



2

Fortalecimiento de los valores del respeto, autoestima, tolerancia y responsabilidad en estudiantes de la sede la Playa

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL RESPETO, AUTOESTIMA, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA SEDE LA PLAYA,¹

July Andrea Ochoa Díaz,²

Resumen

Introducción: La investigación se basa en la formación en valores del respeto, tolerancia, responsabilidad y autoestima en los estudiantes de la sede la Playa de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa. *Metodología:* el estudio se desarrolla en el enfoque cualitativo y tipo de investigación-acción según los aportes encaminados por la línea de investigación – Aula y escuela en donde se representan en fases propuestas. *Resultados:* se realizó una observación en donde se puede conocer el problema de la investigación y mediante una entrevista semiestructurada que se le aplica a los estudiantes y a la docente sobre el conocimiento de los valores. Se diseña una estrategia didáctica para los estudiantes de la sede la Playa en la cual consta de cuatro talleres, en donde cada uno de ellos se basa en el fortalecimiento de los valores del respeto, tolerancia, autoestima y la responsabilidad. *Conclusiones:* la didáctica es una forma de aplicar en las áreas en donde se enfoca e interpreta el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta forma al diseñar y aplicar la estrategia didáctica teniendo en cuenta el modelo de Escuela Nueva en los estudiantes de la sede la Playa, generando cambios significativos en el desarrollo y fortalecimiento de los valores.

Palabras clave: Fortalecimiento de los valores, estrategia didáctica, escuela nueva.

1 Artículo de investigación

2 Licenciada en Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidad y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: july.diaz@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:
Ochoa, J. (2022). Fortalecimiento de los valores del respeto, autoestima, tolerancia y responsabilidad en estudiantes de la sede la Playa. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (13), pp. 31 - 53.

Fecha de recepción: 20 de marzo de 2022

Fecha de aprobación: 23 de julio de 2022





STRENGTHENING OF THE VALUES OF RESPECT, SELF-ESTEEM, TOLERANCE AND RESPONSIBILITY IN STUDENTS AT THE LA PLAYA HEADQUARTERS

Abstract

Introduction: The research is based on the formation in values of respect, tolerance, responsibility and self-esteem in the students of the headquarters la playa of the agricultural technical educational institution of Paipa. **Methodology:** the study is developed in the qualitative approach and type of action research according to the contributions of the research line of development in the classroom - school where they are represented in proposed phases. **Results:** an observation was made where the research problem can be known and through a semi-structured interview applied to the students and the teacher about the knowledge of values. a didactic strategy is designed for the students of the la playa headquarters which consists of four workshops, where each one of them is based on the strengthening of the values of respect, tolerance, self-esteem and responsibility. The incidence of the didactic proposal is evaluated through an evaluation of the acceptance of the workshops and this with the purpose of a field diary analyzing the results obtained. **Conclusions:** didactics is a way of applying in the areas where it is focused and interpreted in the teaching and learning process. By designing and applying the didactic strategy taking into account the Escuela Nueva model in the students of the La Playa school, significant changes were generated in the development and strengthening of values.

Keywords: Strengthening of values, didactic strategy, new school.



REFORÇO DOS VALORES DE RESPEITO, AUTO-ESTIMA, TOLERÂNCIA E RESPONSABILIDADE NOS ALUNOS DA ESCOLA LA PLAYA

Sumário

Introdução: A investigação baseia-se na formação em valores de respeito, tolerância, responsabilidade e auto-estima nos estudantes da sede da praia da instituição de ensino técnico agrícola de Paipa. Metodologia: o estudo é desenvolvido na abordagem qualitativa e tipo de investigação de acção de acordo com as contribuições da linha de desenvolvimento da investigação na sala de aula - escola onde estão representados nas fases propostas. Resultados: Foi realizada uma observação na qual foi identificado o problema da investigação e através de uma entrevista semi-estruturada com os alunos e o professor sobre o conhecimento dos valores. Foi concebida uma estratégia didáctica para os alunos da escola La Playa, que consiste em quatro workshops, cada um deles baseado no reforço dos valores de respeito, tolerância, auto-estima e responsabilidade. O impacto da proposta didáctica é avaliado através de uma avaliação da aceitação dos seminários, com o objectivo de analisar os resultados obtidos num diário de campo. Conclusões: a didáctica é uma forma de a aplicar nas áreas em que se concentra e é interpretada no processo de ensino e aprendizagem. Ao conceber e aplicar a estratégia didáctica tendo em conta o modelo da Escuela Nueva nos alunos da escola La Playa, foram geradas mudanças significativas no desenvolvimento e reforço dos valores.

Palavras chave: Reforço de valores, estratégia didáctica, nova escola.

INTRODUCCIÓN

Fortalecimiento de los valores del respeto, la tolerancia, la justicia, la libertad y la igualdad. Dichos valores entre otros deben ser clarificados en los adolescentes y no permitir que les sean indiferentes pues los adolescentes correrían el riesgo de dejarse llevar por los antivalores siendo como factores influyentes en la etapa difícil de transición entre la infancia y la edad adulta que es la adolescencia.

“En la actualidad las familias cuentan con una gran diversidad. Más allá del casi obligado plural con el que se encuentran en las instituciones familiares, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”.

