



1

La participación activa de los niños del municipio de Mosquera, cundinamarca en espacios on-line durante la pandemia

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA, CUNDINAMARCA EN ESPACIOS ON-LINE DURANTE LA PANDEMIA¹

Diana Marcela Ávila Fuentes²

Jessica Díaz Torres³

Valentina Fajardo Pinzón⁴

Resumen

El objetivo de la investigación se centró en fomentar la participación activa de los niños y niñas en edades de 4 a 12 años del municipio de Mosquera-Cundinamarca, Colombia mediante espacios on-line, logrando así visibilizar las voces del grupo seleccionado para este proceso. Esta experiencia se vivió en tiempos de pandemia, impidiendo así los encuentros presenciales, generando la necesidad de dar apertura a la virtualidad, y por medio de ella se generaron una serie de talleres que surgieron desde los intereses de estas infancias, permitiendo de esta forma fortalecer las habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo, cooperativo. Este estudio es realizado desde la investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico donde se utilizaron como herramientas de recolección: entrevistas, encuestas, la observación, las documentaciones pedagógicas de los diferentes talleres y las actas de los encuentros de los espacios de reflexión.

1 Artículo de investigación.

2 Magíster en Familia, Educación y Desarrollo, egresada de la Fundación Universitaria Monserrate-Unimonsserrate, Licenciada en Educación Preescolar Egresada de la Fundación Universitaria Monserrate-Unimonsserrate, Docente Universitaria de la Fundación Universitaria Monserrate-Unimonsserrate, E-mail: diana.avila@unimonsserrate.edu.co

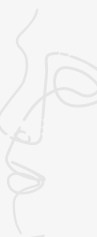
3 Licenciada en Educación Infantil, egresada de la Universidad Pedagógica de Colombia, Docente Universitaria Monserrate-Unimonsserrate, E-mail: jessikdt16@gmail.com


4 Especialista en gerencia del talento humano, psicóloga egresada de la fundación universitaria Korad Lorenz. Funcionaria de la alcaldía municipal de Mosquera, Cundinamarca, Colombia. E-mail: valentina.fajardop@uniagustiniana.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:

Ávila, D., Díaz, J. & Fajardo V. (2021). La participación activa de los niños del municipio de Mosquera, Cundinamarca en espacios on-line durante la pandemia. *Revista Rastros y rostros del saber*, 6 (11), pp. 8 - 19.

Fecha de recepción: 24 de mayo de 2021
Fecha de aprobación: 18 de octubre de 2021





Palabras Claves: Infancia, Participación activa, desarrollo humano, espacios on-line, Mosquera

THE ACTIVE PARTICIPATION OF CHILDREN FROM THE MUNICIPALITY OF MOSQUERA, CUNDINAMARCA IN ONLINE SPACES DURING THE PANDEMIC

Abstract

The objective of the research was focused on promoting the active participation of children between the ages of 4 and 12 in the municipality of Mosquera-Cundinamarca, Colombia through online spaces, thus making the voices of the group selected for this process visible. This experience occurred in times of pandemic, thus preventing face-to-face meetings, resolving the need to open up virtuality, and through it a series of workshops were generated that arose from the interests of these childhoods, thus allowing to strengthen the leadership skills, collaborative work, cooperative. This study is carried out from qualitative research with a hermeneutic approach where the following tools were used: interviews, surveys, observation, and the pedagogical documentation of the different workshops and the minutes of the meetings of the reflection spaces.

Keywords: Childhood, Active participation, human development, online spaces, Mosquera



A PARTICIPAÇÃO ATIVA DE CRIANÇAS DO MUNICÍPIO DE MOSQUERA, CUNDINAMARCA EM ESPAÇOS ON-LINE DURANTE A PANDEMIA

Resumo:

O objetivo da pesquisa se concentrou em promover a participação ativa de crianças de 4 a 12 anos do município de Mosquera-Cundinamarca, Colômbia, por meio de espaços online, tornando visíveis as vozes do grupo selecionado para esse processo. Essa experiência foi vivida em tempos de pandemia, impedindo assim os encontros presenciais, gerando a necessidade de abrir a virtualidade, e por meio dela foi gerada uma série de oficinas que surgiram dos interesses dessas infâncias, permitindo assim fortalecer as habilidades de liderança, trabalho colaborativo, cooperativo. Este estudo é realizado a partir de uma pesquisa qualitativa com abordagem hermenêutica onde foram utilizados os seguintes instrumentos: entrevistas, pesquisas, observação, a documentação pedagógica das diferentes oficinas e as atas das reuniões dos espaços de reflexão.

