidencia las destrezas que cada uno puede desarrollar y trabajar, para forjar su proyecto de vida, logrando procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos. Lo anterior, sin dejar de lado los objetivos planteados

en el proceso de investigación, que tiene como objetivo general, identificar las habilidades para la vida a partir de la estrategia pedagógica del proyecto de vida en los estudiantes de grado primero de la IE la Candelaria y como objetivos específicos: Determinar las habilidades para la vida que poseen los estudiantes de grado primero de la IE La Candelaria sede Zinc, Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes por medio de su proyecto de vida y Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas en cuanto al desarrollo de habilidades para enfocaras en el proyecto de vida de los estudiantes de grado 1° de la IE La Candelaria.

ANTECEDENTES

Con la información consultada de los diferentes referentes correspondientes al contexto internacional, nacional y regional, a continuación se presenta una descripción y citación de los autores analizados, teniendo en cuenta las categorías estudiadas.

PROYECTO DE VIDA

Para la comprensión de la siguiente información, se plantean unos conceptos relacionados anteriormente en categorías que hacen parte del tema principal de la investigación. En primer lugar, aparece el proyecto de vida, este se entiende como un plan trazado, o un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que decide lo que quiere para su vida.

En el contexto internacional, al hablar de proyecto de vida se tiene en cuenta a (D'Angelo Hernández, 2004) quien expresa que: "La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales.

Otro de los exponentes que realizó su trabajo basado en el proyecto de vida es (Amato, s.f.) quien lo define como: "El tema propuesto reconoce la importancia que tiene para el ser humano la proyección hacia el futuro, para realizarse como tal. El solo análisis racional de la realidad pone en evidencia el lugar preponderante que ocupa el proyecto de vida, realizado o no, en la construcción de la felicidad de la persona al llegar al final de la vida satisfechos

de haberla vivido plena y adecuadamente, esta es una de las metas principales del ser humano.

De igual manera, se tuvo en cuenta la investigación realizada por (Condori, 2009) quien expresa: "De acuerdo con lo expuesto, esta investigación trata sobre el Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. Lo que se busca es proporcionar a los estudiantes un recurso que les permita construir aprendizajes significativos, hacer que una experiencia personal como es el proyecto de vida se convierta en un referente para seleccionar, apreciar y personalizar los nuevos conocimientos de forma significativa. El proyecto de vida es la visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica.

Así mismo, se tienen en cuenta antecedentes que se han presentado a nivel nacional, con respecto a las categorías estudiadas, en las que se plantean los diferentes conceptos que hacen parte del tema primordial de la investigación.

Para iniciar la descripción sobre el proyecto de vida, se cuenta con la opinión de (Linares, 2004) quien manifiesta: En este libro, encontrará la llave de su buena fortuna: como proyectar su vida construyendo su propio destino. Primero, debe tener muy claro, qué quiere hacer con su vida, pero no basta sólo con desearlo, es necesario determinarlo claramente, es decir, debe tomarse el tiempo suficiente para planear con detenimiento y por escrito sus propósitos, con sus prioridades a corto o a largo plazo, observando su propia realidad en forma consciente, ideando su propio esquema de autorrealización y estimando el tiempo en el que lo logrará.

Por su parte (Ruiz1, 2011) refiere: Frente a lo desarrollado en la escuela, se hace necesario presentar como herramienta adicional la construcción concreta y explícita de proyectos de vida a partir de un ejercicio de toma de decisiones, de forma que aspectos como los personales, profesionales, laborales y familiares, entre otros, sean susceptibles de proyección y cambio; donde el estudiante se identifique a partir de sus habilidades, limitaciones, sueños, actitudes y aptitudes; y así despliegue un ejercicio permanente de elección, logrando reconocerse desde varias dimensiones del ser humano.

Del mismo modo (Duque 2015) en su proyecto de investigación plantea: "Esta obra de conocimiento presenta el Proyecto de Vida como una Mediación Pedagógica dentro de las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de Noveno Grado de las instituciones Educativas San Jorge y Latinoamericano. El problema se sitúa en el campo de la educación y su fin es, en base a la evidencia encontrada en el aula, fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes, para que estos lo tomen como una mediación pedagógica,

permitiéndoles autonomía, toma de decisiones y compromiso con su futuro de una manera racional y objetiva.

Al realizar la indagación a nivel regional de las categorías expuestas, se puede determinar que el material encontrado y las investigaciones con respecto al tema son escasas, sin embargo a continuación, se relacionan las investigaciones encontradas.

En cuanto al proyecto de vida se refiere, se encontró: (Tunja, 2018) "La administración Tunja en Equipo con la estrategia de Núcleos Culturales en alianza con el Centro Juvenil Emiliani y el Hogar San Jerónimo quienes han estado comprometidos en los procesos de formación, vienen adelantando los cursos de artes plásticas explorando desde este ámbito su proyecto de vida y exponiéndola en cada obra presentada, además de la capacitación en percusión con el grupo 'Parche extremo'. Para esta oportunidad los niños, adolescentes y jóvenes de las instituciones se propusieron dejar los miedos, caminar al presente y vivir sus sueños plasmándolos en una galería de arte que se inauguró en la Casa del Fundador con la participación de los artistas quienes expusieron a los asistentes sus ideas, sueños y metas a seguir plasmadas en los cuadros, manualidades y demás demostraciones artísticas.

En la investigación, se abordaron los siguientes referentes teóricos, organizados según las categorías, las cuales permiten dar soporte y brindar las herramientas suficientes para el abordaje de la solución a la problemática encontrada. En primera categoría, se encuentra el proyecto de vida, eje principal de la investigación, por medio del cual se conocerá, entenderá e interpretará el desarrollo del proyecto de vida, desde la perspectiva de diferentes autores y estudios sobre el tema. En primer lugar, Hernández define el proyecto de vida "como la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales". (Hernández, 2019)

En segundo lugar encontramos que Corona, habla de que un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura. (Corona, 2019)

En tercer lugar, Linares indica que tener un proyecto de vida, significa labrar su destino con ganas, con entusiasmo, con optimismo, con alegría, valorar cada minuto de su tiempo para no desperdiciarlo y saber qué hacer en cada circunstancia que se le presente. Si usted hace los ejercicios y responde a los

interrogantes planteados en este libro, no desfallecerá hasta haber logrado con su vida algo que valga la pena el esfuerzo; entenderá que sus equivocaciones no han sido otra cosa que experiencias de aprendizaje, que las mejores oportunidades vienen disfrazadas de problemas, que para un triunfador no existen las derrotas, ni los fracasos, solamente reconoce los inconvenientes normales de la vida que son superables con esfuerzo y determinación. (LINARES, 2004)

