



5

**Fortalecimiento de las competencias lectoras
a partir de la estrategia del árbol de la lectura**

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS A PARTIR DE LA ESTRATEGIA DEL ÁRBOL DE LA LECTURA¹

Nathalia Lizeth Sierra Villamil²

Resumen

La lectura a partir de la educación es determinada como una estrategia de enseñanza y aprendizaje, necesaria para la vida cotidiana, puesto que desarrolla en las personas un pensamiento crítico, desde el aula esta proporciona en los niños espacios de socialización, fortalece su creatividad e imaginación y desarrolla su capacidad de pensar de forma clara. Por tal razón en este proyecto pedagógico de aula se plantea fortalecer las competencias lectoras a través de la estrategia del árbol de la lectura en los estudiantes de la sección primaria del Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño. Se puede concluir la importancia del docente como facilitador de espacios que contribuyan fomentar la lectura como un hábito y formar lectores competentes capaces de organizar ideas y asumir una postura crítica.

Palabras claves: Estrategias, competencias, metodología, hábito de lectura.

1 Artículo de reflexión

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, E-mail: Nathalia.sierra@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Sierra, N. (2020). Fortalecimiento de las competencias lectoras a partir de la estrategia del árbol de la lectura. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 62 - 75

Fecha de recepción: 26 de septiembre de 2020
Fecha de aprobación: 21 de febrero de 2022





STRENGTHENING READING COMPETENCES FROM THE READING TREE STRATEGY

Abstrac

Reading from education is determined as a teaching and learning strategy, necessary for everyday life, since it develops in people critical thinking, from the classroom it provides in children spaces of socialization, strengthen your creativity and imagination and develop your ability to think clearly. For this reason, this classroom pedagogical project proposes to strengthen reading skills through the strategy of the reading tree in the students of the primary section of the "Military School Coronel Fray Jose Ignacio Mariño". In addition, three pedagogical workshops were carried out as a strategy that made it easier to meet the proposed objectives, once the results were analysed. It can be concluded, the importance of the teacher as a facilitator of spaces that contribute to promoting reading as a habit and to training competent readers capable of organizing ideas and assuming a critical position.

Keywords: Strategies, skills, reading habit.



EFORÇO DAS CAPACIDADES DE LEITURA UTILIZANDO A ESTRATÉGIA DA ÁRVORE DE LEITURA

Résumé:

A leitura desde a educação é determinada como estratégia de ensino e aprendizagem, necessária ao dia a dia, pois desenvolve o pensamento crítico nas pessoas, desde a sala de aula proporciona às crianças espaços de socialização, fortalecendo a sua criatividade e imaginação e desenvolvendo a sua capacidade de pensar com clareza. Por isso, neste projeto pedagógico em sala de aula, propõe-se o fortalecimento da leitura por meio da estratégia da árvore da leitura em alunos do ensino fundamental da Escola Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño. Por outro lado, como metodologia, foram realizadas três oficinas pedagógicas que facilitaram o cumprimento dos objetivos propostos, uma vez analisados os resultados. Pode-se concluir a importância do professor como facilitador de espaços que contribuem para promover o hábito da leitura e formar leitores competentes, capazes de organizar ideias e assumir uma postura crítica.

Palavras-chave: Estratégias, habilidades, metodologia, hábito de leitura

INTRODUCCIÓN

Este escrito tiene como propósito realizar un recorrido conceptual acerca de la lectura y su incidencia en el aula de clase a través del diseño y aplicación del Plan Lector, "la estrategia del árbol", se pretende resaltar que son los educadores quienes pueden potenciar el aprendizaje y el sentido que otorgará el niño al encuentro con los textos, entendiendo el concepto de educadores como aquellas personas que posibilitan la formación en el proceso y desarrollo de la competencia lectora, entre los cuales se pueden destacar padres, hermanos, cuidadores o pares.

