



3

*Experiencia en la labor docente desde la práctica pedagógica investigativa de profundización*

# EXPERIENCIA EN LA LABOR DOCENTE DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN,<sup>1</sup>

Yuly Jasbleidy Londoño Celis,<sup>2</sup>

## Resumen

El presente artículo reflexivo, aporta conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre las diferentes actividades que realizan los maestros en formación desde el ámbito educativo. Es así que se desarrolla en torno al paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, teniendo en cuenta como instrumento los diarios de campo y la matriz de recolección de la información para dar a conocer las vivencias educativas que se obtuvieron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como maestra en formación.

En razón a ello, es importante destacar diversos autores que hablan sobre la práctica pedagógica, el rol del docente, el rol del estudiante y destacar la experiencia propia en la práctica educativa como docente en formación, con el fin de dar a conocer los diferentes retos y oportunidades a los que se enfrentan los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en X semestre, al ejercer su quehacer docente. De acuerdo con lo anterior, se puede concluir la gran importancia que tiene reconocer los procesos educativos y las experiencias en la formación académica y laboral de los maestros

---


1 Artículo de investigación.

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante del Semillero SIDES y del Grupo de Investigación SIEK. Contacto: yuly.londono@uptc.edu.co

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:**  
Londoño, Y. (2022). Experiencia en la labor docente desde la práctica pedagógica investigativa de profundización. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 35 - 49.

Fecha de recepción: 14 de febrero de 2022  
Fecha de aprobación: 03 de junio de 2022





en formación puesto que genera conciencia sobre la importancia que tienen las prácticas y permite avanzar en la creación de otras posibles prácticas pedagógicas más constantes, rigurosas y completas desde los primeros semestres de este programa, permitiendo a los estudiantes de esta licenciatura participar en un entorno real de enseñanza.

**Palabras Clave:** Maestra en formación, práctica pedagógica, experiencias educativas y labor docente.


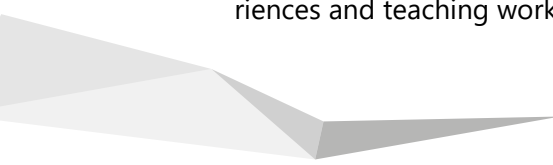
## **EXPERIENCE IN THE TEACHING WORK FROM THE PEDAGOGICAL RESEARCH PRACTICE OF DEEPENING**

### **Abstract**

This reflective article provides knowledge about the Deepening Investigative Pedagogical Practice, through experience and a personal point of view on the different activities carried out by teachers in training from the educational field. Thus, it is developed around the qualitative paradigm with a phenomenological approach, taking into account as an instrument the field diaries and the information collection matrix to publicize the educational experiences that were obtained in the development of the Investigative Pedagogical Practice.

Deepening as a teacher in training. For this reason, it is important to highlight various authors who talk about pedagogical practice, the role of the teacher, the role of the student and highlight their own experience in educational practice as a teacher in training, in order to publicize the different challenges and opportunities faced by the students of the Bachelor of Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language of the Pedagogical and Technological University of Colombia, in the development of the Deepening Investigative Pedagogical Practice in X semester, when exercising their teaching duties. According to the above, it can be concluded that it is very important to recognize the educational processes and the experiences in the academic and labor training of teachers in training, since it generates awareness about the importance of practices and allows progress in the creation of other possible more constant, rigorous and complete pedagogical practices from the first semesters of this program, allowing students of this degree to participate in a real teaching environment.

**Keywords:** Teacher in training, pedagogical practice, educational experiences and teaching work.



# EXPERIÊNCIA NA PROFISSÃO DOCENTE ATRAVÉS DE INVESTIGAÇÃO APROFUNDADA PRÁTICA PEDAGÓGICA

## Resumo

Este artigo de reflexão fornece conhecimentos sobre a Prática de Investigação Pedagógica de Aprofundamento, através da experiência e do ponto de vista pessoal sobre as diferentes actividades levadas a cabo pelos professores em formação a partir do campo educativo. Desenvolve-se assim em torno do paradigma qualitativo com uma abordagem fenomenológica, tendo em conta como instrumento os diários de campo e a matriz de recolha de informação para dar a conhecer as experiências educativas que foram obtidas no desenvolvimento da Prática Pedagógica Investigativa de Aprofundamento como professor em formação.