Palavras-chave: Infância, Participação ativa, desenvolvimento humano, espaços online, Mosquera

INTRODUCCIÓN

La participación tiene una historia cultural, jurídica y sociológica cuyo fin es ser un andamiaje para la construcción de todos los derechos, ahora bien, existen diferentes posturas frente a este término, donde Cussianovich (2011) expone que es importante enfocarse en la participación activa y consciente, ya que es un factor que reconoce la dignidad y afianzamiento de conciencia social, creando un interés del niño y de la sociedad, generando así un ejercicio concreto de construcción social y de identidad. Si bien el término es amplio, y se aplica a distintos escenarios, es importante exponer que la participación se puede abordar de diferentes maneras, pero todas concluyen en la posibilidad que tienen los seres humanos de hacer parte o tomar postura en las diferentes esferas sociales y que a su vez, su voz pueda ser tenida en cuenta. (Quintero y Henao, 2016).

Ahora bien, las posturas que se han venido generando frente a estos temas de participación, abren los debates cuando nos referimos a las infancias, pues se comienzan a reflejar en las políticas, leyes y decretos necesidades sobre cómo incluir a los niños y adolescentes; esto a su vez ha obligado a la sociedad a repensar el papel que este grupo poblacional tienen como sujetos autónomos, libres y responsables de participar activamente

Sin embargo, la participación infantil, hoy más que nunca se ha empezado a tener en cuenta en los diferentes espacios y dinámica sociales, ya que los niños y adolescentes están siendo tenidos en cuenta dentro de la participación con voz, pensamientos, sentimientos e ideas propias, y esto, se debe en parte inicial a la convención sobre los derechos del niño, ya que permitió este documento generar una visión de las infancias con distintas posturas en donde los niños y adolescentes son reconocidos como dinamizadores de sus propios procesos de interacción y aprendizaje (Quintero y Henao, 2016).

Dicho lo anterior, también es importante reconocer en la participación activa el desarrollo humano, el cual toma total validez al momento de comprender la importancia que existe en la escuela o espacios de socialización con los niños y adolescentes establecer compromisos de respeto frente a sí mismos, frente a sus pares y frente a la sociedad en general. Ahora bien, Blumer (1976) comprende esto por medio del acceso a la cultura en su dimensión simbólica como práctica, y expone que esto se adelanta a través de la experiencia que encierra la interacción social, en la que se gesta el proceso de socialización y por lo tanto de internalización del acervo cultural de conocimiento simbólicamente estructurado y colectivamente generado por una comunidad o grupo. Por ello, se identifica como necesidad potencializar dentro de la participación, el desarrollo humano en los niños y adolescentes.

No obstante, uno de los grandes avances para generar la participación activa en la infancia y su desarrollo humano, se ratifica como se mencionó anteriormente en la convención sobre los derechos del niño, y en sus artículos 12, 13, 14, 15 y 26, ya que tienen la intención de impulsar en los Estados, el derecho a participar, en estos artículos se observa que el concepto de participación, genera un relieve en incluir a los niños, pero no solamente por un momento, sino que puedan también ser el punto de partida para un intenso intercambio de pareceres entre niños y adultos sobre la elaboración de políticas, programas y medidas en todos los contextos pertinentes de su desarrollo. (De la Concepción, 2015).

Ahora bien, estos avances comienzan a tener dificultades en el 2020, cuando el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), mostró que el 99% de los niños y los jóvenes menores de 18 años de todo el mundo, que viven en alguno de los 186 países, vivieron distintas formas de restricción a los desplazamientos debido al COVID-19, esto provocó que los niños se encontrarán en confinamiento por un largo periodo de tiempo para resguardar su salud, siendo este uno de los métodos adoptados por los países para poder frenar los altos índices de contagios a nivel mundial, adicional a esto, se cerraron las instituciones educativas, lo que llevó a cambiar las rutinas y forma de vida de los niños. (Riera et al, 2021). Esto generó un reto importante frente a los procesos de participación activa en los niños, pero fue importante comprender que la gran mayoría de niños estaban ligados a la tecnología y esta actualmente es parte primordial en los hogares como lo han venido mostrando los estudios del observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la sociedad de la información (ONTSI-2014). Dichas evoluciones y transformaciones en la tecnología reflejan un aumento significativo en el uso de dispositivos tecnológicos en los niños en edades inferiores a los 10 años (INE, 2016).

