



1

**Convivencia escolar para
mejorar el aprendizaje**

CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE¹

Hugo Alberto López Páez²

Resumen:

En este artículo se da a conocer el proyecto de aula que se desarrolló en la I.E cuyo objetivo es fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de los Grados Segundo, Tercero y Quinto de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Úmbita, para mejorar los procesos de aprendizaje; el método empleado es descriptivo, con el cual se buscaba determinar las situaciones de convivencia en el aula de clase; se realizaron encuestas, talleres con estudiantes y padres de familia. Los resultados evidencian que la convivencia escolar no es la mejor, se puede concluir al respecto, que es fundamental la interacción de los padres de familia en el proceso de aprendizaje para que desde el hogar se empiecen por inculcar valores a sus hijos desde temprana edad.

Palabras claves: Convivencia, valores, estudiantes, clima escolar, aprendizaje.

1 Artículo de Investigación

2 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia E-mail: hugo.lopez01@uptc.edu.co

Como citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:

López, H (2021). Convivencia escolar para mejorar el aprendizaje. *Revista Rastros y rostros del saber*, 6 (10), pp. 8 - 16

Fecha de recepción: 24 de mayo de 2020
Fecha de aprobación: 13 de febrero de 2021



SCHOOL COEXISTENCE TO IMPROVE LEARNIN

Abstract

This article provides some information about the classroom Project that was developed at educational institution San Isidro. The objective is strengthening shared school environment in students at second, third and fifth grades of the San Isidro educational institution of the municipality of Umbita. In order to improve the learning process. This study employed a descriptive research method. The situation of coexistence in the classroom were determined. Furthermore, surveys, workshops with students and parents were also carried out. The results show that shared school environment isn't the best. It can be concluded that parents' interaction in the learning process is fundamental. For that reason parents at home must instill values to their children ever since early years of children's life.

Key words: Coexistence, Values, school environment and learning process.

COEXISTÊNCIA ESCOLAR PARA MELHORAR A APRENDIZAGEM

Sumário:

Este artigo apresenta o projeto de sala de aula que foi desenvolvido na EI, cujo objetivo é fortalecer a convivência escolar em alunos das 2ª, 3ª e 5ª séries da Instituição de Ensino San Isidro do Município de Umbita, para melhorar os processos de Aprendizagem; o método utilizado é descritivo, com o qual se buscou determinar as situações de convivência em sala de aula; Foram realizadas pesquisas, oficinas com alunos e pais. Os resultados mostram que a convivência escolar não é das melhores, pode-se concluir a esse respeito, que a interação dos pais no processo de aprendizagem é fundamental para que a partir de casa comecem a inculcar valores nos filhos desde cedo.

Palavras-chave: Convivência, valores, alunos, clima escolar, aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes. (Ramírez Fernández & Justicia Justicia, 2006). La convivencia escolar es un eje fundamental en la educación de los niños, niñas y adolescentes, es por esto que es de vital importancia mantener un clima escolar óptimo en las Instituciones Educativas.

La presente investigación se enfoca en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro de Úmbita; para mejorar el ambiente escolar, evitar las agresiones físicas y verbales, fomentar los valores del respeto y tolerancia en el diario vivir, de igual forma, mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, todo esto involucrando las familias y a la institución educativa a través de talleres.

Esta investigación es importante no solo para la institución educativa sino para todos y cada uno de los actores del proceso educativo, esto porque no solo sirve para un cambio actitudinal en los estudiantes y padres de familia, sino como soporte para futuras actividades tendientes a mejorar los procesos académicos o comportamentales de estudiantes. La meta de la investigación consiste en identificar y analizar las situaciones que se presentan entre los estudiantes de los grados Segundo, Tercero y Quinto de la Institución Educativa San Isidro.

Fundamentación Teórica

Convivencia. En opinión de Jares (2001, 2002) convivir significa vivir unos con otros basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

En relación con lo anterior, convivir es compartir en un contexto social con diferentes individuos, con los cuales formamos relaciones sociales favorables para el diario vivir, los valores y el respeto son esenciales para una buena convivencia entre los individuos.

Por su parte, Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente en grupo. Se trata

de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

De acuerdo a Ortega (2007), los individuos son la parte fundamental de la convivencia, están formados en diferentes grupos de personas distribuidos en distintas partes del territorio, cada uno de estos individuos se somete a pautas de conducta en la búsqueda del respeto y aceptación de los demás individuos. La libertad individual es fundamental en la convivencia, el respeto por las diferencias del otro hace que se pueda vivir armónicamente.

La convivencia humana, es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener vínculo de ningún tipo, a su vez la convivencia ciudadana, es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. Y por último convivencia democrática, que no es más que vivir "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

Convivencia escolar. El 15 de marzo de 2013, el Congreso de la República expidió la Ley 1620 de 2013; a través de la cual se crea el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Todo esto en la búsqueda de fortalecer la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela. (MEN, 2013)

Esta normatividad es tomada como referente en las instituciones educativas públicas y privadas del país, para direccionar los manuales de convivencia, por medio en el cuales se busca fortalecer la convivencia escolar y minimizar las acciones violentas en contra de los niños niñas y adolescentes. La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, (Banz, 2008)

De acuerdo a lo anterior, cada uno de los actores de la institución educativa juega un papel muy importante en el proceso de convivir con los demás, las acciones diarias entre individuos son la parte fundamental de convivir. La convivencia escolar involucra a todos los integrantes de la institución, cada uno de estos integrantes tienen derechos y responsabilidades que deben

cumplir a cabalidad para garantizar una sana convivencia entre integrantes de la institución educativa.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no solo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de esta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDUC, 2005; Maldonado, 2004).

Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa debe aportar diariamente para la construcción de la convivencia escolar, debido a que esta se ve expuesta a continuos cambios generados por la interacción diaria de los individuos. La convivencia debe ser fortalecida por todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, si uno de estos miembros no cumple a cabalidad con esta tarea se va a ver afectado de una u otra forma el proceso de convivencia.

La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, el MINEDUC puntualiza: "La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados". (MINEDUC 2005, p. 185)

La convivencia escolar va ligada al aprendizaje de los jóvenes, obteniendo en el aula de clase calidad de convivencia entre los estudiantes inmediatamente obtendremos calidad en el aprendizaje de los mismos, se cree que la convivencia no afecta el aprendizaje de los estudiantes, pero es una constante en el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes. La convivencia en el aula de clase es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que incide en la calidad de vida de cada integrante.

Clima escolar. (López, 2014) refiere que el clima escolar es una característica de los establecimientos educacionales producida por las percepciones de los alumnos respecto a variables internas, que a su vez, produce percepciones particulares. Es decir, la modalidad, tipo y profundidad de las interacciones sociales y los comportamientos individuales generan determinado clima; el

qual, a su vez, repercute en la producción de determinadas modalidades, profundidad y frecuencia de relaciones e interacciones sociales y comportamientos individuales.

El clima escolar son los ambientes que rodean a los educandos, estos deben ser adecuados para lograr el desarrollo de competencias socioemocionales, el adecuado aprendizaje, la autoconfianza y la construcción de ciudadanía.

METODOLOGÍA

La investigación corresponde al método descriptivo y se desarrolló de la siguiente forma, se recolectó y se analizó los antecedentes investigativos y los referentes teóricos, se realizó el diagnóstico situacional como parte del trabajo de campo con el objetivo de identificar problemas, detalles, necesidades de los estudiantes, se aplicó como instrumento de recolección de información la encuesta a los estudiantes de Segundo, Tercero y Quinto grado, estructurada con preguntas abiertas y de selección múltiple las cuales buscaban determinar las situaciones de convivencia en el aula de clase; se procedió a efectuar el análisis de las encuestas. Se desarrollaron los talleres con los estudiantes y padres de familia los cuales constaban de película, ilustración de conocimientos, charla, obra de teatro, actividades recreativas, con el fin de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de los tres grados, la charla convivencia escolar fue dirigida por la psicóloga de municipio; la participación de los padres de familia tenía como objetivo la adquisición de compromisos a nivel académico y comportamental propios y de sus hijos, en búsqueda del mejoramiento en la convivencia escolar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas aplicadas a los estudiantes de los Grados Segundo, Tercero y Quinto evidencia que estos, no definen convivencia, pero tienen claro qué deben o no deben hacer en la I. E. o en sus hogares para que haya una buena convivencia; las relaciones en la Institución Educativa se ven afectada por las malas acciones que realizan algunos estudiantes que deterioran el clima escolar, pero se puede evidenciar que los estudiantes reconocen la importancia del buen comportamiento para un mejor aprendizaje. A pesar de referir que la convivencia escolar ha mejorado un poco se hace necesaria la intervención para lograr que el clima escolar de esta institución se mejore.

A través de los talleres lúdicos pedagógicos se fortalece las actitudes positivas, en cada uno de los estudiantes en los diferentes contextos en los que interactúan, para el mejoramiento de la convivencia escolar y familiar. Por medio

de la Jornada de Integración con estudiantes y padres de familia se brindó información acerca de la convivencia escolar, reconociendo el bajo nivel de conocimiento por parte de los padres de familia del tema, se generaron compromisos tales como: fortalecer el diálogo familiar, fomentar el respeto por el otro, inculcar valores, ayudar a los demás. A través de la obra de teatro se hizo reconocimiento de los valores institucionales, además se fortaleció los lazos de compañerismos, la integración, respeto por las ideas y opiniones de los demás.

A MANERA DE CONCLUSIONES

La intervención de los padres de familia es fundamental en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, las pautas que se dan en casa se ven reflejadas en las actitudes de los estudiantes frente a sus compañeros y frente a las situaciones diarias en la Institución Educativa.

Es necesario inculcar y reforzar los valores en especial en los estudiantes de los grados inferiores, esto con el fin de reducir los casos de acoso escolar.

La Institución Educativa debe ser formadora de persona íntegras, con valores que propendan por el bienestar propio y del otro; cada uno de los estudiantes debe aportar en el fortalecimiento de la convivencia, sin esperar la intervención de los demás individuos.

Parte fundamental en la convivencia es la actitud de cada uno de los miembros frente a las situaciones que se viven a diario en la Institución Educativa, la forma de afrontar las situaciones tanto negativas como positivas en las que se encuentran inmersas diariamente. Para lograr un aprendizaje significativo en los educandos, se hace necesario mejorar ostensiblemente la convivencia ya que a partir de estas se pueden crear climas que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Valoras uc*, 8.

Bravo, I., & Herrera, L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE MODULADORA. *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 212.

(2018). *Convivencia escolar deficiente, su repercusión en el rendimiento de los (as) de la IES Andrés Aveliano Caseres- Zepita*. Lima.

López, V. (2014). Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf>

Mamani, L. (2018). *CONVIVENCIA ESCOLAR DEFICIENTE Y SUS REPERCUSIONES EN EL REDIMIENDO ACADÉMICO DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE LA IES. ANDRÉS AVELINO CASERES- ZEPITA*. lima.

MEN. (2013). *Mineducación*. Obtenido de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Ramírez Fernández, S., & Justicia Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas- problemas para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 265-289.