Por esta razão, é importante destacar vários autores que falam da prática pedagógica, do papel do professor, do papel do aluno e destacar a sua própria experiência na prática educativa como professor estagiário, a fim de dar a conhecer os diferentes desafios e oportunidades enfrentados pelos alunos da Licenciatura em Educação **Básica** com **ênfase** na Matemática, Humanidades e Língua Espanhola na Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia, no desenvolvimento da Prática Pedagógica de Investigação de Aprofundamento no 10º semestre, ao realizarem o seu trabalho docente. De acordo com o acima exposto, podemos concluir a grande importância do reconhecimento dos processos e experiências educativas na formação académica e laboral dos professores em formação, uma vez que gera a consciência da importância das práticas e permite avançar na criação de outras possíveis práticas pedagógicas mais constantes, rigorosas e completas desde os primeiros semestres deste programa, permitindo aos alunos deste grau participar num verdadeiro ambiente de ensino.

**Palavras-chave:** Professor em formação, prática pedagógica, experiências educativas e trabalho docente.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización desde la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, brinda la oportunidad de hacer una inmersión en el contexto educativo y poner en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional al dar los primeros pasos en la labor docente desde un contexto educativo real. Es por ello que se hace de gran importancia abordar este tema puesto que es en esta práctica donde el maestro en formación puede reconocer si tiene la vocación para seguir ejerciendo esta hermosa labor y es allí donde adquiere nuevos conocimientos sobre el manejo de grupo, la enseñanza de los diferentes contenidos, el diseño y la aplicación del plan de clase, las dinámicas que se deben llevar a cabo en la asesoría de curso, la interacción con los padres de familia y la interacción con los docentes de la institución educativa.

En el presente artículo reflexivo se pretende brindar conocimientos sobre la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como complemento de la formación de maestros y como un punto de partida de la labor docente, con el fin de conseguir un proceso de enseñanza adecuado para ejercer esta profesión en una Institución Educativa, bien sea de carácter público o privado. Lo anterior se sustenta bajo el aporte de los autores Guzmán y Hernández (2019) quienes afirman que

“La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es un espacio de afianzamiento de conocimientos y de contextualización de las diferentes habilidades pedagógicas e investigativas adquiridas durante el transcurso del proceso de formación profesional a fin de potenciar de forma holística los diferentes aspectos del quehacer docente” (p. 68).

Considerando el aporte anterior, se logra evidenciar la importancia que tiene socializar las experiencias obtenidas en la práctica, puesto que se presenta información sobre las habilidades, estrategias y conocimientos que se deben aplicar en el transcurso de la práctica, para que los futuros maestros en formación puedan conseguir una vivencia positiva y enriquecedora en este proceso de culminación de carrera profesional.

Para llevar a cabo este artículo reflexivo, se estableció una investigación de índole cualitativa. A su vez, este artículo se lleva a cabo en torno a un enfoque fenomenológico en el cual Fuster (2019) asegura que “El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto”. Así mismo, Pérez, Nieto y Santamaría (2019) destacan “El método fenomenológico respeta, por

completo, el relato que hace la persona de sus propias vivencias. Se centra en el estudio de las realidades vividas o vivencias” (p. 28). Se determinó este tipo de investigación puesto que se pretende brindar conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre los procesos que llevan a cabo los maestros en formación desde el contexto académico.

De acuerdo con lo anterior, este artículo aporta conocimientos sobre los procesos académicos y laborales que desarrollan los docentes en formación en las Instituciones Educativas desde la Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización. Por tanto, este proyecto tiene un gran impacto en la medida que genera conciencia sobre la importancia de esta práctica como materia de X semestre del programa de Licenciatura. Así mismo, esta temática es significativa para avanzar en la creación de otras posibles prácticas pedagógicas más constantes, rigurosas y en este programa, al brindar información y generar conciencia sobre la importancia de participar en un entorno real de enseñanza y participar en las diferentes actividades en las que se encuentran inmiscuidos los docentes contratados en las Instituciones Educativas.

## **CONSIDERACIONES TEÓRICAS**

En el presente artículo reflexivo se hace importante resaltar algunas consideraciones teóricas que giran en torno a las experiencias de maestros en formación en la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Es por ello que se hace necesario destacar primero la definición de este tipo de práctica, en donde en la resolución 37 de 2015 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015) se destaca que la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es aquella que “realizan los maestros en formación, previa terminación académica, con el fin de resignificar, fortalecer el sentido pedagógico y afianzar los conocimientos teóricos, prácticos e investigativos que integran los saberes interdisciplinar, disciplinar y de profundización, de sus planes de estudio” (pp. 6 y 7). En el caso de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es una asignatura correspondiente al décimo semestre, en la cual los maestros en formación ponen en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional, al llevar los aprendizajes obtenidos a un contexto real y aplicarlos por medio de su labor docente.