En este sentido, la pregunta que pretende responder el artículo es ¿Cómo fortalecer las competencias lectoras a partir de la estrategia de árbol de la lectura? La lectura se ha entendido como el ejercicio de interpretar signos o palabras, en los últimos tiempo se ha tenido en cuenta como un proceso que implica el uso de la mente, recursos cognoscitivos y de la imaginación de este mismo modo el uso de estos aspectos apoyan al fortalecimiento de las competencias lectoras necesarias en cada uno de los niveles de la educación, cabe resaltar estas que se van formando a través de la madurez y experiencia lectora, por ende estas implican el organizar y seleccionar información, proponer hipótesis e identificar la intención del autor, por último argumentar o emitir un juicio de valor.

De este mismo modo es relevante resaltar la influencia del rol del docente en cuanto a la formación lectora desde el aula convencional y a partir de la virtualidad teniendo en cuenta la situación mundial, como partícipe del proceso de aprendizaje y el reflexionar acerca de cómo a través de estrategias puntuales este pueda hacer de la lectura una práctica de invención de sentido, cómo encamina a sus estudiantes a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad.

A lo largo de la historia la lectura se entiende como una técnica que permite comprender y apropiarse de un texto, ejercitar el cerebro, desarrollar la creatividad y fortalecer las competencias lectoras las cuales pueden tomarse como hábito para entender mejor el mundo en el que vivimos, dado que cuando se lee un libro se da la oportunidad de pensar, investigar y emitir un juicio de valor. Desde una edad muy corta en los niños es importante inculcar este hábito, pero sobre todo en el aula de clase es vital puesto que en los niños facilita la adquisición de vocabulario, fortalecimiento de su aprendizaje e incrementa su capacidad lectora, en el que implica la participación del docente como mediador y motivador hacia este proceso.

La lectura comienza antes del aprendizaje formal, en la que un niño, desde pequeño, lee imágenes, láminas, carteles, propagandas, además extrae signifi-

caciones de lo observado y le sirve para hablar e inventar historias. Esta etapa en el desarrollo del niño es fundamental, dado que lo que adquiere surge a partir de la imitación desde los miembros de su familia y el entorno que lo rodea. La lectura, según Smith Frank, (1978) se inicia con una entrada gráfica, los ojos recogen las marcas impresas y las envían al cerebro para que este lo procese. Ese procesamiento solo es posible por los conocimientos y experiencias contenidos en la memoria del lector. Gracias a ello el cerebro puede tomar decisiones respecto de la información visual y construir un significado para el texto en cuestión.

Cassany Daniel (2006), menciona respecto a la lectura que el concepto de lectura ha cambiado dado que ya no se remota simplemente a descifrar signos, sino de usar la mente y poner una actitud crítica, de igual manera los temas de interés han cambiado de una época a otra, puesto que ahora se tiene en cuenta la libre expresión, aunque todos tengamos la misma mente y el mismo vocabulario, pero existe el facilismo del internet lo cual restringe que realicemos un análisis exhaustivo e indagemos de aquello que nos parece interesante ya que encontramos información de acceso rápido que nos impide ejecutar estas acciones en menor tiempo.

Por otro lado, Solé (1992) afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el cual implica ser guiado, con el fin de satisfacer a quien realiza el proceso de lectura; Dicho lector debe hacer uso de sus conocimientos previos y de recursos cognitivos que le permiten hacer anticipaciones sobre el contenido del escrito, este proceso debe ejecutarse de manera secuencial y jerárquica, para ello se habla de tres momentos antes, durante y después de la lectura fortaleciendo las competencias lectoras, las cuales facilitan formular propósitos, organizar de manera lógica información, identificar ideas principales y emitir juicios o argumentos del texto a leer, integrarse a la sociedad y disfrutar leyendo.

Existe otra concepción Dijk (1983), según la cual leer consiste en extraer el mensaje de un texto, es decir el lector no puede quedarse solo en el reconocimiento de las palabras, sino que debe integrarse en el escrito, que es algo más que la suma de significados de una palabra, interpretar información explícita, la generación de expectativas y por último la realización de inferencias y la selección de información, identificar el significado global e interrelacionar globalmente las ideas, así mismo estas operaciones requieren de una estructura mental como lo propone.