Adicional a lo anterior, indica que la mejor forma de aprender a manejar su mente es elaborando su propio: PROYECTO DE VIDA; si usted programa en un papel cómo se desarrollará su vida: veinte, treinta o cincuenta años adelante y lee consecutivamente esa AUTOBIOGRAFÍA, llegará un momento en que su mente, que no mide el tiempo ni el espacio, se convencerá que es verdad lo que hay en su proyecto. Usted puede hacer que suceda todo cuanto hay en él. (LINARES, 2004)

En cuarto lugar, Bodei habla de la importancia del proyecto de vida en la adolescencia, en especial, la personalidad es por naturaleza inmadura, caótica, está desorientada, es difícil de gestionar no solo para quien la atraviesa en confusa búsqueda de sí mismo, sino también para los padres y para los educadores. El malestar se acentúa en las épocas en que se debilita el respeto debido a las jerarquías tradicionales, se relaja la disciplina antes vigente y ya no se practican solemnes ritos de paso a la edad adulta. Para Erikson, la adolescencia representa el momento crucial en la vida de los individuos, aquel en el que se construye la identidad a través de múltiples turbaciones, conflictos y crisis. Si el alcance y la consistencia de la personalidad se ensanchan elaborando e incluyendo los elementos que antes se le resistían, se le escapaban o le eran indiferentes, el dolor de las decisiones que hay que tomar contribuirá finalmente a robustecer el carácter gracias a un proceso análogo al de las ostras, que transforman en perla, aislándolo y envolviéndolo, el factor de molestia y de sufrimiento que se ha introducido en su cuerpo. (Bodei, 2014)

En quinto lugar, Ortiz nos habla de que lo lúdico se convierte en proyecto de vida, en una necesidad vital del ser humano; abarca las dimensiones humanas para intentar dar alcance al equilibrio personal, es decir el equilibrio vital, en sus distintos niveles; así como también al equilibrio social, esto es, lo lúdico se convierte en un proyecto de lo cultural, de la vida del ser humano. En la condición lúdica se esconden los factores humanizadores que necesita la sociedad, factores capaces de hacer una sociedad mejor. La contribución del proyecto de vida engloba el trabajo para el desarrollo de los diferentes talentos personales, al potenciar las distintas inteligencias y así lograr el desarrollo global u holístico del ser humano. Las actividades lúdicas, por tanto, están al servicio de las personas, tanto del desarrollo personal como ser individual como del desarrollo personal como ser social; a la vez que contribuye, no solo en el bienestar sino también en el bien ser.

Alcanzar el proyecto de vida debe ser una meta para el ser humano. Alcanzar la meta es conseguir las dimensiones de lo humano, dichas dimensiones, a la vez, potenciarían los valores que están en las bases de las relaciones humanas, valores morales, éticos, sociales, en fin, valores humanos. (Ortiz, 2003)

En sexto lugar, Hernández aborda Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994,7). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

Indica que el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, 2006)

En séptimo y último lugar, Lomeli- Parga trata sobre cómo en la actualidad, para que las personas puedan enfrentar situaciones de complejidad en muchos ámbitos de su vida demandan la adquisición de competencias clave. "Una competencia es más que conocimientos y destrezas.

Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y [sic] movilizando recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto particular" (OCDE 2003, p. 3). Educar es una tarea que no solo corresponde a la escuela, sino que se comparte con la familia y sociedad; dichas instituciones no deben operar aisladamente sino, por el contrario, deben coordinar esfuerzos para tener mejores resultados. Las familias deben de responsabilizarse, del aprendizaje de algunos "valores, creencias, actitudes... de modo que los individuos no se hallen 'desarmados', sin criterio propio, frente a la diversidad de información y estilos de conducta que ofrece de continuo el medio social" (Torío, 2004, p. 43). (Lomelí-Parga, 2016)

HABILIDADES PARA LA VIDA

Otra de las categorías que se tiene en cuenta en la investigación son las habilidades para la vida. Entendida como las competencias psicosociales o

las destrezas de una persona para enfrentarse exitosamente a las diferentes exigencias de la vida.

Una de las investigaciones que se tuvo en cuenta es la de (Leena Mangrulkar, 2001) quien define: "Este documento describe un modelo de una mejor práctica para contribuir al desarrollo saludable de los adolescentes: el enfoque de habilidades para la vida. Un aspecto clave del desarrollo humano tan importante para la supervivencia básica como el intelecto – es la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas. Este enfoque, al que algunas veces se refiere como una educación basada en habilidades, desarrolla las habilidades en estas áreas específicas para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

De igual forma, otra de las investigaciones analizadas es la de (Escobar, HABILIDADES PARA LA VIDA, 2017) quien expresa en su trabajo "presentamos la Cartilla 'Habilidades para la Vida', que se convierte en una herramienta que contribuya a mejorar tu calidad de vida, con el objetivo que esta sea más saludable y feliz, para esto analizaremos las características de salud, bienestar, generándote protagonismo y mecanismos para que identifiques y prevengas hechos de abuso de poder, violencia y discriminación".

Por su parte (Melero, 2010) expresa en su proyecto: "EDEX es una entidad no lucrativa con una trayectoria de más de 30 años promoviendo programas educativos orientados a promover la salud, el bienestar y la prevención de riesgos psicosociales. La experiencia de nuestra entidad en el desarrollo del enfoque de educación en habilidades para la vida se remonta a la década de los ochenta del pasado siglo. Así, nuestros programas de educación para la salud, prevención de las drogodependencias, interculturalidad, educación afectiva sexual o uso saludable de las tecnologías de la información y la comunicación, tienen como hilo conductor común el desarrollo de habilidades para la vida".

Dentro de la categoría de habilidades para vida en el contexto nacional se tiene en cuenta a (OSORIO, 2011) quien expresa: "Frente a este panorama la educación en Habilidades para la vida se constituye en una excelente estrategia ya que a través de estas se busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables. Habilidades para la Vida se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, "la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria".

De igual manera (Leidy Evelyn Díaz Posada, 2013) en su investigación define: "El enfoque de habilidades para la vida recoge una experiencia a nivel mundial que cuenta con más o menos 30 años de trayectoria, principalmente práctica, en el campo de la educación de destrezas sociales y prevención de problemas específicos relacionados con hábitos de vida saludable desde una mirada de promoción de la salud. De hecho, según las define la Organización Mundial de la Salud (OMS), las habilidades para la vida son "destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria" (Mantilla, 2001)

Y concluye esta información sobre las habilidades para la vida con la apreciación de (MARTÍNEZ, 2018) en su investigación que contempla: "Teniendo en cuenta que la educación debe propender por una formación integral que vaya mucho más allá de la apropiación de información, potenciando el desarrollo integral de cada niño o niña y fortaleciendo a través de estrategias grupales e individuales herramientas y competencias personales, que a su vez les permita desarrollar fortalezas, habilidades y factores de protección significativos para las diferentes áreas del desarrollo, propias de cada etapa del ciclo vital.