Del mismo modo, en la resolución 37 de 2015 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia también se enfatiza el artículo 18, donde se menciona la duración de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización y decreta que esta práctica se debe desarrollar “durante las (16) semanas del semestre académico de la UPTC; las dos primeras semanas serán de inducción

y la semana final, de socialización del proyecto y evaluación de la práctica, según la programación realizada por el Comité de PPIP” (p. 7). Se destaca este artículo debido a que, a pesar de haber obtenido la primera semana de inducción en la UPTC, no se logró experimentar la semana de inducción dentro de la Institución Educativa, puesto que, desde el primer día de práctica, se ingresó al aula de clase a hacer observaciones y cumplir con el rol docente. Desde el punto de vista personal, se reitera la importancia de tener una primera semana de inducción en el Colegio antes de iniciar el rol docente en el aula de clase, puesto que es necesario saber las rutas metodológicas, de vigilancia, de atención y de actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo.

Por otra parte, es fundamental destacar el rol de las personas implicadas en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Es por ello que se tiene en cuenta el apartado que realizó la UPTC (2017) en los lineamientos curriculares de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización-PPIP del programa de Licenciatura en Matemáticas y Estadística, donde con respecto al tema que nos ocupa asegura que “además de la supervisión y acompañamiento del asesor de la UPTC, el estudiante debe contar con el acompañamiento y la supervisión de un profesor o profesional con formación y experiencia en el área, que se desempeñe como titular asignado por la institución correspondiente” (p. 3). Lo anterior quiere decir que el maestro en formación cuenta con el acompañamiento constante del docente asesor, quien es el docente de la práctica del programa y el docente titular quien es el docente encargado de la asignatura y el grado que se le asignó al docente en formación.

Del mismo modo, en este artículo se indica la importancia que tiene la relación entre el docente asesor, docente titular y el maestro en formación, puesto que como señala Bara y Mellen (2016) “la formación de maestros necesita un considerable nivel de trabajo conjunto entre profesores y estudiantes y, por lo tanto, un elevado grado de relación personal” (p. 193). Tomando el punto de vista anterior, se puede reflexionar que para llevar a cabo una experiencia significativa y enriquecedora en la práctica, es importante estar en constante comunicación con el docente asesor y el docente titular, quienes evalúan las fortalezas y los aspectos a mejorar del maestro en formación en cada momento de la práctica y le da la respectiva retroalimentación del saber ser, el saber hacer, saber conocer y saber convivir, con el fin de nutrir la labor docente del futuro profesor.

Hay que mencionar, además la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en la formación del docente, debido a que la práctica es el primer acercamiento que tiene el maestro en formación con todos los ámbitos que trabaja un docente titular, es por ello que tal y como menciona Díaz (2006) el futuro docente “debe reflexionar sobre su práctica

pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación” (p. 89). Hay que tener en cuenta que, en el proceso de la práctica, el futuro maestro está en constante formación y por lo tanto deberá ser capaz de adaptarse a situaciones inesperadas en la Institución Educativa y afrontar diferentes funciones en el contexto educativo. Así mismo, deberá ser promotor de nuevos conocimientos y deberá llevar a cabo labores investigativas, las cuales se pondrán en práctica en el diseño y aplicación del proyecto de aula, puesto que el maestro en formación debe tener la capacidad para identificar una problemática presente en el salón de clase y debe brindar posibles soluciones por medio de talleres que se aplican en dicho proyecto.

