



4

Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia

DINÁMICAS DE EJECUCIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN EN ESCENARIOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POS PANDEMIA

María Olga Herrera Becerra ¹

Nelson Guerrero Fagua ²

Resumen

La formación docente está orientada a que el maestro a través de la reflexión de su práctica, reconozca los diferentes contextos en los que se vive y sobre los cuales realiza la labor educativa, desde este escenario se convierte en un mediador y formador en torno a su propia experiencia Pedagógica con el propósito de fortalecerla y de esta manera repensar en su desarrollo teórico, disciplinar e investigativo.

Este artículo presenta reflexiones sobre las diferentes modalidades de trabajo de la Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización (PPIP) de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, que realizaron los Maestros en Formación en su desempeño profesional en algunas Instituciones Educativas como un reto para poder continuar prestando el servicio educativo.

En este sentido, se presenta una fundamentación teórica de las diferentes modalidades de trabajo que se suscitaron en la práctica pedagógica,

-
- 1 Magíster en Educación de Uniminuto en convenio con el Tecnológico de Monterrey. Especialista en Gerencia Educativa, Lic. en Idiomas Español-Inglés de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: mariaolga.herrera@uptc.edu.co
 - 2 Magíster en Didácticas de las TIC UMECIT Panamá, Especialista en Gerencia Educativa, Licenciado en Informática, Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: nelson.guerrero@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Herrera, M. & Guerrero, N. (2022). Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 50 - 61.

Fecha de recepción: 10 de noviembre de 2021
Fecha de aprobación: 31 de mayo de 2022

de otro lado, el abordaje se matriculó desde un enfoque investigativo cualitativo, el cual permite el análisis de tres semestres académicos correspondientes a los años 2020 y 2021, mediante una encuesta realizada a 582 maestros en formación, se tomó como información la pregunta relacionada con la forma de ejecución de la práctica en cada uno de los escenarios seleccionados. El análisis evidencia la diversidad de herramientas digitales utilizadas en el desarrollo de la PPIP.

Palabras Clave: *Educación Presencial, Educación Virtual, trabajo académico en casa, Educación en alternancia, Educación en modalidad Remota*

DYNAMICS OF THE EXECUTION OF THE INVESTIGATIVE PEDAGOGICAL PRACTICE PROCESS OF DEEPENING IN EDUCATIONAL SCENARIOS IN TIMES OF PANDEMIC AND POST-PANDEMIC.

Abstract

Teacher training is oriented so that the teacher, through the reflection of his practice, recognizes the different contexts in which he lives and on which he carries out the educational work, from this scenario he becomes a mediator and trainer around his own pedagogical experience with the purpose of strengthening it and thus rethinking its theoretical, disciplinary and investigative development.

This article presents reflections on the different work modalities of the Investigative and Deepening Pedagogical Practice (PPIP) of the Bachelor of Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language, carried out by Teachers in Training in their professional performance in some Educational Institutions as a challenge to be able to continue providing the educational service.

In this sense, a theoretical foundation of the different work modalities that arose in the pedagogical practice is presented, on the other hand, the approach was enrolled from a qualitative research approach, which allows the analysis of three academic semesters corresponding to the years 2020 and 2021, through a survey of 582 teachers in training, the question related to the form of execution of the practice in each of the selected scenarios was taken as information. The analysis evidences the diversity of digital tools used in the development of the PPIP.

Keywords: Face-to-Face Education, Virtual Education, Academic work at home, Alternating Education, Remote Education

INTRODUCCIÓN

Una de las metas de los estudiantes o maestros en formación de último semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Programa ofertado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, es la realización del proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización buscando estar en contacto directo con los niños de los escenarios seleccionados para la ejecución de tan anhelado proceso.

Con la llegada del Coronavirus 2019 (COVID-19), las autoridades a nivel Nacional implementaron diferentes medidas para que todas las instituciones educativas que prestan el servicio educativo básica secundaria, educación media, y la educación superior, tanto en instituciones de carácter oficial y privado y con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, se dio inicio a una estrategia de trabajo académico y aprendizaje en casa, los maestros en formación de los dos semestres académicos del año 2020 y primer semestre del año 2021 no fueron ajenos a esta situación, es por esto que el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de estos dos años se realizó atendiendo en cada escenario las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo a lo anterior, en primer lugar se da a conocer los conceptos en torno a las modalidades con las que se desarrolló este proceso como lo es: Educación Presencial, Educación Virtual, trabajo académico en casa, Educación en alternancia, Trabajo remoto; en segundo lugar, la metodología que señala cómo se recopiló la información y la sistematización de la misma dándola a conocer en cantidades numéricas y que realizando el respectivo análisis permiten conocer la estadística de los maestros en formación que realizaron este proceso en cada una de las modalidades presentadas.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Dentro de la argumentación teórica se presentan cinco conceptos fundamentales que a juicio de los escritores son precisos para el abordaje de este artículo, como lo son los siguientes:

Trabajo académico en casa: en las orientaciones para docentes y directivos y comunidad en general, permite establecer una rutina en la vida de los estudiantes y sus familias durante el tiempo de aislamiento preventivo en casa diferenciando los horarios de trabajo, la escuela de la vida familiar y de descanso (MEN, 2020, pág. 10). Desde la PPIP los maestros en formación se acogieron a las recomendaciones brindadas, especialmente en lo relacionado

con la autodisciplina, la responsabilidad, los canales de comunicación tanto con el docente titular como con el asesor de PPIP.

Educación modalidad Presencial: la educación presencial es una metodología que involucra un espacio donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre, porque ha facilitado la interacción cara a cara entre el docente y los estudiantes permitiendo la retroalimentación, el seguimiento y control de actividades. La educación tradicional ha utilizado principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica de sincronización propia de la educación presencial (Torrealba Peraza, 2004).

Existen muchos modelos aplicables a la educación presencial, entre los que pueden citarse, clases magistrales, laboratorio y debates. La mayoría de estos modelos tratan de aprovechar al máximo la característica sincrónica de la presencialidad del acto didáctico, característica óptima desde el punto de vista de comunicación, ya que permite un canal de comunicación bidireccional entre alumnos y profesor, destacando el modelo de clase magistral.

Educación en modalidad Virtual: es un proceso interactivo en donde los contenidos de los cursos son analizados y discutidos entre alumnos y profesores de manera sincrónica (videoconferencia, chat interactivo – en ambos casos el estudiante tiene libertad de escoger dónde ingresar a la sesión) y asincrónica (foro, correo electrónico) en una relación dialógica (Pérez, Sáiz y Miravelles, 2006). La educación virtual está basada en un modelo educativo cooperativo donde interactúan los participantes utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación principalmente Internet y sus servicios asociados (Silvio, 2000).

En este modelo, los estudiantes son autónomos porque tienen la posibilidad de trabajar a su propio ritmo, cada uno puede decidir cuándo, cómo y con qué aprender, lo que les permite escoger su propio horario y lugar para llevar a cabo su proceso de aprendizaje. Se trabaja en la construcción de conocimientos a partir del desarrollo de habilidades como análisis, síntesis por parte de los estudiantes, (Alfaro et al., 2006). Este modelo requiere recursos tecnológicos para trabajar, como una computadora o tableta, conexión a internet y el uso de una plataforma multimedia. Este método, a diferencia de la educación en línea, funciona de manera asincrónica, es decir, los docentes no tienen que coincidir en horarios con los alumnos para las sesiones; Los materiales del curso o documentos se subirán a la plataforma elegida para que los alumnos puedan revisarlos, y normalmente se discuten dudas en foros, chats públicos para todo el grupo.

Educación modalidad Remota: este concepto nació a raíz de la crisis mundial gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy corto para poder seguir impartiendo clases a todos sus estudiantes. Por lo que fue un desafío para los docentes ya que se tuvo que trasladar los cursos que se habían impartido en forma presencial a un aula remota, trabajar virtualmente a distancia o en línea. La necesidad de continuar prestando un servicio de calidad, obligó a las Instituciones educativas a replantear la metodología, integrar nuevas herramientas de trabajo, más tiempo de planeación de clases, revisión de recursos y adaptación de contenidos como una posibilidad para trabajar y asegurar el proceso de enseñanza desde distintos escenarios.

El objetivo principal en estas circunstancias no es recrear un ecosistema educativo robusto, sino más bien proporcionar acceso temporal a la instrucción y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de instalar durante una emergencia o crisis.

Educación por Medio de guías de Trabajo: Las guías de aprendizaje corresponden a un recurso didáctico que es útil al momento de construir nuevos conocimientos. Esta metodología se vincula con las corrientes del constructivismo. En lo sustantivo, promueve la construcción de los aprendizajes, están centradas en la persona, en sus experiencias previas desde las cuales realiza nuevas construcciones mentales (Coll, 2007).