Un buen proceso de lectura permite desarrollar las competencias lectoras, como lo exigen los Estándares de competencias del lenguaje las cuales implica organizar ideas, proponer hipótesis y argumentar a partir de lo leído, fijando como objetivo fundamental el uso correcto del lenguaje "como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y compren-

sión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta como lo estipula el MEN" (2006).

En el ámbito lector, como en la educación en general, primordialmente debemos buscar nuevas herramientas y estrategias que permitan involucrar la lectura en las diferentes áreas del conocimiento desde la transversalidad, así mismo debemos reconocerla como una actividad que involucra a una serie de factores y elementos del sistema, es oficializar el cultivo de hábitos lectores desde la escuela y dirigida hacia los niños como una corriente paralela al desarrollo del currículo o del programa de estudios, dado que todos los miembros de la comunidad educativa debemos saber que la lectura es el medio para conocer, pensar y vivir bien.

El término competencia hace referencia al conocimiento que tiene un individuo de una materia o un campo, aunque ha sido más estrechamente relacionado con la capacidad para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, a partir de un simple proceso de decodificación o incluso de lectura en voz alta, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y capacidades, en este sentido define a un lector competente como la persona que tiene la capacidad de comprender los niveles de un documento escrito y adoptar una actitud activa y participativa según la OCDE, (2006).

Con respecto al dominio de dichas competencias se alcanzan ciertos niveles de lectura, los cuales responden al tipo y grado de experiencia lectora, pasando de lo simple a lo complejo cada uno de estos se clasifican como habilidades de comprensión tales como comprender el significado de las palabras en el nivel literal, elaborar conclusiones en el nivel inferencial e identificar el propósito del autor en el nivel crítico, el desarrollo de estos niveles permiten demostrar que el lector posee las competencias lectoras, como lo fundamenta Smith, (1980).

La estrategia del árbol de la lectura es un plan lector en el cual se busca y se propone fomentar el trabajo en equipo, en los miembros de una comunidad educativa, en el campo de la lectura en un proyecto transversal, integral, que concilie con el PEI, el currículo y el plan de estudios que se maneje en cada institución, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y promover el hábito de la lectura, teniendo en cuenta los saberes previos e interés de cada individuo, esta estrategia permite ser evaluada por medio de listas de chequeo para evidenciar su incidencia en cada estudiante y en el aula de clase. De este mismo modo se tuvo en cuenta las directrices y lineamientos de la iniciativa "leer es mi cuento" del Plan Nacional de Lectura y Escritura de Colombia, liderada por el MEN & Min Cultura, (2013) cuya finalidad es convertir a Colombia como un país de lectores, desde el sistema educativo.

Para el fortalecimiento de las competencias lectoras, es necesario el uso de estrategias que facilitan el desempeño del quehacer docente y contribuyen en el aprendizaje del estudiante, una estrategia que pueda facilitar la enseñanza y los procedimientos que utiliza un docente para hacer posible el aprendizaje, esta requiere de operaciones físicas o mentales y la estrategia de aprendizaje son los procesos que sigue el estudiante con el fin de optimizar sus conocimientos por medio del uso de recursos cognoscitivos para procesar la información y aprenderla significativamente como lo explica Ferreiro, (2005).

Los padres creen que la lectura debe ser fomentada desde la escuela y que la realización sea allá mismo, pero la responsabilidad no es solo del maestro, todas las personas que estén en torno al niño deben promover en él la lectura, como una forma de imaginación o conocimiento. Por otro lado, los maestros dicen que si en la casa no se invita a leer, los niños no pueden ser lectores o se les hace más difícil sentir la fascinación que genera la lectura de buenos libros. A fin de cuenta, crear un hábito lector en los niños o estudiantes de corta edad, es un trabajo en conjunto, tanto del docente en la escuela como del padre de familia en la casa, si en casa no hay libros y nadie lee, posiblemente el estudiante no sienta interés por este, si hay un trabajo cooperativo, fácilmente se puede llegar a tener un niño con hábito lector.

