



# LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LOS CONTEXTOS RURALES, Y LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA<sup>1</sup>

Andrea Lorena Rodríguez Mateus <sup>2</sup>

## Resumen

El presente artículo proyecta reflexionar a nivel general acerca del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, desarrollada en la Institución educativa Adolfo María Jiménez en tiempos de pandemia (según el Ministerio de Educación Nacional en la resolución 385 del 12 de marzo del 2020) en zona rural del municipio de Sotaquirá, Boyacá. La investigación introduce en los diferentes procesos y contextos educativos, sociales y culturales que llevaron a una educación relacionada con el modelo de escuela nueva no presencial, junto con la realización de guías de aprendizaje en el área de Lengua Castellana.

Al incurrir en esta área se hace reflexión acerca de los procesos encontrados y diferentes dificultades en cuanto a la capacidad de comprender una lectura, con lo que se quiere dar a conocer aspectos relacionados con la falta de comprensión de lectura, tomando en cuenta factores incidentes a nivel educativo en cada uno de los contextos sociales de los estudiantes que se deben tener en cuenta; atendiendo al currículo según la (ley 115 de 1194) nos plantea la incidencia pedagógica que permite abordar desde lo real la falencia que existe en el proceso lector y la falta de bases que promueven el gusto por la lectura en las diferentes disciplinas donde se encuentran las diferentes falencias. El presente documento toma recogida desde la experiencia y observación de práctica atípico personal descrita por el autor.

---

1 Artículo de investigación.

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contacto: andrea.rodriguez01@uptc.edu.co

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:**  
Rodríguez A. (2022). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 21 - 34.

Fecha de recepción: 24 de octubre de 2021  
Fecha de aprobación: 13 de febrero de 2022



**Palabras Clave:** comprensión lectora, rural, práctica atípica, lectura, guías de aprendizaje.

## **PEDAGOGICAL PRACTICE IN RURAL CONTEXTS, AND THE PROBLEM OF READING COMPREHENSION**

### **Abstract**

This article aims to reflect at a general level about the process of investigative pedagogical practice of deepening the Bachelor's Degree in Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language, developed at the Adolfo María Jiménez educational institution in times of pandemic (according to the Ministry of National Education in resolution 385 of March 12, 2020) in a rural area of the municipality of Sotaquirá, Boyacá. Getting into the different educational, social and cultural processes and contexts that led to an education related to the new non-face-to-face school model, with the completion of learning guides in the area of Spanish language.

When entering this area, reflection is made about the processes encountered and different difficulties in terms of the ability to understand a reading, with which we want to make known aspects related to the lack of reading comprehension argued by different authors, taking into account it takes into account incident factors at the educational level in each of the social contexts of the students that is taken into account; attending to the curriculum according to (law 115 of 1194) raises the pedagogical incidence that allows us to address from the real the deficiency that exists in the reading process and the lack of bases that promote the taste for reading in the different disciplines where the shortcomings. This document takes collection from the experience and observation of personal atypical practice described by the author.

**Keywords:** reading comprehension, rural, atypical practice, reading, learning guides.

# A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTOS RURAIS, E O PROBLEMA DA COMPREENSÃO DA LEITURA.

## Resumo

Este artigo se propõe a refletir em nível geral sobre o processo de prática pedagógica investigativa de aprofundamento do Bacharelado em Educação Básica com ênfase em Matemática, Humanidades e Língua Espanhola, desenvolvido na Instituição Educacional Adolfo María Jiménez em tempos de pandemia (segundo o Ministério da Educação Nacional na resolução 385 de 12 de março de 2020) na zona rural do município de Sotaquirá, Boyacá. A pesquisa apresenta os diferentes processos e contextos educacionais, sociais e culturais que levaram a uma educação relacionada ao novo modelo de escola não presencial, juntamente com a criação de guias de aprendizagem na área de Língua Espanhola.

Ao incorrer nesta área, faz-se uma reflexão sobre os processos encontrados e as diferentes dificuldades ao nível da capacidade de compreensão de uma leitura, com o qual se pretende dar a conhecer aspectos relacionados com a falta de compreensão leitora, tendo em conta factores incidentes nível em cada um dos contextos sociais dos alunos que devem ser levados em consideração; atender ao currículo conforme (lei 115 de 1194) levanta a incidência pedagógica que nos permite abordar a partir do real a deficiência que existe no processo de leitura e a falta de bases que promovam o gosto pela leitura nas diferentes disciplinas onde estão encontrados.diferentes deficiências. Este documento é coletado da experiência e observação da prática atípica pessoal descrita pelo autor.