Por lo tanto, en el 2021, si bien ya se tenía un aumento del uso de la tecnología en niños menores de 10 años, la pandemia hizo que las actividades cotidianas como ir al colegio, o compartir con los compañeros, participar en cursos, actividades, etc. Se desarrollará en espacios online en muchos casos dentro de los hogares. Por ello, las familias debieron conocer los beneficios y los riesgos de los dispositivos que manejan los menores (Sijar y Romero, 2017). Sin embargo, como lo expone Sijar y Romero (2017), es indispensable generar estrategias que promuevan el uso adecuado de las tecnologías en los niños, donde no solo las instituciones educativas deban incidir en estos cambios, sino los demás actores que hacen parte del desarrollo de ellos puedan potencializar de una forma adecuada el uso de las mismas.

Por ello, las actividades en línea fueron oportunidades para beneficiar los aprendizajes y la participación en diferentes ambientes en la medida que facilitaron la integración de los medios de comunicación en los procesos

de enseñanza e incrementaron la motivación por aprender y participar pues tuvieron interacciones de comunicación diferente pero novedosa para ellos. (Rojas y Hernández, 2020).

Dicho lo anterior, desde la importancia de reconocer la necesidad de visibilizar esta participación infantil activa en las edades de 4 a 12 años en el municipio de Mosquera Cundinamarca - Colombia, se implementó una estrategia con el fin de rescatar uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Es desde aquí donde parte un interés por generar espacios vivenciales online para crear escenarios donde sean escuchadas y tenidas en cuenta las voces de estas infancias, generando así conciencia en los niños y familias frente a lo valioso que son cada uno de los aportes que ellos brindan en la construcción de una sociedad permeada por el desarrollo humano. Esta estrategia permitió reconocer y resignificar la importancia de la participación activa en escenario online al interior de la familia, la escuela, el barrio y en general de todos los contextos donde se encuentran inmersos, respondiendo a la necesidad que generó el COVID-19 a nivel mundial para resguardar los derechos de estas poblaciones.

MÉTODO

Esta investigación se desarrolla desde la investigación cualitativa, utilizando como métodos de recolección materiales empíricos como las entrevistas, los estudios de caso, las actas, la experiencia personal del sujeto, entre otros, las cuales logran dar una descripción de diferentes momentos tanto problemáticos como habituales y genera significados que los mismos le dan a la vida. (Vasilachis, 2007).

Ahora bien, se establece que los componentes básicos de la investigación cualitativa son tres, la recolección de los datos, el análisis de los mismos y el informe final. Se establecen varios métodos de recolección; esto teniendo en cuenta que la mayoría de investigaciones cualitativas se hacen cuando es deficiente la comprensión del contexto, cuando el fenómeno a estudiar no se puede cuantificar, cuando la raíz del problema no es clara (Vasilachis, 2007). Por último, el estudio se realizó bajo una mirada hermenéutica ya que la misma crea una interpretación de las distintas formas de lenguaje. (Vasilachis de Gialdino, 1992),

Población

La población con la que se realizó el proyecto de investigación "La aventura de la participación, exploradores, investigadores y creadores de mundos nuevos" fueron 102 niños y niñas en edades de 4 a 12 años de zonas urbanas

y rurales del municipio de Mosquera Cundinamarca, se tuvo en cuenta que pertenecieran a instituciones educativas y que tuvieran un apoyo constante y significativo por parte de sus padres o adultos que acompañarán su proceso, y a su vez se permitieran reconocer la necesidad e importancia de generar espacios de participación activa con estas infancias.

Instrumentos

Para la construcción de esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información: observación, documentación pedagógica, actas de espacio de reflexión y entrevista semiestructurada. En los instrumentos de análisis se buscó generar diálogos sobre la participación activa infantil, el desarrollo humano y escenarios de socialización online.

Las diversas experiencias desarrolladas con los niños, niñas y sus familias permitieron implementar los instrumentos de análisis de la información los cuales entraron en diálogo con algunas posturas epistemológicas frente a las categorías propuestas para el desarrollo del proyecto. Es importante comprender que para llevar un análisis de datos se deben reconocer las técnicas de recolección más apropiadas o que se ajusten a las necesidades del proyecto, como lo menciona Bold en el (2011) "requiere una recogida rigurosa de datos, un análisis crítico y reflexión" p. 12.