Es un trabajo articulado entre los docentes, Secretarías de Educación y Ministerio de Educación para potenciar el aprendizaje durante el aislamiento preventivo, donde se hicieron ajustes y adaptaciones de los contenidos, para lo cual se tuvo que diseñar materiales y guías para continuar con el proceso de aprendizaje, estas actividades fueron planeadas teniendo en cuenta las características de las familias, las edades de los estudiantes y los recursos disponibles del entorno. En este tipo de trabajo el docente se convierte en un intermediador entre los contenidos, las actividades y las acciones de los estudiantes para lo cual debe motivarlos, propiciar actividades que involucren la interacción con la familia, y fortalecer el trabajo reflexivo y dinámico.

Educación modalidad de alternancia: en el documento orientador protocolos de bioseguridad para el retorno progresivo y gradual con el modelo de alternancia en los establecimientos educativos oficiales del Atlántico, (2020, p. 4) se menciona una definición de alternancia:

Opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otros. (p.4)

Es un modelo que incluye trabajo presencial, trabajo en casa y trabajo virtual, donde se mantiene el distanciamiento necesario y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad con el fin de asegurar el bienestar de la comunidad educativa. Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario adaptar los planes de estudio, adecuar la jornada escolar, conformar los grupos de estudiantes, disponer de lugares de encuentro para el desarrollo de las actividades educativas, entre otros. Este modelo permite garantizar a los estudiantes su derecho a la educación de calidad en términos de igualdad, especialmente a quienes no tienen la posibilidad de contar con las herramientas necesarias para tomar sus clases a distancia como son computador, conexión estable a internet, etc.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, Hernández Sampiere (2010), para la recolección de la información se llevó a través de un análisis de la información recopilada durante tres semestres académicos: dos del año 2020 y primer semestre del año 2021, esta información fue aportada por 582 maestros en formación que llevaron a cabo el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en los semestres analizados y que fue recolectada por medio de las aplicaciones de google drive mediante un enlace a un formulario, una vez consolidado la información solicitada de cada uno de los semestres, se procedió con la tabulación y organización; para el presente artículo se tiene en cuenta Número de Maestros en formación por semestre y la pregunta "dinámica de ejecución del proceso de Práctica Pedagógica investigativa de profundización" se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

A continuación se da a conocer los resultados obtenidos mediante dos tablas que permiten analizar la información y así poder estudiar la dinámica de ejecución del proceso de PPIP en cada uno de los semestres en mención.

Tabla 1. Número de Maestros en formación

Periodo	Cantidad
Semestre I 2020	249
Semestre II 2020	175
Semestre I 2021	158

Fuente: elaboración Propia (2021)

Se observa en la tabla 1, el total de maestros en formación de los centros regionales de Educación a distancia que realizaron el procesos de Práctica Pedagógica investigativa de Profundización (PPIP) por semestre, está presentada de la siguiente manera: para el semestre I del año 2020, 249 maestros en formación, seguido por 175 en el semestre II del mismo año, y con una menor cantidad de 158 en el semestre I del año 2021.

Tabla 2. Esquema de ejecución del proceso de Práctica Pedagógica investigativa de profundización.

Dinámica	SEMESTRE I 2020	SEMESTRE II 2020	SEMESTRE I 2021
Educación Presencia	0	0	68
Educación Virtual	142	96	45
Educación remota	107	75	0
Educación en alternancia	0	4	45
Total	249	175	158

Fuente: Informes Comité de PPIP-LEB

En la tabla 2, se presenta la dinámica en la que se ejecutó el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización desde el primer semestre de 2020 hasta el primer semestre de 2021 teniendo en cuenta el estado de emergencia en el marco del COVID-19 y teniendo en cuenta los lineamientos para la prestación del servicio de educación en Colombia, se dan a conocer cuatro categorías en las que se ejecutó este proceso en el primer semestre del año 2021, 142 maestros en formación realizaron el proceso de práctica de manera virtual; mientras los restantes 107, su proceso de práctica fue denominado remoto; durante el segundo semestre académico del mismo año 96 maestros en formación realizaron su proceso de Práctica en la modalidad de educación virtual, mientras que los 75 maestros en formación lo ejecutaron de manera remota y tímidamente 4 maestros en formación trabajaron su proceso en las instituciones en la dinámica de alternancia. Iniciando el primer semestre del año 2021, las instituciones iniciaron su retorno a las plantas físicas, por tal motivo 68 maestros en formación tuvieron la oportunidad de realizar su proceso de Práctica de manera presencial, por otro lado, en igual número 45 realizaron el proceso tanto de manera virtual como de alternancia. Ha sido de gran importancia para el proceso de Práctica Pedagógica el retorno tanto de docente como estudiantes a las aulas de clase de manera presencial.