El hábito lector como lo señalan Ibarra & Ballester (2019), se orienta como el ejercicio frecuente de la lectura y las habilidades de comprensión adquiridas por la práctica recurrente, siendo fundamental la acción voluntaria de hacer la lectura. De este modo surge la necesidad de fomentar la lectura desde los niveles iniciales en la educación formal, buscando despertar en los niños la necesidad y agrado para acercarse a los diferentes textos existentes, este objetivo se logra mediante el trabajo conjunto de la casa y la escuela, y la implementación de actividades que despierten interés.

González (1986), resalta la importancia del cuento como estrategia didáctica y pedagógica en el aula, puesto que esta desarrolla en los estudiantes las habilidades del lenguaje, la creatividad, la capacidad de enjuiciar, debido a que es un relato corto, de fácil comprensión y dinámico, fomentando el trabajo en conjunto del hablante y el oyente, dando posibilidad de ser utilizado en diferentes áreas del conocimiento.

CONCLUSIONES

La lectura juega un papel importante en el aprendizaje de los niños dado que se entiende como un proceso de interacción entre el lector y el texto, que le permite hacer uso de sus capacidades cognitivas, siendo una actividad muy significativa y útil para el ser humano a lo largo de su vida, de ahí surge

el rol de los participantes de una comunidad educativa y el docente como mediador del proceso por medio de la aplicación de estrategias en el aula que promuevan el ejercicio lector teniendo en cuenta los intereses de los educandos, fijando objetivos claros para evidenciar su eficacia, fomentando el buen uso de un texto, la organización de ideas tanto de manera individual o grupal, planteamiento de hipótesis, emitir juicios de valor y finalmente el proponer nuevos textos lo que conlleva a hacer un hábito.

En segundo lugar, un lector competente es aquel sujeto capaz de leer con precisión y exactitud, se entiende como la persona que ha desarrollado habilidades y destrezas que le permiten interpretar, interactuar con los textos y transformarlos en función de una situación o contexto personal, desde el sistema educativo es primordial formar en competencias lectoras para que como individuos puedan ser capaces de dominar los niveles de comprensión lectora, dado que el desarrollo de estos aspectos favorecen a los estudiantes al momento de enfrentarse a pruebas del estado ICFES, saber PRO y las PISA como lo manifiesta la OCDE.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes construye su conocimiento a partir de experiencias y de las interacciones con sus compañeros, de este modo el docente debe aprovechar la interacción social de sus discentes para lograr aprendizajes empleando el trabajo cooperativo, esto significa que los estudiantes más competentes pueden ayudar a los que requieren más ayuda, así mismo este proceso implica que todo docente re signifique su quehacer y el uso de estrategias que fortalezcan falencias e incrementen los conocimientos y motiven a cada estudiante por ser partícipe en una clase como una manera de expresar ideas y aprender en conjunto.

REFERENCIAS

- Cassany Daniel. (2006). El progreso ha cambiado el concepto de lectura. *La jornada*.
- Dijk, V. (1983). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo de integración.
- Ferreiro, E. (2005). Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- González, M. (1986). *El cuento en sus posibilidades en la didáctica de la literatura*.
- Ibarra & Ballester. (2019). Entorno a la lectura literaria en tiempos de *pedagogía social - Universidad de Valencia* .

MEN . (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje* .

MEN & Min Cultura. (2013). *Leer es mi cuento (PNLE)*.

OCDE. (2006). *Revista programa PISA de la OCDE* , 7.

Smith Frank. (1978). *Para darle sentido a la lectura* (Vol. 2). Madrid.

Smith, F. (1980). *Para darle sentido a la lectura* .

Sole Isabel. (1992). *Estrategias de lectura*.