Dentro de la técnica de observación, el instrumento que se utilizó fue la documentación pedagógica; en ella se describió el proceso que se llevó a cabo con los niños y niñas, realizando la selección de los sucesos más relevantes por medio de la observación participativa, escucha sensible, etapa de construcción, observación selectiva y reflexión, teniendo en cuenta su proceso de desarrollo y necesidades frente a reconocer la importancia de generar participación activa de las infancias en los diferentes contextos.

Para generar el cierre del proceso, se realizó una entrevista semiestructurada a niños y niñas y padres de familia. Esto con el fin de reconocer las transformaciones que surgieron a partir de las vivencias obtenidas en las propuestas desarrolladas en el proyecto frente al lugar de la participación activa, el desarrollo humano y los escenarios de socialización online.

Procedimiento: La formulación del proyecto se desarrolló bajo cuatro componentes: Componente de conceptualización, Componente de formación, Componente de evaluación y seguimiento, Componente de sistematización.

Componente de conceptualización: Con relación al componente de conceptualización se centró en la construcción de un marco que nos permitió acordar y develar la apuesta por los focos en los que enfatizará el proyecto:

Participación activa infantil (Sujetos políticos, éticos y estéticos), Desarrollo humano y Escenarios de socialización online.

Componente de formación: A partir del desarrollo de estos conceptos, se estructuraron los encuentros, cada uno con sus diferenciales, dependiendo de la edad de los niños y niñas, los espacios de socialización online se vivieron en cuatro grandes momentos:

Momento de sensibilización: Entendido como un espacio para vivir una experiencia de naturaleza estética, sensible y de apertura frente al tema a desarrollar.

Momento conceptual: Si bien no se trata de un proceso de formación centrado en contenidos, sí era importante lograr la construcción de conocimientos claves sobre la participación activa infantil, el desarrollo humano y la importancia de los escenarios de socialización online en tiempos de pandemia.

Momento experiencial: Centrado en clave del aprender haciendo, es un momento de orden práctico para apropiar y alcanzar los propósitos trazados.

Momento de evaluación y reflexión: En el que se pudo dialogar sobre lo aprendido, lo construido, la “aplicación” de ello en la cotidianidad, pero que a la vez se pudo ir reconociendo una transformación en los niños y niñas frente a la importancia y necesidad de tomar por parte de ellos una postura crítica y clara frente a su capacidad y habilidad de participar activamente en los diferentes espacios sociales donde se encuentren inmersos.

Componente de evaluación y seguimiento

Sin duda este proyecto implicó un proceso de evaluación y seguimiento constante, esto permitió no solo evidenciar de qué manera se estaban alcanzando los propósitos de formación, sino que develó aquellos aspectos que requerían ser transformados y precisados. Durante el proceso se reconoce la necesidad e importancia de establecer y reconocer a la familia como parte fundamental de motivación para conseguir en los niños y niñas una participación activa segura, significativa y con un alto nivel de respeto social.

Componente de sistematización

El propósito fundamental de este componente se centró en consolidar un escenario de reflexión que contribuyera a enriquecer la propuesta y que, a su vez, revierta en el enriquecimiento, adecuación y proyección del proceso de formación centrado en la participación activa infantil, esto tuvo sentido desde la oportunidad de llevar a cabo un proceso de construcción de conocimiento

situado, producido, reflexionado y sistematizado a partir de la interacción con los niños, niñas y familias.

En este sentido, la sistematización de experiencias se constituirá como una práctica de producción de conocimiento caracterizada por reconocer que las experiencias formativas de carácter social, en su devenir generan formas de reflexión y saberes propios que es vital recuperar con el fin de aprender de ellos. La sistematización se caracteriza, según Alfonso Torres (1996) por los siguientes elementos: Es un proceso intencionado de producción de conocimiento que parte del reconocimiento del saber presente en las prácticas sociales para propiciar su explicitación y su crítica. En este sentido la sistematización de experiencias no afirma el carácter natural de los saberes sociales, sino que los reconoce como construcciones históricas.

RESULTADOS

Algunos de los primeros hallazgos evidenciados en el contexto de la aventura de la participación en el municipio de Mosquera-Cundinamarca-Colombia, desarrollado a partir de las prácticas pedagógicas de estudiantes con niños, niñas con edades entre 4 y 12 años y sus familias, en los diversos talleres se evidenció la importancia de generar estos espacios con la apertura para niños, niñas que se encuentran en las edades anteriormente mencionadas, encuentros que se dieron a partir del reconocimiento por el otro, de sus realidades, intereses, pero sobre todo encuentros que generaron el fortalecimiento del desarrollo emocional, resignificando estos ambientes los cuales potenciaron el lugar de la participación no solo de las infancias sino también de sus familias quienes con gran satisfacción manifiestan la riqueza de poder conocer y relacionarse con los otros desde estas mediaciones, el poder transformar el uso de la tecnología no solo vista como un ejercicio de responder con tareas en la escuela sino por el contrario como una posibilidad de encuentro con el otro, esto permitió fortalecer relaciones, habilidades comunicativas, darle un lugar a la participación activa, facilitando enriquecer los procesos de desarrollo de los participantes, las relaciones entre los mismos niños y niñas como con sus familias, fortaleciendo relaciones familiares, sociales, reconocimientos individuales y grupales generando entornos inmediatos de participación.