**Palavras-chave:** compreensão leitora, rural, prática atípica, leitura, guias de aprendizagem.

## INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia (SARS-CoV-2) se hizo necesario buscar nuevas alternativas y metodologías en todos los ámbitos, especialmente en el académico desde los diferentes contextos sociales y culturales; en los lugares donde se encuentra un colegio o escuela en zona rural y urbana. Para este caso desde lo que refiere a la práctica pedagógica investigativa de profundización de la Licenciatura en Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana se hace importante observar el sistema educativo donde se aplican las guías de aprendizaje expresadas en talleres en zona rural del municipio de Sotaquirá en la I.E. Adolfo María Jiménez, esta metodología también permitió observar lo importante que es la comprensión de lectura en los estudiantes, para el desarrollo de actividades y competencias de lectoescritura desde la perspectiva pedagógica, educativa y lo necesaria que se hace en este proceso, también la dificultad que se encuentra en los resultados de desarrollo de estudiantes de grado séptimo y octavo, referido a la comprensión de lectura.

Se refleja una gran falencia por parte de los estudiantes al no sentirse incentivados por la lectura desde ningún tipo de perspectiva; este es un tema muy comentado por los docentes al ser una problemática central en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio, entonces se argumenta en la importancia de crear en los estudiantes a través de las guías de aprendizaje el hábito de la lectura para comprender diferentes textos, entender lo que se lee y se comunica llevando a los estudiantes a una competencia de lectura, también incentivar los procesos en los niveles de comprensión lectora desde la motivación de los docentes a sus estudiantes, y el seguimiento y motivación que se debe hacer a los estudiantes. La comprensión de lectura se hace muy significativa en cada uno de los individuos, pues se presenta la lectura en todas las áreas de la vida de una persona, se desarrollan diferentes competencias para entender las temáticas que se analizan, entienden y hablan a diario; como docente practicante de la institución Educativa Adolfo María Jiménez y realizando una práctica atípica en la que el contacto con los estudiantes y la prespecialidad se hace difícil; a menos que sean por medios virtuales o comunicativos.

El presente artículo pretende incurrir en los aspectos anteriormente mencionados desde la reflexión de la práctica atípica que se lleva ejerciendo en una zona rural y el proceso que se debe desarrollar como docente practicante, y como esto se relaciona con los contextos sociales y culturales de los estudiantes, pues muchos en su mayoría no poseen igualdad en el material virtual y tecnológico en sus casas y se complica el hecho de la falta de comprender las lecturas desde los diferentes talleres en diferentes áreas y en lengua castellana, se supone el hecho de que en el momento no hay quien resuelva dudas de carácter urgente; y en esa práctica se crea desmotivación en los

estudiantes de séptimo y octavo. Se debe aludir a que existen ciertos niveles de lectura muy utilizados para desarrollar a través de las guías de aprendizaje en los estudiantes.

Se busca con el escrito mostrar y reflejar lo que se ha vivido a través de la práctica docente; al respecto Gimeno, (2002), afirma que "es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una u otra forma; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida" (p. 34), el rol docente en una zona rural se realiza tras los esfuerzos que se hacen a diario basados en los hechos de realización de guías, talleres y acercamientos a estudiantes por los diferentes medios de comunicación virtuales o no, para así lograr incentivarlos en la lectura creando estrategias que les permitan motivarse por el hábito de leer a través de diferentes tipos de textos, y lograr generar habilidades que permitan el desenvolvimiento, queriendo así dar a conocer lo que se vive en sus realidades y dificultades en estos tiempos. Tal vez el desinterés de las partes o acercamiento es para mirar esas problemáticas educativas a solucionar.