De igual manera, en esta categoría a nivel regional se encontró a (CARDOZO, 2014) quien expresa: "Formar personas para la sociedad es responsabilidad de todos los padres y de la misma sociedad existente, que desde el seno familiar y con el ejemplo, crean patrones que van a fortalecer al niño, generándole habilidades para afrontar su propia vida. Es de aceptar que el mundo turbulento en que se vive deja muchas falencias en el desarrollo de habilidades en las personas, pero a la vez se ve que hay múltiples oportunidades, experiencias, prácticas e investigaciones que demuestra el valor importantísimo que puede ofrecer la enseñanza y la puesta en práctica de las habilidades para la Vida, en lo referente a la educación para la resiliencia y como un aporte al sano desarrollo vital de niños, niñas y jóvenes.

Como segunda categoría se encuentran las habilidades para la vida, en la cual se presentan los referentes teóricos, abordando y explicando la intención principal que tienen las habilidades para la vida en la aplicación del proyecto de vida.

Para iniciar, Mangrulkar clasifica las habilidades para la vida en tres categorías básicas, que se complementan y fortalecen entre sí:

- Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.

- Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

El desarrollo de estas habilidades está estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza participativos, tales como actuación, debates, análisis de situaciones, y solución de problemas de forma individual, los programas de habilidades para la vida pueden comprometer en forma activa a los jóvenes en su proceso de desarrollo. (Mangrulkar, 2001)

Posterior a ello, en 1993 la OMS propone una primera definición de las HpV: "Habilidades para la vida son habilidades para el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana".

Según Ruiz, el concepto de competencia introducido en la última definición subraya, por un lado, la demanda de capacidades que el contexto globalizado exige a las personas en su dimensión psicosocial y, por otro, aclara que la propuesta supera el plano instrumental de la destreza y comprende otros elementos que constituyen la noción de competencia psicosocial. En principio, competencia se entiende como un saber y un saber hacer en contexto.

Finalmente, el mismo Ruiz señala que la OMS reconoce que son muchas las competencias necesarias para la vida. Pero, selecciona diez de ellas como esenciales para hacer frente a los retos que presenta el mundo contemporáneo al cuidado de la vida, especialmente de la niñez y adolescencia. Estas diez habilidades son:

- Autoconocimiento.
- Comunicación asertiva.
- Toma de decisiones.
- Pensamiento creativo.
- Manejo de emociones y sentimientos. (Ruíz, 2014)
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Solución de problemas y conflictos.

- Pensamiento crítico.
- Manejo de tensiones y estrés.

Seguido a ello, Larrauri explica que el término de habilidades para la vida ha tenido una evolución importante, desde términos como asertividad, habilidades sociales, competencia psicosocial, competencia social, entre otras. Uno de los términos más difundidos es el de habilidades sociales del cual se atribuye su origen a Salter, uno de los padres de la terapia de la conducta quien en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (1949) describió seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas las cuales eran las siguientes: la expresión verbal y facial de las emociones, el empleo deliberado de la primera persona al hablar, el estar de acuerdo cuando se reciben alabanzas, el expresar desacuerdo y la improvisación y actuación espontáneas. (Choque-Larrauri, 2009)

Ahora, Escobar indica que las habilidades para la vida o destrezas psicosociales son las que nos permiten enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. No debemos confundir habilidades para la vida como aquellas recetas o tips de cómo debemos comportarnos en tal o cual situación, sino la adquisición y aplicación de herramientas específicas que nos permitirán ser responsables de nuestras propias acciones, cuidándonos a nosotros/as mismos/as y relacionándonos con los y las demás de manera asertiva. (Escobar, *Habilidades para la vida*, 2017)

Finalmente, Rico dice que la educación emocional consiste en un proceso educativo, continuo y permanente, para potenciar el desarrollo de la personalidad integral, con su componente emocional y cognitivo, y cuya última finalidad es aumentar el bienestar personal y social. En publicaciones previas hemos propuesto numerosas actividades de educación emocional, reunidas en dos programas (Caruana, 2005 y 2007) que convenientemente utilizadas y, si es preciso, adaptadas, pueden resultar de gran utilidad. En el presente volumen también se puede encontrar actividades originales para el desarrollo emocional. (Rico, 2010)

EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PRIMERA INFANCIA

En esta categoría se plantea la educación básica en la primera infancia, entendida como un periodo en el que la atención y educación en esta etapa no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria, sino que se trata de un objetivo de desarrollo de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con el propósito de crear cimientos sólidos tanto de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Una de las investigaciones que se tuvo en cuenta es la de (Martin Woodhead, 2008) quien manifiesta: "Concentrarse en la preparación de los niños para sacar provecho de la escolarización es, en el mejor de los casos, una simplificación excesiva y equivale, en cierto modo, a "echarle la culpa a la víctima" de las deficiencias del sistema educativo. Un enfoque más equilibrado reconoce que los sistemas de enseñanza forman parte del problema al mismo tiempo y de la misma manera que representan una solución del problema. Las excepciones son reconfortantes, pero pocas. En resumen, para las políticas el reto estriba tanto en que las escuelas "estén preparadas para acoger a los niños" como en que los niños "estén preparados para ingresar en la escuela" (Myers y Landers, 1989).

Por su parte (Yapu, 2010) en su trabajo investigativo señala: "La promoción del desarrollo de la primera infancia es una solución regional que brinda beneficios tanto inmediatos como a largo plazo... La evidencia muestra que los beneficios son sustancialmente mayores que los costos. (Consulta de San José 2007, traducción) Numerosas investigaciones demuestran que, para superar la pobreza, mejorar los resultados educativos y ampliar la productividad, los países deben "comenzar por el principio" ofreciendo programas de calidad para la atención prenatal y la educación, servicios integrales de desarrollo de la primera infancia, apoyo y educación para padres, cuidado infantil y educación preescolar, y transiciones efectivas a la escuela primaria.

Del mismo modo, en esta categoría (Prof. Dr. Reinhard Markowitz, 2015) presenta: "La educación de la primera infancia es una solución para finalmente ganar la lucha contra la pobreza. Porque las ofertas educativas de alta calidad para niñas y niños pequeños tienen el potencial de fortalecer de manera sostenible sociedades enteras en su desarrollo. Esto demuestra empíricamente que el apoyo y la educación temprana de los niños tienen efectos significativamente mayores que todas las medidas posteriores en el campo del trabajo juvenil y la educación de adultos.

En recopilación de información con respecto a educación básica en la primera infancia que se ha desarrollado a nivel nacional, se cuenta con las siguientes investigaciones:

En primer lugar, se indagó en el proyecto de (Miranda, 2017) quien expresa: "La educación primaria hace parte de la educación básica, un ciclo educativo que se entiende como el fundamento del proceso educacional, la consolidación de las bases en la formación integral de la persona. En este sentido, se comprende el concepto de educación básica, a la luz de Escribano (1992), como una educación que su misión es la de asegurar las bases, los fundamentos. Dar a un individuo una formación y una instrucción o enseñanza básica implica que él pueda disponer de conocimientos, actitudes y aptitudes de base que le aseguren un aprendizaje eficiente en toda situación nueva o cambiante.