Espacios que potenciaron el reconocer, escuchar y hacer visible las voces de los niños y niñas, esto con el fin de generar que por medio del espacio se evidenciara la capacidad que tienen los niños y jóvenes de tomar postura frente a acciones grupales e individuales en momentos de interacción. Se permitió que en las familias se identificará la posibilidad de llegar a acuerdos por medio de la participación activa de los niños y niñas llevándolos a sustentar el porqué y para qué de sus decisiones.

Esta fue una experiencia de participación que surge a partir de los intereses de los niños y de una comunidad que lleva a forjar caminos que poco a poco han dejado cimientos en el municipio, es aquí donde se rompen los esquemas frente al lugar de la participación como una estructura rígida y que solo se da en contextos de adultos, es aquí donde a partir de juegos, diálogos, experiencias se brindaron espacios enriquecidos y respetuosos frente a los diversos procesos, llevándonos primero a nosotros como adultos a reconocer el lugar de la sensibilidad de la infancia, el aprender a reconocer la manera en que ellos conciben el mundo y las diversas situaciones que vivía nuestro país en el momento de implementar este proyecto, unas realidades llenas de conflictos sociales mundiales como la pandemia del covid-19 pero también de realidades sociales nacionales como un paro nacional el cual creemos que solo era un tema de adultos, pero la realidad fue que también era una realidad de nuestros niños y niñas, de ellos se pudo reconocer una participación sensible, pertinente, de preocupación y también de brindar soluciones desde sus propios discursos, mediadas por lenguajes artísticos como medio de expresión de sus ideas y aportes frente a los diversos sucesos.

CONCLUSIONES

Después de realizar una detallada revisión documental frente a la visión que se tiene de la participación de niños y niñas en edades de 4 a 12 años del municipio de Mosquera, Cundinamarca-Colombia, reconocimos la necesidad de hacer visible una diferenciación entre participación y participación activa, identificando la necesidad que se tiene de apertura de espacios donde estas infancias participen activamente en su proceso de desarrollo social y humano y no solo se evalúe de forma pasiva. Para esto, se establecieron espacios online en tiempos de pandemia que nos permitieran un acercamiento y divulgación frente a las habilidades de participación activa con la que cuentan los niños y niñas.

Estos ambientes promovieron el lugar de observar, analizar y comprender cómo la familia juega un papel fundamental y son el andamiaje en la consolidación de sujetos sociales reconociéndolos desde habilidades como: seguridad, liderazgo, tolerancia, respeto e inteligencia emocional, elementos que se hacen indispensables al momento de obtener en las infancias participación activa en diferentes espacios de socialización. Este estudio ratifica la necesidad y el deber que tienen los distintos entes sociales como lo son, la familia, la escuela, la sociedad y las alcaldías de generar encuentros que aviven las voces de las infancias, en donde los niños y niñas fortalezcan el lugar de la seguridad al momento de exponer sus posturas, desacuerdos y acuerdos reconociendo los momentos de aciertos y desaciertos que los mismos puedan tener, llevando de esta manera a las infancias a reconocerse como sujetos

activos de derecho mediados por el elemento fundamental como lo es la participación activa.

REFERENCIAS

- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 6(2), 9-28.
- Delgado, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación 1. *Revista Tendencia & Retos* N° 11: 97-115.
- Quintero, J., y Henao, G. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Katharsis*, (21), 311-329.
- Riera, V., Apolo, M., Tamayo, D., y Mejía, C. (2021). Ocupación del tiempo libre en niños de 10 a 12 años en tiempos de pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 243-258.
- Rojas, P., y Hernández, L. (2020). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en modalidad virtual, para fortalecer la habilidad blanda: capacidad para relacionarse, en niños de 6 a 10 años.
- Siraj J., Y Romero, T. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (51), 165-181.
- UNICEF. (2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-seanvictimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.