## **CONCEPCIONES TEÓRICAS**

Desarrollar actividades de pedagogía y en general de docencia en los contextos rurales, supone un esfuerzo mayor si observamos y hacemos la comparación con la zona urbana, desde ninguna opinión la comparación entre enseñanza y aprendizaje se puede igualar, el docente rural tiene las capacidades de identificar y reconocer las necesidades y direccionar los saberes para suplir las necesidades encontradas, por medio del uso de herramientas que proporciona el contexto, según Méndez, (2003):

La relación que se da entre el proceso de enseñar y el contexto es nodal para lograr aprendizajes significativos, en tanto que se precisa que los docentes se identifiquen plenamente con dicho contexto para lograr que el currículo diseñado se reconstruya y cobre sentido en ese espacio-tiempo singular, logrando en ese proceso reafirmar su identidad como docentes y apropiarse de ese contexto para que cada situación de aprendizaje que se pueda plantear esté respondiendo a él (p. 21).

Según Valencia (2019) "visibilizar otras formas posibles de empoderar las prácticas pedagógicas, identificar experiencias educativas valiosas y aportar elementos que puedan servir como puntos de referencia para autoevaluarnos e innovar"., el autor nos da expectativas basadas en buscar nuevas rutas para el guiar y enseñar; aquí se parte desde un enfoque rural centrándose principalmente en el estudiante y las necesidades educativas surgidas a través del proceso que se lleva actualmente de establecer guías de aprendizaje

que ayuden en la globalización y autoconocimiento del individuo, donde el docente es quien guía el proceso de aprendizaje por talleres, estos mismos basados en las respectivas lecturas para su comprensión.

El contexto rural de la educación actualmente está ligado a buscar diferentes medios para implementar el aprendizaje en las diferentes escuelas y colegios, pues la iniciativa desde el MEN y las secretarías de educación es tomar algunos principales aspectos de lo que enmarca el modelo de escuela nueva que al parecer no sigue una senda tradicionalista si no se enmarca en la idea de una nueva educación. "La forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país" (Hornuez, 2014, p.1). Partiendo de la situación actual se toman algunas cuestiones que visibilizan los aportes de la educación escuela nueva a la educación actual en zona rural planteada por guías siguiendo por la misma senda, se observan falencias en lo que enmarca a la comprensión lectora en los grados de séptimo y octavo.

La ley 115 de 1994 denomina a la lengua materna como la lengua castellana, la resolución 343 de junio de 1996 según la incidencia pedagógica por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Adentrándonos en la observación analítica de talleres y guías de aprendizaje se identifica la gran falta de comprensión de lectura en estudiantes de grado séptimo y octavo de la institución Educativa Adolfo María Jiménez generando una problemática que se establece no solo para la lengua castellana si no para las demás áreas de conocimiento, pues la lectura es fundamental para saber qué se debe realizar en cada sección de la guía y de las actividades.

Dado lo anterior, "La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito" Pérez (2014), la lectura y la escritura son "construcciones sociales, actividades socialmente definidas" (Ferreiro, 2001: 41) al entender el concepto se puede decir que la lectura es un proceso de comprensión que conlleva al adentrarse en un mundo de textos diferentes que permiten relacionarnos con el mundo que nos rodea y un mundo fantástico o imaginario al ser interpretado según sus niveles de complejidad; que es directamente lo que se quiso instaurar en el diseño de las guías de aprendizaje: los estudiantes deben acercarse por la lectura a entender lo que se debe hacer para óptimo desarrollo de sus procesos de aprendizaje, pues la lectura es un mundo abierto de posibilidades, que permite hacer inferencias y predicciones, entender temáticas, saber información respecto a diferentes temas, generar curiosidad e interés en las personas.

Se puede datar que en los grados de secundaria de séptimo y octavo de la Institución Educativa Adolfo María Jiménez existe una gran falencia determinada por la desmotivación por leer y comprender lo que se lee, el proceso se dificulta y se hace tedioso, terminando en un complot interno que no permite avanzar obteniendo bajos resultados en el desarrollo de actividades, argumentando que la lengua castellana posee niveles que permiten al docente inducir al estudiante en el proceso de lectura. Según González, Barba y González (2010), constatan que los bajos rendimientos encontrados en la comprensión lectora dependen de las deficiencias educativas escolares que vienen desde los cursos anteriores y bases de la primaria, deduciendo las partes a considerar de lograr una buena comprensión lectora.