Por su parte (Barrera, 2014) señala: "Mejorar la cantidad y la calidad de la educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en su propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población. En lo que va corrido del presente siglo, el país ha logrado avances importantes en materia de disminución de la pobreza gracias a un ritmo favorable de crecimiento y a una mejor cobertura y focalización de los programas sociales. No obstante, cerca de la tercera parte de la población, sigue siendo pobre al tiempo que el país se mantiene como uno de los más desiguales de América Latina.

De igual forma (Ávila, 2017) en su investigación menciona: "En cuanto a la educación primaria y secundaria que se brinda en el país ha presentado muchas falencias, esto se ha visto reflejado en las últimas pruebas internacionales que miden el nivel de educación de los países. ¿Fallan los estudiantes o falla la educación que les dan? La situación social, inversión y calidad de nuestro país son aspectos claves para este déficit. Los hechos demuestran que largos años de la misma política ha llevado a Colombia a ser la peor educada de América latina.

Finalmente, en cuanto a la educación en la primera infancia se cuenta con la investigación de realiza por (García, 2017) quien establece: "En las últimas dos décadas se evidencia un marcado interés por la infancia. Tanto en escenarios que tradicionalmente se ocuparon de niños y niñas la familia y la escuela, principalmente, como aquellos otros en los que esta es objeto de atención más esporádica y menos sistemática, por ejemplo, los medios de comunicación o los ámbitos jurídicos, se percibe un interés por el conjunto de prácticas que orientan y definen su formación, especialmente porque parece que dicha formación no satisface las expectativas. Por un lado, se encuentra la infancia desrealizada, aquella cuya forma de vida no se caracteriza por atributos como los señalados anteriormente y que, por el contrario, más bien despierta sensaciones de temor y desconfianza, pues se hacen adultos bastante rápido sin pasar realmente por la infancia; su existencia es marcada por asuntos como delincuencia, maltrato físico y psicológico, abusos de todo tipo, etc.

La tercera categoría trata acerca de la enseñanza en básica primaria, abordando de manera inicial los estándares y lineamientos en Ética y Valores, para fundamentar el artículo desde la ley general de educación y lo establecido por el gobierno nacional por medio del ministerio de educación nacional. Seguido a ello, se presentan los referentes respecto a la educación básica primaria en el contexto nacional.

Según el Ministerio de Educación Nacional, una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades

requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores.

Continúa indicando que la vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral.

La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc. (MEN, 1998)

También, el Ministerio de Educación Nacional dice que la educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que, sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta. (MEN, 1998)

Aborda, además, el ministerio a Piaget, el cual dice que, desde una cierta óptica kantiana, intenta clarificar los procesos de heteronomía y autonomía en el niño, se interesa en la evolución de los criterios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral. Pero Piaget lo hace dejando sentado un aspecto que a nuestro parecer es fundamental: el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma, es el respeto por el otro. (MEN, 1998)

Otro concepto que permite abordar el tema es la práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida. (MEN, 1998)

Para ir específicamente al grado a trabajar, citamos a Woolfolk quien indica que "la transición al primer grado es un periodo crítico, que inicia un viaje hacia un aprendizaje de por vida. Entre los cinco y los siete años de edad, cuando la mayoría de los niños entran a la escuela, el desarrollo cognoscitivo avanza rápidamente. Los niños procesan más información a mayor velocidad y aumentan sus lapsos de memoria. Están cambiando del pensamiento preoperacional al pensamiento de operaciones concretas. Conforme avanzan estos cambios internos, los niños pasan varias horas diariamente en el nuevo mundo físico y social de la escuela. (Woolfolk, 1999)

Las agrupaciones de transición, el autor Knapp habla en su libro Orientación del escolar de que "En las escuelas que operan sobre un programa graduado se establecen a veces grupos adicionales, conocidos como grupos o clases de transición... el grado primero es de vital importancia ya que se ayuda a varios tipos de niños a conseguir madurez y desarrollo. (Knapp, 1983)

MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro de las fases de investigación se trabajó el diagnóstico, trabajo de campo y sistematización, cada una con su respectivo instrumento.

En la fase de diagnóstico se trabajó como instrumento la entrevista; esta se realizó a los padres de familia de cada estudiante, con el fin de conocer las habilidades y fortalezas de los niños, así como también los proyectos a futuro y cómo se plantea la intervención de los padres en el proyecto de vida de sus hijos.

La entrevista realizada a los padres de familia de los cinco estudiantes de grado primero, de la institución educativa La Candelaria, sede Zinc, contó con aspectos sobre el proyecto de vida, las habilidades para la vida y la proyección de los padres para sus hijos en el futuro.

En la fase de trabajo de campo se diseñaron y aplicaron secuencias didácticas, las cuales constan de diferentes temáticas y actividades para cada una de ellas; enfocadas en la construcción del proyecto de vida y basados en las habilidades que cada estudiante posee.

De igual forma, en la fase de reflexión se aplicaron los diarios de campo, en los cuales se encuentra la información precisa de todos los hallazgos que se dieron durante la aplicación de la fase de desarrollo con la secuencia didáctica. En dichos diarios están plasmados las vivencias y experiencias de los estudiantes en la institución educativa.

Los aspectos fundamentales de la Metodología utilizados en la investigación fueron: Enfoque de la investigación, cualitativo. En cuanto al Enfoque Cualitativo de la Investigación, se cuenta la apreciación de Hernández Sampieri (2014) quien expresa: "Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación".

Por otro lado, en lo referente al tipo de la investigación "Investigación Acción Participativa" Bernal, César A. (2010).

Tabla 1. Población y muestra

Género	Muestra	Porcentaje
	5	12.8%
	39	87.2%
TOTAL	204	100%

La población objeto de estudio fueron 204 estudiantes y la muestra de 5 estudiantes de grado primero correspondientes al 12.8%.

Fases de investigación

En las fases de la investigación, se trabajó el diagnóstico a través de la entrevista, la fase de trabajo de campo, con la secuencia didáctica y la fase de sistematización con los diarios de campo. Para dar relación a la continuidad de las fases, se procede a indicar la sistematización de la información de acuerdo con la aplicación de los instrumentos seleccionados.

Fase de Diagnóstico

Se trabajó con la entrevista como instrumento para esta fase, dicha entrevista se realizó a los padres de familia de cada estudiante, con el fin de conocer las habilidades y fortalezas de los niños, así como también los proyectos a

futuro y cómo se plantea la intervención de los padres en el proyecto de vida de sus hijos.