Trabajo Presencial



Fuente: archivo personal PPIP Cread Barrancominas- Guainía

Clase Virtual



Fuente: archivo personal PPIP Cread de Tunja

De acuerdo a la información recopilada por el comité de PPIP en cada uno de los semestres analizados, las herramientas digitales de mayor preferencia en el desarrollo de la PPIP por parte de los maestros en formación, corresponden al uso de las ayudas audiovisuales seguidas por las plataformas tecnológicas de comunicación sincrónica como el Whatsapp, Zoom, Google Meet y Skype. El abordaje de estas estrategias de comunicación, demostraron su utilidad en el avance de las clases virtuales, de la orientación y tutoría con los estudiantes en la institución educativa y por supuesto, en el cumplimiento de los planes de aula correspondientes al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las condiciones de comunicación con estudiantes, padres de familia y docentes titulares, mayoritariamente se dinamizan a través de los grupos cerrados de whatsapp como las llamadas telefónicas, comprobando que los grandes actores del proceso educativo en tiempos de pandemia, fueron el computador y el celular. No obstante, y lastimosamente, aquellos estudiantes o familias en los que no existen o tienen la posibilidad de acceso a uno de estos equipos tecnológicos, ve limitada su participación y desenvolvimiento en el proceso educativo.

Sin embargo, fue evidente que el trabajo tradicional también demostró su valía en el desarrollo de las actividades asignadas en la PPIP. El desarrollo de las guías de aprendizaje, de los talleres y de las copias de libros de manera física, sustituyeron las tecnologías digitales a fin de no excluir a ninguno de los estudiantes indistintamente de su ubicación geográfica, recursos económicos, habilidad y conocimiento de la ofimática entre otras características sociales, económicas y culturales. La mecánica de funcionamiento académico, representó una mezcla de estilos, estrategias, paradigmas y por supuesto condiciones no ajenas a la realidad de la pandemia, significaron una nueva oportunidad de crecimiento personal, profesional y laboral con miras al desarrollo holístico del quehacer docente.

Por último, el correo electrónico institucional y la plataforma Moodle jugaron un papel trascendental en la recolección de información, así como también en la organización y ajuste de tareas y acciones pedagógicas propias del décimo semestre guiadas por los docentes asesores de la PPIP, quienes se adaptaron al desarrollo virtual de los contenidos temáticos para la revisión, acompañamiento y orientación de las tareas y acciones del semestre.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la investigación se cumplió, se identificaron dinámicas de ejecución con metodologías activas del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización ejecutada por estudiantes del programa de

licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y lengua Castellana, en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia, durante tres semestres correspondientes al año 2020 y 2021.

Los maestros en formación que tuvieron la oportunidad de realizar el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización de manera presencial durante el primer semestre del año 2021, presentaron mayor motivación en su quehacer docente, dado que el sueño de todo maestro es estar frente a frente de sus estudiantes en especial en básica primaria.

Para los Maestros en Formación este proceso de práctica se convirtió en un reto de aprendizaje sobre la marcha, explorando de manera creativa propuestas que permitieron la adaptación y flexibilidad ante los desafíos en cada una de las dinámicas abordadas en las Instituciones Educativas, así mismo, esto permitió el diseño de material didáctico e interactivo y la dedicación de tiempo a la planeación de clases de manera virtual.

Dentro de las dinámicas con las cuales se llevó a cabo el proceso de Práctica durante estos semestres, se puede concluir que la de mayor impacto fue la modalidad en educación Virtual, donde se evidencia que cada una de las Instituciones educativas implementaron diferentes estrategias para mantener el contacto con los estudiantes, cabe destacar que los Maestros en Formación debido al dominio de las tecnologías de la Información, manejo de competencias informáticas que adquirieron durante el recorrido de su formación académica, les facilitó el desarrollo de su práctica en esta modalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E., y Lobato, C. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.

Coll, C. 2007. Constructivismo en el aula. México: GRAO.

MEN. (22 de MARZO de 2020). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de: *www.mineduacion.gov.co*: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_4.pdf

Pérez, G. B., Sáiz, F. B. y i Miravalles, A. F. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Narcea ediciones.

Silvio, J. (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? (Vol. 13). IESALC/UNESCO.

Torrealba Peraza, J. C. (2004). Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la Web [tesis]. Barcelona, España - Spain: Universitat Politècnica de Catalunya: Departament de Projectes D'Enginyeria