En consecuencia, durante la práctica pedagógica se buscan maneras en que los estudiantes se relacionen con las lecturas de la guía de aprendizaje y los tres momentos implicados en la lectura, según Solé, Isabel (1998) el antes establece el propósito o los propósitos por los cuales se lee además de inferir con los títulos de lo que puede tratar llevando al lector al análisis de la lectura. El durante de la lectura donde se formulan las diferentes hipótesis se realizan predicciones, se aclaran dudas se relee, consulta y se crean imágenes que permiten al lector visualizar descripciones. El después de la lectura es a donde el lector formula y responde preguntas, sintetiza información, todo esto dirigido para la comprensión lectora.

Se planteó desde observaciones y situaciones comentadas por el cuerpo docente de la Institución que los estudiantes de zonas rurales son más propensos a caer en dificultades de lectura ya que el seguimiento continuo de los talleres que realizan no es completo, es decir, al no ser presencial la tutoría por parte del docente hace que se dificulte los procesos de aprendizaje individual en cada estudiante. "La lectura es un proceso constructivo e inferencial, que supone construir y verificar hipótesis acerca de determinados signos gráficos y determinados significados" González, Barba y González (2010), argumentan acerca del proceso lector; este debe influir en cada individuo logrando perspectivas a gran escala que permiten el desenvolvimiento al momento de leer y comprender.

A través de los años la maya curricular de la lengua castellana quiere desarrollar en los estudiantes las habilidades estratégicas de la lectoescritura de leer y escribir para promover la comprensión de lectura desde los diferentes textos planteados en la diversidad de áreas o transversalización de estas mismas, ya que hace parte de la vida cotidiana. Hay que leer para entender y avanzar, esto se debería reforzar con los estudiantes de zonas rurales; los ejes deben ser llamativos según lo siguientes autores sustentan:

La lectura implica determinadas actividades: descifrar signos gráficos (letras, palabras...), construir una representación mental de las palabras, acceder a



los significados de esas palabras, asignar un valor lingüístico a cada palabra dentro de un contexto, construir el significado de una frase, integrar ese significado en un contexto según el texto y las experiencias y conocimientos previos sobre el tema (De Vega, Carreras, Gutiérrez-Calvo, Alonso-Quiut, 1990; Alonso y Mateos, 1985).

Es así que para Lograr una comprensión lectora en secundaria se debe primordialmente tener en cuenta cinco diferentes niveles, literal, referencial, y crítica. Cervantes, Pérez y Alanís (2017) "El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información".

Podemos definir Según Smith (1983) los niveles de comprensión de lectura: En el nivel Literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto reconstruyendo el significado de diferentes textos leídos. Reconoce lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, pertenece a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Nivel inferencial busca comprender aspectos que no son explícitos en el texto, aquello que es insinuado o connotado por la obra, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. En lengua castellana se utilizan dos métodos el método Inductivo- deductivo y el método global- analítico, esto para atender a las necesidades que se dan a través de los sentidos como lo es escuchar, hablar y leer. Los estudiantes deben adquirir lo anteriormente mencionado como base para comprender desde la educación primaria.

Nivel Crítico se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo, se toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad donde el estudiante puede sentar su posición y argumentar sus opiniones sobre lo que lee.

## METODOLOGÍA

La práctica pedagógica investigativa de profundización se realizó en zona rural del municipio de Sotaquirá, Boyacá, más exactamente en la Institución Educativa Adolfo María Jiménez, principalmente se basa en tres grandes momentos donde se logra relacionar la práctica con una problemática general educativa como lo es la falta de comprensión lectora; inicialmente se ingresa como docente practicante en el área de lengua castellana en los grados de séptimo con 35 estudiantes y octavo con 37 estudiantes.

Se hace referencia a cada uno de los factores influyentes de la práctica, como lo es la llegada y asociación de la docente practicante a los espacios pedagógicos y escolares de la institución lo que quiere decir que en el primer momento se hace una captación y conceptualización de información de los diferentes factores, procesos y organización educativa del colegio, pues se llega con un desconocimiento y se busca utilizar las herramientas necesarias inmersas en la educación rural, entendiendo que existen desventajas por parte de los docentes y alumnos, por no tener las mismas condiciones igualitarias en cuanto a conectividad y acceso a material educativo; es así como a través de la participación en entrega de guías y recepción de trabajos se encuentra una problemática estipulada de gran escala según docente del área de lengua castellana y titular, muchas veces al entregar las guías de aprendizaje los estudiantes desarrollan las actividades aun no comprendiendo los diferentes enunciados llevando a malos desarrollos en el proceso de aprendizaje de lengua castellana y las demás áreas