En este artículo reflexivo se tiene en cuenta la postura de Pérez (2010), quien, con base en su experiencia en la práctica, da a conocer que “la práctica pedagógica investigativa posibilitó la generación de comunidades académicas, la formación de educandos y educadores críticos, reflexivos, innovadores y transformistas, los cuales están en capacidad de ejercer conscientemente sus prácticas educativas con un nuevo rol profesional” (p. 8). Es así como logramos concluir que la práctica brinda unas bases sólidas para que los estudiantes que aspiran ejercer la labor docente se desenvuelvan exitosamente en su vida profesional y laboral, ya sea en un sector oficial, público, rural o urbano.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

Este artículo reflexivo presenta su despliegue en torno a la metodología cualitativa, donde Cueto Urbina (2020) en su artículo “Investigación Cualitativa” resalta que la metodología cualitativa parte de la conducta observable y se lleva a cabo con la intención de reconocer la realidad social por medio de la perspectiva y experiencias de la población objeto. También, esta autora destaca que “la investigación cualitativa, así, permite comprender la profundidad de un fenómeno a partir de la mirada de los actores sociales” (p. 2).

Considerando lo anterior, se puede evidenciar la importancia que tiene la investigación cualitativa, puesto que permite dar a conocer las experiencias y las opiniones personales sobre el tema en estudio y permite comprender las diferentes vivencias que intervienen en la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, para así lograr reflexionar sobre este proceso formativo.



## **Tipo de investigación**

Por otra parte, se determinó que el presente artículo se desarrolla bajo un enfoque fenomenológico en el cual Fuster (2019) asegura que "El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto". Así mismo, Pérez, Nieto y Santamaría (2019) destacan "El método fenomenológico respeta, por completo, el relato que hace la persona de sus propias vivencias. Se centra en el estudio de las realidades vividas o vivencias" (p. 28). Se determinó este tipo de investigación puesto que se pretende brindar conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre los procesos que llevan a cabo los maestros en formación desde el contexto académico.

## **Tipo de diseño**

Llegados a este punto, se hace necesario resaltar las diferentes fases que se llevaron a cabo en el transcurso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Este proceso se divide en 3 momentos; en el primer momento de la práctica se conoce la asignación académica, se empieza a ejecutar la labor docente con la jornada completa que se trabaja en la institución educativa (en el caso de la docente en formación, el horario de práctica es de 7:00 am a 12:30 pm), y se realiza un diagnóstico para identificar una problemática real en la población de estudiantes asignada para el proceso de práctica, con el fin de solucionar dicha necesidad de aprendizaje por medio de un proyecto de aula; en el segundo momento de práctica se continúan con las diferentes labores de docencia y se diseña un plan de actividades, perteneciente al proyecto de aula, que brinden una solución a la problemática identificada en el primer momento; finalmente, en el tercer momento se realizan los compromisos acordados con la docente titular y la docente asesora, se aplican las actividades diseñadas, para obtener los resultados del proyecto de aula implementado en la institución educativa donde se realiza la práctica y se sustenta el proyecto de aula en el escenario de la práctica y en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

## **Población**

En la primera semana de la práctica, se le asignó a la docente en formación el área de Lengua Castellana en el grado 5° de primaria del Colegio de Boyacá sección San Agustín ubicado en la zona urbana de Tunja, donde hay cinco salones de grado 5° (501 – 502 – 503 – 504 – 505), en el cual se encuentra entre 36 y 38 estudiantes en cada uno de estos salones. La edad de los estudiantes

de este grado varía entre los 9 y 11 años de edad, los cuales se encuentran en diferentes niveles socioeconómicos.

## Resultados:

En la Práctica pedagógica Investigativa de Profundización, se contó con el apoyo y el acompañamiento de la docente asesora de práctica, lo cual repercutió positivamente en el desempeño de la labor docente realizada por la practicante. Para lograr esto, todos los maestros en formación tuvieron que cumplir con los compromisos y trabajos acordados con la docente asesora, los cuales se presentan seccionados por los tres momentos de la práctica en la siguiente matriz de recolección de la información:

**Matriz 1:** Actividades realizadas con docente asesora.

| Momento   | Compromiso                                | Información   |
|---|---|---|
| Primer momento<br>(desde la semana 1 hasta la semana 4) | Presentación de la Institución Educativa. | En la primera semana de práctica se presentó el contexto educativo donde se realizó la práctica y otros datos relevantes (ubicación del colegio, intensidad horaria, grados y asignaturas asignadas metodología de trabajo, entre otros), por medio de diapositivas.  |
|   | Planes de clase                           | En el transcurso del primer momento, se realizó un plan de clase semanal (4 planes de clase en total), donde se presentó con anticipación las actividades que se aplicaron en la siguiente semana. Al finalizar el primer momento de la práctica se subió al aula virtual los cuatro planes de clase firmados por la docente titular.   |
|   | Diario de campo                           | En el diario de campo se registraron los principales acontecimientos y sentimientos experimentados en cada semana de la práctica. Los diarios de campo se diligenciaron semanalmente y fueron entregados a la docente asesora al finalizar el primer momento de la práctica.  |
|   | Propuesta Proyecto Pedagógico de Aula     | En el primer momento de la práctica se presentó la propuesta del proyecto que se aplicó para dar solución a la problemática identificada en el diagnóstico aplicado a los estudiantes.  |
|   | Cartilla                                  | En el transcurso de la práctica se diligenció una cartilla facilitada por la docente asesora, donde la docente titular mencionó las fortalezas y aspectos a mejorar de la maestra en formación en cuanto a su quehacer docente y le asignó una nota cuantitativa a la práctica realizada en el primer momento. Esta cartilla se entregó a la docente asesora al finalizar cada momento. |
|   | Visita en la Institución Educativa        | En el transcurso de la práctica, la docente asesora se presentó en el colegio para conocer a la docente titular y a la coordinadora de la sección y aclarar algunas dudas en cuanto al rol de la maestra en formación en el escenario de la práctica.   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Segundo momento (Desde la semana 5 hasta la semana 8) | Planes de clase              | Se entregó a la docente asesora los cuatro planes de clase correspondientes al segundo momento de la práctica, donde se mencionan las actividades que se realizaron en cada grado asignado.   |
|   | Diarios de campo             | Se diligenciaron los cuatro diarios de campo donde se relatan los sucesos ocurridos en el segundo momento y las actividades extracurriculares en las que la maestra en formación participó.   |
|   | Proyecto Pedagógico de Aula  | En el segundo momento se diseñaron 6 talleres para aplicar en el tercer momento, con el fin de dar solución a la problemática encontrada. Estos talleres se presentaron a la docente asesora y docente titular quienes dieron la viabilidad para su aplicación.                 |
|   | Cartilla                     | Se presentó a la docente asesora la cartilla con la evaluación realizada por la docente titular a la maestra en formación en el transcurso del segundo momento de la práctica.  |
|   | Avance del escrito Reflexivo | En el segundo momento se envió a plataforma el avance del presente escrito reflexivo sobre las experiencias obtenidas en lo que se llevaba de práctica.   |
| Tercer momento (Desde la semana 9 hasta la semana 12) | Planes de clase              | Se subió a la plataforma los 4 planes de clase correspondientes al tercer momento con los compromisos de la práctica realizados en casa, puesto que la práctica fue interrumpida por procedimientos médicos practicados a la docente en formación.                              |
|   | Diarios de campo             | Se presentaron los 4 diarios de campo diligenciados en el tercer momento de la práctica, donde se realizó una reflexión y una sistematización de las experiencias vividas en este momento.  |
|   | Proyecto Pedagógico de Aula  | Es necesario destacar que por una situación de salud no fue posible aplicar los 6 talleres diseñados, únicamente se implementó el taller 1, 2 y 3 y de allí se obtuvieron los resultados. Finalmente se socializó la ejecución del proyecto de aula en el colegio y en la UPTC. |
|   | Cartilla                     | Se entregó la cartilla totalmente diligenciada con la valoración cualitativa y cuantitativa realizada por la docente titular.   |
|   | Escrito reflexivo            | Se presentó a la docente titular el presente escrito reflexivo donde se destacan las experiencias obtenidas en la práctica realizada.   |
|   | Comunicación constante       | En el transcurso de toda la práctica se contó con una buena comunicación con la docente asesora, por medio de llamadas, mensajes de WhatsApp, reuniones programadas con anterioridad y sesiones de clase presenciales y virtuales el día sábado.                                |

**Fuente:** Elaboración propia (2022)

Por otro lado, en el transcurso de la práctica pedagógica investigativa de profundización, se obtuvo una gran experiencia al estar inmersa en los dife-

rentes procesos de la labor docente. Dentro de las actividades realizadas en el escenario educativo bajo la dirección de la docente titular se destacan las siguientes:

*Matriz 2: Actividades realizadas con docente titular.*

| <b>Tipo</b>                       | <b>Actividades</b>  | <b>Información</b>  |
|-----------------------------------|---|---|
| Actividades en el salón de clase: | Llamar a lista.   | Al principio de las clases se llamaba a lista y se tomaba la asistencia de los estudiantes de grado quinto.   |
|                                   | Explicación teórica.  | Explicación del concepto, las características y los elementos de temas correspondientes al género dramático y al género narrativo a los estudiantes de los grados quintos.  |
|                                   | Aplicación de actividades.  | Aplicación de actividades solicitadas por la docente titular e implementación de los talleres diseñados en el plan de clase.  |
|                                   | Calificación de actividades.  | Calificación de videos por medio de Google Classroom y calificación de talleres de producción textual.  |
|                                   | Manejo del tablero y del computador y video beam.   | En el primer momento de la práctica, la clase era híbrida sincrónica debido a la emergencia causada por el COVID-19, por lo tanto, al principio de la práctica toda la explicación y actividades se proyectaban por medio del computador y del video beam para que los estudiantes que se conectaban virtualmente pudieran participar de la clase. Luego, en el segundo y tercer momento de la práctica, todos los estudiantes asistieron de manera presencial y se tuvo la experiencia de emplear el tablero para dar la clase teórica y práctica. |
|                                   | Refuerzo y prueba final   | También se participó en la creación y aplicación del taller de refuerzo y prueba final, implementados a los estudiantes que perdieron Lengua Castellana.  |
| Reemplazo a docentes              | En el transcurso de la práctica la coordinadora de la sección le solicitó a la maestra en formación que reemplazara por algunas horas a algunas docentes que no podían asistir. |   |
| Actividades extracurriculares:    | Asesoría de curso   | Asistencia a la asesoría de curso, donde se pudo observar la dinámica de la dirección de grado en la cual se evaluó el año escolar y se resaltaron aspectos positivos y aspectos que se debían mejorar junto con los estudiantes, se pactaron los acuerdos de aula y se eligió al representante de curso.   |
|                                   | Vigilancia  | Colaboración con la vigilancia junto con la docente titular en la hora del descanso para estar pendiente de que ningún estudiante se lastimara. Así mismo, se realizó el acompañamiento con la vigilancia en la hora de la salida entregando a cada niño a su respectivo acudiente.   |
|                                   | Evaluación institucional  | Participación en la semana institucional, donde se obtuvieron nuevos conocimientos sobre los procesos que se tienen en cuenta en la evaluación institucional, en la evaluación por áreas y en el plan de mejoramiento de una Institución Educativa.   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | Interacción con otros docentes         | En el transcurso de la práctica los docentes integraron a la docente en formación en las horas de descanso, los cuales la acogieron de una manera cálida.   |
|                                | Celebración del día de la excelencia   | Se celebró el día de la excelencia y me invitaron a participar. Pude observar todo el acto protocolario de este día.  |
|                                | Celebración de la entrega de menciones | Se participó activamente en el ensayo y en la entrega de menciones a estudiantes de grado quinto.   |
|                                | Entrega de notas                       | Se asistió de forma virtual a la entrega de notas finales (boletines) a los padres de los estudiantes de grado 502.   |
| Actividades en contra jornada: | Atención a padres de familia           | Participación en la jornada de atención a padres de familia de forma presencial y virtual, donde se observó la interacción de la docente titular con los padres y las temáticas que se tratan en estas reuniones.                         |
|                                | Reunión de docentes                    | Asistencia a reuniones de docentes en contra jornada de 3 pm a 5 pm, donde se organizaron algunos detalles para la reunión de padres y se habló sobre las rutas de acción para trabajar algunos estudiantes con situaciones particulares. |

**Fuente:** Elaboración propia (2022)

De la matriz 1, se puede analizar que gracias al acompañamiento y a las diferentes actividades propuestas por la docente asesora se pudo reflexionar sobre las dinámicas realizadas en los tres momentos del proceso de la práctica y se pudo ajustar oportunamente los planes de clase que se iban a implementar en el aula y los talleres diseñados para el proyecto de aula antes de ser aplicados.

En lo que respecta a la matriz 2, se evidencia que el acompañamiento de la titular en las diferentes actividades realizadas, aseguraron una experiencia positiva en el aula, puesto que la docente titular en todo momento estuvo pendiente de la maestra en formación y le realizó sugerencias asertivas para mejorar en su proceso de práctica. Así mismo, en esta matriz se pueden observar las diferentes actividades en las que se desempeñó la maestra en formación, preparándola en el ámbito ocupacional como docente de una Institución Educativa.

