

EDITORIAL



La Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace entrega a la comunidad upetecista y a seguidores el **Volumen 7 Número 12 enero - junio de 2022 de la Revista Rastros y Rostros**.

Los profesores *Luis Fernando Higuera Contreras* y *Derly Francedy Poveda Pineda*, con su trabajo de investigación, *Fraccionarios homogéneos y heterogéneos, comprensión por medio de un recurso educativo digital*, con estudiantes de grado quinto con una didáctica digital como una experiencia llamativa e innovadora del proceso educativo en el área de matemáticas, con un elemento llamativo para que cada uno de los estudiantes buscaran el cómo aprender, el porqué de su importancia e interés del docente porque lo hicieran, y surgió un complemento, muchas preguntas, que indicaban interés y preocupación, elementos primordiales para generar motivación. En los referentes conceptuales se encuentra que, en los procesos educativos, como parte de una metodología de la enseñanza se convierte en un Recurso Educativo digital; entre los recursos digitales se encuentran los vídeos, podcast de audio, presentaciones (ppt, Powtoon, mapas mentales, etc.), libros digitales, simulaciones, juegos, información en páginas web, redes sociales, entre otros. La aplicación de instrumentos de recolección de información demostró que un 80% de los estudiantes mejoraron sus procesos, el uso de la web, muchas opiniones eran de ser una excelente herramienta para mejorar su aprendizaje en las matemáticas.

La maestra *Andrea Lorena Rodríguez Mateus* con su investigación *La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora*, el rol docente en una zona rural se realiza tras los esfuerzos que se hacen a diario basados en los hechos de realización de guías, talleres y acercamientos a estudiantes por los diferentes medios de comunicación virtuales o no, para así lograr incentivarlos en la lectura creando estrategias

que les permitan motivarse por el hábito de leer a través de diferentes tipos de textos, y lograr generar habilidades que permitan el desenvolvimiento, queriendo así dar a conocer lo que se vive en sus realidades y dificultades en estos tiempos. Tal vez el desinterés de las partes o acercamiento es para mirar esas problemáticas educativas a solucionar. Con prueba diagnóstica se observó que en los grados de secundaria de séptimo y octavo de la Institución Educativa existe una gran falencia determinada por la desmotivación por leer y comprender lo que se lee, el proceso se dificulta y se hace tedioso, pero con talleres o actividades creativas, llamativas, didácticas por niveles de dificultad en la comprensión lectora como buena práctica de lectura en donde los estudiantes deben realizar estas actividades para fortalecer la competencia lectora y analítica en favor de un aprendizaje significativo.

La estudiante *Yuly Jasbleidy Londoño Celis*, presenta artículo de reflexión titulado: *Experiencia en la labor docente desde la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización*, en el cual señala la importancia y la necesidad de la práctica pedagógica como una inmersión en el contexto educativo y poner en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional al dar los primeros pasos en la labor docente desde un contexto educativo real. El escrito reflexivo pretende brindar conocimientos sobre la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como complemento de la formación de maestros y como un punto de partida de la labor docente, con el fin de conseguir un proceso de enseñanza adecuado para ejercer esta profesión en una Institución Educativa.

Los docentes de la UPTC, *María Olga Herrera Becerra* y *Nelson Guerrero Fagua*, investigaron sobre las *Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia*. Durante los dos semestres académicos del año 2020 y primer semestre del año 2021, el desarrollo presencial del Proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización (PPIP), se vio inmerso con la llegada del Coronavirus 2019 -(COVID-19), las autoridades a nivel nacional implementaron diferentes medidas para todas las instituciones educativas de carácter oficial y privado; y con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, se dio inicio a una estrategia de trabajo académico en casa y aprendizaje en casa. Los maestros en formación no fueron ajenos a esta situación, es por esto que el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de estos dos años se realizó atendiendo en cada escenario de acuerdo a las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, con educación presencial, educación virtual, trabajo académico en casa, educación en alternancia, trabajo remoto.

La educación modalidad Remota, este concepto nació a raíz de la crisis mundial gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy

corto, un desafío para los docentes ya que se tuvo que trasladar los cursos que se habían impartido en forma presencial a un aula remota, trabajar virtualmente a distancia o en línea. La necesidad de continuar prestando un servicio de calidad, obligó a las Instituciones educativas a replantear la metodología, integrar nuevas herramientas de trabajo, más tiempo de planeación de clases, revisión de recursos y adaptación de contenidos como una posibilidad para trabajar y asegurar el proceso de enseñanza desde distintos escenarios.

Se ha observado que en general a los docentes les ha tocado aprender sobre la marcha, desarrollando de manera creativa propuestas que permiten la adaptación y flexibilidad ante los retos, así mismo, se ha evidenciado que han tenido que diseñar material y dedicar más tiempo en la virtualidad a la planeación de clases. La llegada del Coronavirus 2019 -(COVID-19), fue un reto para cada uno de los maestros en formación durante la ejecución del Proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización.

El artículo denominado *Fortalecimiento de las competencias lectoras a partir de la estrategia del árbol de la lectura*, de la maestra *Nathalia Lizeth Sierra Villamil*. El fortalecer las competencias lectoras a través de la estrategia del árbol de la lectura en los estudiantes de la sección primaria del Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño, de este mismo modo, es relevante resaltar la influencia del rol del docente en cuanto a la formación lectora desde el aula convencional y a partir de la virtualidad teniendo en cuenta la situación mundial, como partícipe del proceso de aprendizaje y el reflexionar acerca de cómo a través de estrategias puntuales este pueda hacer de la lectura una práctica de invención de sentido, cómo encamina a sus estudiantes a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad. La estrategia del árbol de la lectura es un plan lector en el cual se busca y se propone fomentar el trabajo en equipo, en los miembros de una comunidad educativa, en el campo de la lectura en un proyecto transversal, integral, que concilie con el PEI, el currículo y el plan de estudios que se maneje en cada institución, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y promover el hábito de la lectura, teniendo en cuenta los saberes previos e interés de cada individuo, esta estrategia permite ser evaluada por medio de listas de chequeo para evidenciar su incidencia en cada estudiante y en el aula de clase.

La lectura juega un papel importante en el aprendizaje de los niños dado que se entiende como un proceso de interacción entre el lector y el texto, que le permite hacer uso de sus capacidades cognitivas, siendo una actividad muy significativa y útil para el ser humano a lo largo de su vida, de ahí surge el rol de los participantes de una comunidad educativa y el docente como mediador del proceso por medio de la aplicación de estrategias en el aula que promuevan el ejercicio lector teniendo en cuenta los intereses de los educandos, fijando objetivos claros para evidenciar su eficacia, fomentando

el buen uso de un texto, la organización de ideas tanto de manera individual o grupal , planteamiento de hipótesis, emitir juicios de valor y finalmente el proponer nuevos textos lo que conlleva hacer un hábito.

Nubia Elena Pineda de Cuadros
Editora