Como segundo momento se logran implementar los métodos y estrategias que se aplican en la institución y en el área de lengua castellana para llegar a los estudiantes por medio de creación de las guías de aprendizaje, tomando referentes teóricos basados directamente con los libros guías de la editorial Santillana para grado séptimo (Lenguaje y comunicación) y octavo (Lengua y Literatura) del área de Lengua Castellana, esto para llevar un trabajo conjunto en la aplicación de talleres, instaurando en las guías un proceso de relación con las lecturas y el desarrollo de actividades y así lograr que los estudiantes de grado séptimo y octavo utilizaran las lecturas de las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de actividades, el diseño de cada guía se relacionó con todo el proceso relacionado anteriormente. Cabe resaltar que debido a una práctica atípica no se tuvo contacto con algunos estudiantes, pero se recurrió a medios comunicativos como redes sociales (WhatsApp) y creación de vídeos para grabar tutorías basadas en las dudas respecto a temática y ejercicios de las guías. En lo posible se realizaron guías de aprendizaje con temáticas de gramática, literatura, producción textual y

comprensión de lectura resaltando este último como el más importante para esta instancia junto con los respectivos lineamientos; donde los estudiantes de ambos grados adquieren en medio físico la información necesaria para el desarrollo de guías.

En un tercer momento se logra analizar a través de la recepción de guías el proceso que los estudiantes llevaron en el desarrollo de estas, es decir las temáticas se orientaron hacia lecturas, donde los estudiantes comprendieran diferentes enunciados y lecturas a través de los tres momentos de la lectura Solé, Isabel (1996) y los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico Smith, F (1983). Al llegar a esta instancia se logra llevar en conjunto con los estudiantes de grado séptimo y octavo un seguimiento desde la distancia, el rol como docente en formación, dificultades y fortalezas obtenidas dentro de la práctica atípica; el rol de los estudiantes desde sus dificultades y fortalezas, también desde sus deberes y compromisos por ello se crearon los . telefónicas. Se analizan los resultados desde el punto de investigación descriptiva por medio de la información vista.

## **RESULTADOS**

En el análisis de resultados se muestran ejemplos de diseño de algunas guías de aprendizaje que cumplen con el desarrollo para la comprensión lectora donde se logró motivar a los estudiantes en el proceso lector. Cada estudiante por autonomía desarrolla las actividades planteadas en las guías a través de los enunciados, se logra determinar que en algunos casos no se comprendían en su totalidad los ejercicios planteados, así que se recurre a presentar la información detalladamente. Para el siguiente caso se realizan dos lecturas acerca de "la creación" los estudiantes leen y se motivan por medio del proceso de lectura relacionado con las imágenes que se muestran según la historia, cuento, fábula, textos informativos o descriptivos, entre otros.

**Fig. 1.** Nota. Guías de aprendizaje Lengua castellana 7°, Rodríguez, A. (2021). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora.

PRIMER PERIODO DE FEBRERO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ  
FICHA DE PLAN DE AULA ADOSTADO (PAA)

MUNICIPIO	SOTAQUIRÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ADOLFO MARÍA JIMÉNEZ
NOMBRE DE LA DOCENTE			
GRADO	SÉPTIMO	ÁREA	LENGUA CASTELLANA

APRENDIZAJE DEL ÁREA

TIEMPO ESTIMADO PARA ALCANZAR EL

APRENDIZAJE	No	6	Horas Clases
-------------	----	---	--------------

COMPETENCIA

Comprensión Lectora	COMPONENTE	Comprende obras literarias de diferentes géneros, proponiendo así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.
---------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

Categoriza las temáticas de los textos literarios con los que interactúa y la función de ello establece el género al que pertenece.

INDICADORES DEL DESEMPEÑO

Clasifica las producciones literarias de un país del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	Interpreta y clasifica los textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, rifas, mitos, canciones, canciones, proverbios, refranes, pasaditas, entre otros.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia.

Al aplicar talleres o actividades por medio de los niveles de comprensión lectora se enfatiza en la buena práctica de lectura que los estudiantes deben realizar como competencia, ayudando en su aprendizaje.