Para tratar más a profundidad los referentes teóricos sobre los cuales se diseñaron los instrumentos, se citan a cada uno de ellos, quienes orientan el proceso de elaboración y adaptación de los mismos, se presentan a continuación:

Pereira en su libro *Orientación educativa*, cita a Pagel y Carrol "la entrevista padres-maestro como técnica de orientación es semejante a una calle de doble vía, donde cada participante persigue un doble propósito". Esto permite comprender que el instrumento es acorde a las necesidades del proyecto. (Pereira, s.f.)

Por lo anterior, se diseña la entrevista a los padres de familia de los cinco estudiantes de grado primero, de la institución educativa La Candelaria, sede Zinc, cada una con ocho preguntas sobre el proyecto de vida, las habilidades para la vida y la proyección de los padres para sus hijos en el futuro.

Como resultado, las entrevistas arrojaron que los padres de familia no tienen conocimiento claro acerca de las habilidades que poseen sus hijos, ni la manera en la cual pueden potenciarlas. Respecto al proyecto de vida, tienen un conocimiento básico de su significado, pero no la idea de establecer uno en la vida de sus hijos; se evidencian problemáticas económicas, culturales, sociales y sobre todo desconocimiento sobre cómo ayudar a sus hijos en la construcción de un futuro, pero si la intención de empezar un proceso con ellos y brindar el apoyo necesario.

A pesar del conocimiento del proyecto de vida, no se brinda la importancia y la necesidad de establecer uno y de enfocar a los niños a realizar sus proyectos a mediano y largo plazo. Si bien las perspectivas que inicialmente puede tener el niño, pueden variar con el paso de los años, lo importante es generar en ellos el interés por su proyección hacia el futuro. En general, las preguntas fueron diseñadas con el fin de indagar sobre el concepto y pensamiento de los padres de familia, acerca del proyecto de vida y las habilidades que tienen sus hijos, dichas entrevistas fueron avaladas por los expertos, la docente titular se encargó de enviarlas a los padres, por medio de los estudiantes y posteriormente traídas a la institución.

En total se aplicaron ocho preguntas, las cuales tuvieron respuesta en su totalidad y arrojaron la información pertinente en la cual se basa el proyecto. Como tal la matriz evidencia que cada aspecto que se quería conocer, se logró llevar a cabo.

Fase de Trabajo de Campo

Luego del diseño de la entrevista y posterior validación, se procede a continuar con el instrumento de secuencia didáctica el cual se desarrolla de la siguiente manera: Secuencias Didácticas: Saiz, citando a Castro indica que "la secuencia didáctica es una serie de actividades con un progresivo nivel, en cuanto a las aproximaciones que los alumnos deberán realizar para la resolución de un tema dado". (Saiz, 2007)

Tomado lo anterior, dentro de las fases de trabajo de campo necesarias para la construcción del proyecto de investigación, se contó con la elaboración de secuencias didácticas, las cuales constan de continuas actividades, enfocadas en la construcción del proyecto de vida basados en las habilidades que cada estudiante posee.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos del aprendizaje, competencias y contenidos para cada una de las temáticas.

Objetivo de aprendizaje: Descubrir y potenciar las Habilidades para la vida. Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos: Fortalecer el autoconocimiento, identidad, autonomía y amor propio, reconociéndonos tal y como somos; a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y dinámicas con el fin de potenciar las habilidades y mejorar las falencias que presentan los estudiantes.

De igual forma, en cuanto el manejo de emociones y sentimientos, se pretende que los estudiantes aprendan a reconocer y manejar las emociones y sentimientos, logrando de esta forma tener control de sí mismos.

Competencias del MEN:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

Contenidos a desarrollar:

1. ¿Quién soy yo?
2. Mi vida espiritual.

3. Mi vida emocional.
4. Descubro mis fortalezas y habilidades.
5. Reconozco mis debilidades.
6. A mejorar.

La secuencia didáctica contó con 4 sesiones, cada una de ellas está compuesta por la exploración de saberes previos; la primera se realizó teniendo en cuenta el tema principal, que para este caso es : ¿Quién soy yo?, donde se crearon diferentes actividades con el fin de que cada estudiante explore un poco más acerca de su vida, por tal razón se inició con una autobiografía, en la segunda sesión se aborda la temática de espiritualidad, la tercera sesión se tuvo en cuenta la vida emocional y la cuarta y última sesión se identifican las fortalezas, se reconoce las debilidades y se crean posibilidades para reforzar los aspectos a mejorar.

Análisis

La aplicación de esta secuencia didáctica se llevó a cabo de forma organizada, en la que se contó con muy buena disposición y apoyo por parte de los estudiantes, quienes, durante todo el proceso, desarrollaron cada actividad de forma responsable y consiente. Además, es muy satisfactorio poder brindar herramientas en las que los estudiantes puedan descubrir un poco más de ellos mismos, de sus vidas, de lo que hace parte de cada uno, de su esencia y de sus grandes virtudes.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Objetivo de aprendizaje: Descubrir y potenciar las Habilidades para la vida.

Relaciones interpersonales:

Se busca que los estudiantes logren establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, ya que esta destreza incluye aspectos claves como es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario.

Contenidos a desarrollar:

1. De dónde vengo.
2. Mi familia.

3. Mi árbol genealógico.
4. Mis gustos.
5. Mis amigos.

Competencias del MEN:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

Compuesta por la exploración de saberes previos; teniendo en cuenta la temática principal, que para este caso es : ¿De dónde vengo? de esta forma se crearon diferentes actividades con el fin de que los estudiante reconozcan un poco más acerca de su origen y de dónde vienen, por tal razón se dio inicio con actividades relacionadas con la familia, lo que les gusta hacer en familia, valores inculcados y un árbol genealógico; en la segunda sesión se aborda la temática de gustos, actividades que disfrutan realizar, los amigos como parte importante en la vida.

Análisis

El desarrollo de esta secuencia didáctica fue un proceso de aprendizaje mutuo, ya que nos permitió interactuar aún más con los estudiantes, y conocer más de cerca su origen, su familia, sus amigos y su entorno en general; el poder contar con la mejor disposición de cada estudiante, nos permite evidenciar que fue trabajo significativo y con grandes enseñanzas y expectativas para cada uno de ellos.

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Objetivo de aprendizaje:

Descubrir y potenciar las Habilidades para la vida.

Pensamiento crítico:

Fortalecer el análisis de experiencias e información siendo capaces de llegar a conclusiones propias sobre la vida real, teniendo en cuenta que generar un pensamiento crítico en los estudiantes, lo hará una persona que se cuestiona, investiga, indaga, hace preguntas y fortalece las habilidades cognitivas, que le permite llegar a conclusiones y competencias emocionales, que están relacionadas con las actitudes personales.