## CONCLUSIONES

De la experiencia obtenida por la docente en formación en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, se puede concluir que al realizar una práctica cumpliendo la totalidad del horario que se maneja en la institución educativa de lunes a viernes y al participar en todas las actividades

donde se incluyen a los docentes contratados, se obtienen nuevos conocimientos y habilidades indispensables para el desenvolvimiento de labores diarias. Se hace necesario destacar que estas habilidades no se aprenden al cursar la carrera, puesto que allí se obtiene únicamente la información teórica sobre las labores docentes, y las prácticas que se realizan en semestres anteriores duran pocas horas, lo cual no permite desarrollar las habilidades que se implementan en décimo semestre en el transcurso de la práctica Pedagógica Investigativa de Profundización.

Acorde con lo anterior, se evidencia la gran importancia que tiene que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, realicen una práctica más constante desde los primeros semestres del programa, con la finalidad de obtener una experiencia más completa y enriquecedora, no solo en el salón de clases sino en las actividades extracurriculares y en las contra jornadas, posibilitándoles la oportunidad de comprobar desde inicios de su carrera si tienen la vocación de ejercer la docencia. Del mismo modo, se destaca que en esta práctica se enfrentaron varios retos, como el manejo de grupo y el uso del tiempo para la ejecución del plan de clase, debido a que era la primera vez que la maestra en formación se desenvolvía en estas labores, sin embargo, de estos retos se obtuvieron nuevas habilidades docentes y es así como se comprueba que la práctica hace al maestro. Finalmente, se resalta la labor que cumplió la docente titular en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, debido a que por medio de la observación del desarrollo de sus clases y de las sugerencias dadas a la maestra en formación, se logró fortalecer las labores del quehacer docente desde el primer momento hasta la culminación de la práctica, es por ello que se hace pertinente destacar la célebre frase de Albert Einstein «educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única”.

## REFERENCIAS

Albert Einstein (citado por Magaña, T.). Educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única. Escuela Bitácoras. [Recuperado de]: <https://escuela.bitacoras.com/2019/05/09/educar-con-el-ejemplo-no-es-una-forma-de-educar-es-la-unica/>

Bara, F. y Mellen, T. (2016). ¿Por qué quieres ser maestro?, ¿Cómo es un buen maestro? Ideas para la formación universitaria. [PDF]. Universidad de Barcelona. Bordón, Revista de Pedagogía. Volumen 68, Número, 2. ISSN: 0210-5934. España. [Recuperado de]: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116631/1/667153.pdf>

- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación Cualitativa. [PDF]. Applied Sciences in Dentistry. Editorial "Appli Sci Dent" Vol. 1, Num. 1. [Recuperado de]: <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. [PDF]. Publicado en Redalyc. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. vol. 12. Revista de Educación Laurus. Caracas, Venezuela. [Recuperado de]: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propósitos y Representaciones. vol. 7 no.1. Publicado en Scielo. Lima, Perú. [Recuperado de]: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)
- Guzmán, A. y Hernández, N. (2019). Aportes de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización a la Formación de los Futuros Licenciados. [PDF]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Revista Rastros y Rostros del Saber. Revista de la Licenciatura en Educación Básica. Volumen 3 - Número 5. [Recuperado de]: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9942/8265>
- Pérez, J., Nieto, J. y Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. [PDF]. Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, 19(37), pp. 21-30. [Recuperado de]: <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a09/1193>
- Pérez, M. (2010). La Práctica Pedagógica Investigativa Nuevo Rol de una Educación Integral. [Recuperado de]: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/134/106>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2015). *Resolución 37 de 2015 – Lineamientos para las Prácticas Pedagógicas Investigativas*. [PDF]. Tunja, Colombia. [Recuperado de]: [https://tics.uptc.edu.co/distancia/pluginfile.php/10631/mod\\_resource/content/1/Resoluci%C3%B3n\\_037\\_de\\_2015.pdf](https://tics.uptc.edu.co/distancia/pluginfile.php/10631/mod_resource/content/1/Resoluci%C3%B3n_037_de_2015.pdf)
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2017). *Lineamientos curriculares - Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización*. [PDF]. Licenciatura en Matemáticas y Estadística. Tunja, Colombia. [Recuperado de]: [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f\\_uitama/pregrado/matematicas/documentos/practica\\_ped\\_inv\\_profundizacion10.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_uitama/pregrado/matematicas/documentos/practica_ped_inv_profundizacion10.pdf)