**Fig 2.** Nota. Guías de aprendizaje aplicaciones de práctica basados en los niveles de comprensión lectora. Rodríguez, A. (2021). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora.

Fuente: propia.

A raíz de la práctica atípica en la Institución Educativa Adolfo María Jiménez del municipio de Sotaquirá en zona rural se presentan muchas dificultades por la comunicación y falta de igualdad; debido a que no todos cuentan con las mismas condiciones de conectividad, dentro de los contextos educativos y socioculturales, se observa que los estudiantes de los grados séptimo y octavo a través del proceso de guías de aprendizaje creadas por la docente practicante, logran leer y comprender más los enunciados que relacionan la práctica con toda la temática. Entonces se hace significativo porque los 35

estudiantes del grado séptimo entregaron siempre guías desarrolladas en el caso de lengua castellana, de igual manera los 37 estudiantes del grado octavo es decir el 100% , se analizaron resultados a raíz de los seguimientos y tutorías por medio de whatsapp y se tiene que la participación es activa y las dudas en las guías se resolvieron permitiendo un mejor acercamiento a los procesos de lectura y comprensión.

## CONCLUSIONES

El proceso de práctica realizado en contextos rurales, a pesar de las diferentes dificultades por motivos de conectividad o comunicación, es un reto para los docentes en formación, se generan muchas fortalezas en el proceso, pues siempre se debe estar mirando hacia adelante de manera optimista, pues recordemos que se está para servir a la comunidad y en pro de esta. Los límites en este caso no existen, siempre se debe buscar la manera de acceder a los estudiantes por algún medio, las debilidades se convierten en aspectos a mejorar, sí, en estos contextos el docente debe tener un mayor esfuerzo y dedicación y por todos los medios posibles para lograr aprendizajes significativos.

La problemática de comprensión lectora encontrada en los grados séptimo y octavo de la I.E. Adolfo María Jiménez es una necesidad en general; pues se comenta con docentes ya que debido a esto los procesos y niveles son bajos en cuanto a lectura y su comprensión. También factores sociales y culturales que van de la mano con aspectos de zona rural y las imposibilidades que en su gran mayoría se encuentran, desmotivan al estudiante al desarrollo de las guías de manera pertinente. Por falta de comprensión no se entienden los enunciados ni las lecturas, se observa la falta de motivación para leer y entender lo que se lee; en esta instancia se instauró y motivó a los estudiantes por medio de los niveles de comprensión y el rol docente rural como guía del proceso de aprendizaje en los procesos de lectura a través de las guías, llamadas telefónicas, resolución de guías y material educativo al que puedan acceder.

Se puede concluir también que el/la docente en su práctica debe siempre trabajar en pro de las problemáticas y necesidades educativas, al encontrar las debilidades de los estudiantes en el área de lengua castellana se logra dinamizar procesos a través de las guías que van directamente al objeto de estudio con el fin de tratar y dar soluciones a partir de prácticas y estrategias pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. & Mateos, M.M. (1985). "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución". *Infancia y Aprendizaje*, 31/32, 5-30.
- Cervantes R., Pérez J., Alanís M. (2017) Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre.
- Colbert, C.V. (1987). Universalización de la primaria en Colombia. El programa Escuela Nueva. En *la Educación Rural en Colombia: situación, experiencias y perspectivas*. Bogotá: Fundación FES.
- De Hornuez, M. (2014). *Escuela nueva. sus orígenes, principios educativos*.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. & Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Ferreiro, Emilia (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. FCE: México.
- Gimeno, S. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Méndez, A. (2003). Formación de educadores y educación rural: reflexiones y propuestas desde una re conceptualización de la educación básica. *Revista Digital e Rural. Educación, cultura y desarrollo rural*, 10 - 23.
- Solé, Isabel 1998, "La enseñanza de la comprensión lectora", Barcelona, España, editorial Grao, pág. 26
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó.
- Smith, F., *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüísticos de la lectura y su aprendizaje*, México, Trillas, 1983, pág. 56
- Pérez, E. J. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. 2014, 10.
- Valencia Rodríguez, W.A. (2019). *Manual de Procedimiento de Prácticas Educativas y Pedagógicas*. PECEIN.001.00. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Oriente.