Toma de decisiones:

Lograr generar que los estudiantes tengan la capacidad de decidir y actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan, sabiendo lo que se quiere hacer ante distintas alternativas que se presenten. Esta habilidad permitirá tener herramientas para evaluar diferentes posibilidades, teniendo en cuenta las necesidades, valores, motivaciones, influencias y consecuencias futuras en la vida propia y la vida de otros.

Contenidos a desarrollar:

1. ¿Para dónde voy?
2. Cómo soy – cómo seré.
3. Tus sueños.
6. Cuando grande quiero ser.
7. A quién sigo (influencias).
8. Me veo así.
9. Fecha para cumplir las metas (corto, mediano y largo plazo).
10. Qué acción vas a tomar (acciones, estrategias y metas).

Esta secuencia consta de tres sesiones, cada una de ellas con actividades de saberes previos, la temática principal a trabajar es: ¿Para dónde voy?, pregunta que busca indagar sobre lo que se espera llevar a cabo en el futuro, adicional a esto se elaboraron actividades con el fin de identificar Cómo soy – cómo seré, cuáles son tus sueños, Cuando grande quiero ser... A quién sigo (influencias), Me veo así... Fecha para cumplir las metas (corto, mediano y largo plazo), Qué acción vas a tomar (acciones, estrategias y metas).

Análisis

En el trabajo realizado en este proceso se pudo evidenciar interés y curiosidad, al interactuar con los estudiantes llevándolos a soñar con lo que se quiere ser en un futuro; la inocencia y esencia de cada uno de ellos se reflejó durante este proceso, ya que son personas que, a pesar de su corta edad, reciben cada palabra como un desafío que los lleva a soñar y a trabajar día a día por cumplir sus metas.

Después de conocer cada aspecto que compone la secuencia didáctica, resulta también muy importante conocer las fases de reflexión, ya que son el reflejo

de los hallazgos encontrados durante el trabajo de campo de este proceso de investigación.

Fase de Reflexión

En la fase de reflexión se aplicaron los diarios de campo, en los cuales se encuentra la información precisa de todos los hallazgos que se dieron durante la aplicación de la fase de desarrollo con la secuencia didáctica, dichos diarios se están alimentado de las vivencias y experiencias en la institución y con los estudiantes.

Diarios de campo

Se diseñó y adapta el instrumento diario de campo, el cual contiene las actividades a realizar, de una manera progresiva, sujeta a la investigación realizada, observando los detalles que brindan el autor y las observaciones realizadas por los expertos.

Diario de campo: de acuerdo con lo consultado, Zabalza indica que “los diarios permiten revisar elementos de su mundo personal que frecuentemente permanecen ocultos a su propia percepción, mientras están involucrados en acciones cotidianas del trabajo”. Además, dice que “los diarios pueden convertirse en el registro más o menos sistemático, que puede ser usado de manera individual o grupal”. (Zabalza, 2004)

Por lo anterior, los diarios de campo que fueron diseñados y avalados por los expertos, Esp. MAMG y Mag. YNMG, quienes indicaron las sugerencias, que se tomaron en cuenta y posteriormente se procedió a la aplicación de los mismos.

Este tipo de diario de campo, permitirá recopilar las diferentes experiencias y generar la reflexión necesaria para analizar las situaciones presentadas durante la aplicación del proyecto de investigación.

Análisis diario de campo 1

El primer diario de campo da a conocer los aspectos iniciales de la aplicación de las actividades recopiladas en las secuencias didácticas, se aplicó la primera fase de diagnóstico a través de las entrevistas en la primera semana, lo cual dio las herramientas sufrientes para enriquecer las necesidades por las cuales se planteó la problemática, se realizaron las actividades de exploración de saberes previos, también se trabajó sobre el concepto el proyecto de vida y las habilidades para la vida y se dio inicio a la realización de la autobiografía y el conocimiento de fortalezas y los cambios en los aspectos menos positivos.

Análisis diario de campo 2

El segundo diario de campo trae unas actividades de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, se trabajaron dos sesiones, cada una de ellas con una duración de 3 horas, se realizaron actividades de la familia, los valores y el árbol genealógico, explorando el tema de dónde vengo, en la segunda sesión se trabajaron actividades para determinar los gustos, las emociones y la amistad y relaciones entre los niños. Las actividades realizadas dan cuenta de un gran avance en la temática y la gran disposición de los niños permite avanzar.

Análisis diario de campo 3

El tercer diario de campo muestra las pautas para terminar con el proceso desarrollado durante la aplicación del artículo. Se evidencia la apropiación del tema y de los conceptos hasta el momento trabajado desde la pedagogía, la lúdica y la didáctica, tal como se estableció en los objetivos. Se trabajó durante un periodo de tiempo más largo, ya que las actividades requerían de mayor tiempo y dedicación, de usar estrategias de juego para explicar los conceptos y llegar de una manera asertiva a los estudiantes.

Las actividades realizadas permitieron que los niños abrieran un espacio en sus vidas para el proyecto de vida, para pensar a futuro y plantear sus sueños, además identificar sus habilidades, darse cuenta para qué tienen mejores destrezas y sentirse apropiados de ellas. Se realizó la revisión final de todo el proceso y se llegó a la conclusión de que se realizó un proceso satisfactorio y emocionante; el aporte que se realizó al futuro de los niños, cumpliendo con los objetivos planteados y generando un espacio diferente para ellos. Se dejaron las actividades a la maestra titular con el fin de que ella continúe el proceso con las generaciones venideras y poder actuar en favor del futuro de los niños y niñas.

Conocer las consecuencias y efectos de este proceso es clave para determinar la importancia del artículo de investigación llevado a cabo, por tal razón a continuación se enumeran una serie de pasos y recomendaciones.

La motivación para la realización de este artículo, es la de dejar huella en personas que están iniciando su proceso escolar; en donde la inocencia y creatividad juegan un papel muy importante, ya que reciben cada aporte con gran interés y mucha motivación, esto permite llevarlos a pensar en soñar y creer que es posible cumplir las metas. Además de asumir la vida desde muy pequeños, con gran responsabilidad e interés, donde se les presentarán diversas oportunidades, como por ejemplo, el desarrollo profesional; permitirá que desde pequeños a los niños se les debe incentivar la necesidad de proyectarse por medio del desarrollo de las habilidades para la vida, reconociendo ciertas dificultades con la idea de buscar mejorarlas, explorando y detectando todas las capacidades y habilidades que cada uno posee, para

darles uso y potenciarlas en beneficio propio y del otro; sabiendo que se pueden presentar obstáculos que se deben saber sortear sin perder el rumbo de los objetivos a alcanzar.

Según los hallazgos encontrados durante la investigación, se puede coincidir con la opinión de los siguientes: En cuanto al tema de proyecto de vida, se coincide completamente con la perspectiva de (D'Angelo Hernández, 2004) quien expresa que: "La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales".

Lo anterior concuerda con las expectativas y hallazgos detectados durante este estudio, ya que se dice que la formación y construcción de la personalidad es un proceso complejo, en el que influyen diferentes aspectos; de ahí la importancia de un acompañamiento en las primeras etapas de la vida, para contribuir en la formación de personas íntegras con visión y ambición de explorar el mundo.

Otra de las opiniones con las que se coincide dentro de lo que pudo reflejar en este proceso, es la realizada por (Condori, 2009) quien expresa que: "El Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje, lo que se busca es proporcionar a los estudiantes un recurso que les permita construir aprendizajes significativos, hacer que una experiencia personal como es el proyecto de vida se convierta en un referente para seleccionar, apreciar y personalizar los nuevos conocimientos de forma significativa".

El proyecto de vida es la visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica. Este punto de vista es claramente lo que se pudo evidenciar durante este proceso, ya que se brindan las estrategias acordes al nivel escolar, con el fin de generar en los estudiantes interés por proyectar su vida a nivel profesional, visualizando un objetivo sin perder el rumbo pese a los obstáculos que se puedan presentar en el camino.

Otro de los aportes de gran importancia que muestra afinidad con lo revelado en este estudio, es la de (Linares, 2004) quien manifiesta: "En este libro, encontrará la llave de su buena fortuna: como proyectar su vida construyendo su propio destino. Primero, debe tener muy claro, qué quiere hacer con su vida, pero no basta solo con desearlo, es necesario determinarlo claramente, es decir, debe tomarse el tiempo suficiente para planear con detenimiento y por escrito sus propósitos, con sus prioridades a corto o a largo plazo, obser-

vando su propia realidad en forma consciente, ideando su propio esquema de autorrealización y estimando el tiempo en el que lo logrará.

El aporte que hace Linares con su libro Proyecto de Vida, es otra similitud que se identificó en el desarrollo de esta investigación, ya que el hecho de proyectar un plan de vida, no se basa en solo pensarlo sino hacer que pase, de ahí la importancia de planear y generar prioridades teniendo en cuenta los tiempos y plazos para realizarlo.

De igual manera, otro de los aportes que coinciden con los hallazgos del estudio es realizado por (OSORIO, 2011) quien expresa: "Frente a este panorama la educación en Habilidades para la vida se constituye en una excelente estrategia ya que a través de estas se busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables. Habilidades para la Vida se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, "la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria".

El aporte con respecto a las habilidades para la vida, concuerdan con lo hallado en este estudio; donde se pudo evidenciar el potencial que tienen los estudiantes y las posibilidades de que los usen como herramienta para afrontar de forma positiva los retos de la vida, con todo lo que eso conlleva; tropiezos y dificultades, pero sin desenfocarse de la meta. En el desarrollo de este artículo investigativo no se formuló hipótesis, debido al tipo de enfoque cualitativo.

CONCLUSIONES

La realización del presente artículo de investigación, permite concluir que:

La identificación de las habilidades para la vida es la principal herramienta para partir en el desarrollo de un proyecto de vida durante los primeros años de vida, ya que como indican los autores que sustentan el artículo, es de vital importancia trabajar a partir de las habilidades para lograr conseguir objetivos y generar mejores resultados. La determinación de las habilidades permitirá que el niño potencie cada fortaleza y en el futuro logre hacer lo que le gusta, lo que mejor sabe hacer y evitando frustraciones o deserciones en el transcurso de su proyecto de vida.

El diseño de las estrategias pedagógicas debe ser acorde a las necesidades de los niños, teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentran, con el fin de que se trabaje de manera correcta con ellos. Es muy

importante partir a trabajar a través del juego, con elaboración de secuencias didácticas, lo ideal es que se trabaje la lúdica y que el niño logre un proceso de aprendizaje acorde a su edad.

La evaluación del impacto del proyecto permitió reflexionar acerca de la importancia de establecer un proyecto de vida en los primeros años y que se trabaje a partir de las habilidades, en una comunidad rural, donde los padres de familia no tienen el conocimiento real de la importancia del proyecto de vida y su papel fundamental en el proceso de desarrollo de los niños. Además, se evidencia en los niños mucha voluntad de trabajo y un sin número de sueños que, de ser trabajados y modelados de manera correcta, se podrán realizar y obtener en el futuro personas exitosas.

Los estudiantes lograron comprender los conceptos presentados y dar inicio a la construcción de su proyecto de vida, adicional y como aspecto muy importante, descubrieron sus habilidades, lo cual les permite aplicarlas en todos los ámbitos de sus vidas, generó un impacto positivo y motivó para continuar con dicha construcción gracias al interés de la docente titular en continuar y realizar las adaptaciones pertinentes para aplicar en todos los grados de primaria.

REFERENCIAS

Alberca, M. J. (4 de febrero de 2015). La educación básica para todos los niños y niñas en el mundo se retrasa. Obtenido de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2015/DIEEEA08-2015_Educacion_Basica_MJIA.pdf

Amato, R. (s.f.). Proyecto de vida. Obtenido de: https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/Proyecto_de_vida2.pdf

Barrera, M. D. (enero de 2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Obtenido de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bodei, R. (2014). uptc, 1|. (I. DIGITAL, Editor) Recuperado el 02 de junio de 2020, de <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visorepub/61107>

Capítulo III Metodología. (s.f.). Obtenido de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lemg/lemaitre_w_n/capitulo3.pdf

- CARDOZO, S. P. (septiembre de 2014). Fortalecimiento de habilidades para la vida. Obtenido de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2758/1/23945691.pdf>
- Choque-Larrauri, R. (04 de 2009). scielosp. (L. P. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Productor) Recuperado el 02 de 06 de 2020, de: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2009.v11n2/169-181/es/>
- Colima, U. d. (s.f.). Investigación-acción. Obtenido de: https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Condori, D. P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322009000100003&script=sci_arttext
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual. Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>
- Delgado, M. (2014). Fedesarrollo. Recuperado el 04 de junio de 2020, de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Escobar, C. T. (2017). Habilidades para la vida. Obtenido de: <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>
- Escobar, C. T. (2017). unfpa, VI. (G. A. Paz, Productor) Recuperado el 02 de junio de 2020, de: <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>
- García, M. T. (2017). Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia. Obtenido de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2578/1/TGT_1197.pdf
- Hernández, O. D. (2006). Cloudfront. Recuperado el 02 de junio de 2020, de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050.pdf?1521489465=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROYECTO_DE_VIDA_Y_DESARROLLO_INTEGRAL_H.pdf&Expires=1591147839&Signature=gxv--3rlbbkxUuelsCnj~mL8T54nMVQZiUbwPz6-~SOMk5yofVmPQboGVY7m4

Knapp, R. (1983). Google Books, Novena. (E. Morata, Editor) Recuperado el 10 de 06 de 2020, de: https://books.google.com.co/books?id=ZOrBZ2Hilk8C&pg=PA163&dq=transici%C3%B3n+a+grado+primero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikoPKfofjpAhWtT98KHZp6CBcQ6AEI_MTAB#v=onepage&q=transici%C3%B3n%20a%20grado%20primero&f=false

La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (20 de marzo de 2020). Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Leena Mangrulkar, C. V. (septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños. Obtenido de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54702666/2001_OMS_Habilidades_Jovenes.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOrganizacion_Panamericana_de_la_Salud_En.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAICDUUU

Leidy Evelyn Díaz Posada, R. F. (26 de abril de 2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf>

Linares, J. D. (2004). Proyecto de vida. Obtenido de: https://religare-fe-y-alegria-la-cima.webnode.com.co/_files/200000127-2688027832/proyecto%20de%20vida%20-jorge%20duque%20linares.pdf

Linares, J. D. (2014). Proyecto de vida. Obtenido de: https://religare-fe-y-alegria-la-cima.webnode.com.co/_files/200000127-2688027832/proyecto%20de%20vida%20-jorge%20duque%20linares.pdf

LINARES, J. D. (2004). webnode, VI. (E. Cinco, Productor) Recuperado el 02 de 06 de 2020, de: https://religare-fe-y-alegria-la-cima.webnode.com.co/_files/200000127-2688027832/proyecto%20de%20vida%20-jorge%20duque%20linares.pdf

Lomelí-Parga, A. M. (2016). scielo. (R. E. EDUCARE, Productor) Recuperado el 02 de 06 de 2020, de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200056&script=sci_arttext

LUIS ÁVILA, V. R. (12 de enero de 2017). La educación básica y media en Colombia. Obtenido de: <https://www.las2orillas.co/la-educacion-basica-media-colombia/>

- Mangrulkar, L. (09 de 2001). Amazonaws. (Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI)) Recuperado el 02 de junio de 2020, de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54702666/2001_OMS_Habilidades_Jovenes.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOrganizacion_Panamericana_de_la_Salud_En.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAKCX7CB
- Martin Woodhead, J. O. (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria. Obtenido de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/file2.pdf>
- Martínez, L. P. (2018). Habilidades para la vida . Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melero, J. C. (23 de septiembre de 2010). Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido. Obtenido de: http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2010_Un_modelo_para_educar.pdf
- MEN. (1998). Oei. Obtenido de: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm#4>
- Mineducación. (1998). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf7.pdf
- Mineducación. (s.f.). Fortalecimiento a la educación media. Obtenido de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374737.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Miranda, A. J. (29 de julio de 2017). Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642871.pdf>
- Montes. (2017). Dialnet. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de dialnet.unirioja.es
- Nacional, M. D. (s.f.). Cómo participar en los procesos educativos de la escuela. Obtenido de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

- Duque Cardona, L. F. (2015). El proyecto de vida como mediación pedagógica. Obtenido de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1273/Natalia%20Lucia%20Duque%20Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olga Cecilia, A. O., Nora Nelcy, L. B., & Javier Antonio, R. G. (2011). Proyecto de vida para niños y jóvenes. Obtenido de: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/215/1/Olga%20Cecilia%20Aristizabal%20Ospina.pdf>
- Ortiz, J. P. (2003). dialnet. Recuperado el 02 de 06 de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=715286>
- Osorio, Y. A. (2011). Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes. Obtenido de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6482/1/yami-leandrevianaosorio.2011.pdf>
- Plan Estratégico Institucional 2019 - 2022. (2019). Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_00.pdf
- Pereira. (s.f.). books.google. (U. E. Distancia., Editor) Obtenido de: <https://books.google.com.co/books?id=ivQ9K9W6-kYC&pg=PA190&dq=ENTREVISTA+S+A+PADRES+DE+FAMILIA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj07zhyKrqAhUGTt8KHcJYBX0Q6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=ENTREVISTAS%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA&f=false>
- Prof. Dr. Reinhard Markowetz, J. W. (2015). La Educación de la Primera Infancia. Obtenido de: https://www.kindernothilfe.org/multimedia/KNH_INT/KNH_Spanisch/Estudio+de+KNH_La+educaci%C3%B3n+de+la+primera+infancia-p-64598.pdf
- Rico, T. P. (2010). Dialnet. Recuperado el 02 de junio de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5719373>
- Ruíz, V. M. (2014). Revistas usb. (Universidad Javeriana). Recuperado el 04 de junio de 2020, de revisas.usb.edu.co
- Ruiz, J. R. (Mayo de 2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Saiz, I. (2007). books.google. (N. E. Educativas, Editor). Obtenido de: <https://books.google.com.co/books?id=O-rBpqq-t-n4C&pg=PA107&dq=secuencia+didactica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiH3vWTyqrqAhXOY98KHUcvBV4Q6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=secuencia%20didactica&f=false>

- Sampieri, R. H. (abril de 2014). Método de la investigación. Obtenido de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Torres, N. S. (2013). webcolegios. Obtenido de: [https://www.webcolegios.com/planes/fadad0_malla%20curricular%20etica%20y%20valores-Nubia-%20\(1\).pdf](https://www.webcolegios.com/planes/fadad0_malla%20curricular%20etica%20y%20valores-Nubia-%20(1).pdf)
- Tunja, A. D. (27 de junio de 2018). Por medio de las artes plásticas, niños y jóvenes plasman su proyecto de vida. Obtenido de: <http://www.tunja-boyaca.gov.co/noticias/por-medio-de-las-artes-plasticas-ninos-y-jovenes-plasman>
- UPTC. (25 de octubre de 2016). Grupos y Líneas de Investigación. Obtenido de http://www.uptc.edu.co/facultades/fesad/educacion_basica/inf_adicional/investigacion/
- Vasco, C. E. (2006). *Revistas Pedagógica*. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6781/5537>
- Woolfolk, A. (1999). *BOOKS*, novena. (Pearson, Editor) Recuperado el 10 de junio de 2020, de: https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA92&dq=transici%C3%B3n+a+grado+primero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikoPKfofjpAhWtT98KHZp6CBcQ6A_EIKTAA#v=onepage&q=transici%C3%B3n%20a%20grado%20primero&f=false
- Yapu, M. (2010). *Primera infancia*. Obtenido de: http://es.iipi.cl/documentos_sitio/88092_IIPi-000059_Primera_infancia_experiencias_y_politicas_publicas_en_Bolivia_Aporte_a_la_educacion_actual.pdf
- Zabalza, M. (2004). *books.google*. (Narcea, Editor) Obtenido de: <https://books.google.com.co/books?id=UI0hDJSUvLEC&pg=PA11&dq=DIARIOS+DE+CAMPO&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiryLKfz6rqAhWvm-AKHxhMDc0Q6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q=DIARIOS%20DE%20CAMPO&f=false>