Los estudiantes de la sede la Playa, debido a la pandemia del Covid-19 han enfrentado cambios, como lo fue pasar de clases presenciales al sistema de la virtualidad, estar alejado del círculo social que brindaba la escuela (docente, compañeros y amigos), los estudiantes se enfrentaron a que tenían que realizar sus clases en la casa en donde la gran mayoría de los estudiantes no tenían las herramientas como lo es un celular, computador, tabletas o medios electrónicos (internet) para que los docentes les hicieran clases virtuales. La docente les envía guías en donde ellos tienen que desarrollarlas en los cuadernos o en las mismas guías. Debido a esto los padres de familia se han convertido en los guadores o tutores en la casa de sus hijos para que ellos continúen desarrollando su año de escolaridad y en donde ellos tienen que ser responsables a la hora de la entrega de sus tareas y respetuosos con los padres que son los que les están ayudando a sus actividades.

La labor educativa consiste en ayudar a los estudiantes a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre él, desarrollando su propia identidad, buscando su propio espacio, y tomando posturas activas. Todo ello mientras colabora en su transformación utilizando el gran potencial de participación y la igualdad de oportunidades, intrínseco a las nuevas prácticas que posibilitan la tecnología digital y los diferentes elementos y herramientas ofrecidas por el entorno educativo.

La pandemia de coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

Se considera a la escuela y a la educación como espacios para la formación integral del individuo, espacios en los que el alumno encuentre respuestas a las problemáticas que se le presentan. Esta situación exige de un docente que sea capaz de planificar y desarrollar la clase desde perspectivas críticas, que propicien el respeto al otro, que se genere un clima de participación equitativa, a través de metodologías activas, y que esas prácticas docentes estén acompañadas de investigación.

Monereo (1998: 51-52) señaló: *es necesario formar profesores capaces de implementar estrategias que dominen los contenidos de su especialidad, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen por medio de estrategias los contenidos que explican.*

Por tanto, es importante hacer una reflexión acerca de los valores y la función que tienen en la conformación de la sociedad, así como los que prevalecen en ella y la manera en que estos se construyen y se promueven. De acuerdo con algunos sociólogos, los valores son hechos sociales importantes susceptibles de estudio y análisis crítico, por ello es de interés reflexionar acerca de la formación y promoción de los valores en el ámbito específico de la educación. En este tema se involucran diferentes actores como son la familia, la escuela y la sociedad en general.

Esto indica que los estudiantes desde la casa no han contado con un medio de socialización, donde los estudiantes no cuentan con una relación de autoestima, responsabilidad, tolerancia y amistad con sus compañeros por la falta de clases presenciales. Los estudiantes además del respeto consideraron amor, amistad y apoyo como base de su formación integral. Esto nos indica que los estudiantes están conscientes de que carecen de estos valores.

Particularmente los niños de edad temprana deben contar con ayuda de sus adultos para identificar estos valores, descubrir por qué los mismos son tan importantes para su vida personal y social y esto solo es posible de lograr a través de vivencias y experiencias concretas. Los estudiantes imitan, se reflejan en sus adultos inmediatos, no actúan en un vacío social. Por ello es importante tener como objetivo principal el ayudarles a reconocer que los valores tienen consecuencias en la vida de las personas (Tedesco, 1995).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia y autoestima parecen estar atravesando una crisis en la actualidad. Las problemáticas que hoy presenta nuestra sociedad evidencian la pérdida de principios lo suficientemente sólidos que equipen a las personas con lo necesario para enfrentar el mundo. Y así mismo en la educación en donde los principales afectados son los estudiantes porque les ha tocado enfrentarse a cambiar al mismo tiempo, como lo fue de estar estudiando presencialmente en donde los docentes eran los que estaban a lado de ellos para cualquier inquietud a pasar a guías, virtualidad desde casa en donde no estaban siempre los docentes y los que le podían ayudar eran o son sus padres.

Formación en Valores

Concepto de Valor

El concepto de valor ha sido uno de los más importantes en gran parte de la ciencia que lo estudia –axiología–, dicha ciencia reconoce al hombre como ser axiológico, puesto que nace en estado de imperfección y tiene la tarea de desarrollarse plenamente, haciéndose cada día más perfecto, por ello los valores han estado implícitos en la vida humana, determinando de manera consciente o inconsciente la naturaleza del individuo: un objeto o una acción da lugar a otros, es decir, los valores orientan la toma de decisiones en los comportamientos humanos y tienen incidencia en las relaciones que se tejen entre personas y grupos sociales.

Para qué nos sirven los valores. Los valores son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que, si deseamos vivir en paz y ser felices, deberíamos escribir entre toda una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos y en donde como estudiantes podemos ir avanzando en nuestra formación educativa sin complicaciones en nuestros pasos que vamos realizando en nuestra vida.

Respeto

Según Heidegger (2000, 1741), "Menciona que el sentimiento moral es el respeto, que en el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. En una institución en las aulas de clase o en

las mismas casas en donde vivimos en donde el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad en donde la autonomía de cada ser humano” (p. 20).

Los niños que asisten al sistema escolar están preparándose para ser ciudadanos con derechos y deberes. Se están preparando para vivir en sociedad. Sienten una gran necesidad de descubrir el mundo en el que viven. La escuela debe ser altamente significativa para ellos. El aprendizaje lúdico es fundamental para el desarrollo de los niños, especialmente en el proceso de socialización; deberán comprender que existen los otros, que deben establecer lazos de afectividad. La formación se comprende, según lo plantea Maturana, (1995): “como un proceso de transformación del ser humano en su relación consigo mismo y con el otro, reconociéndolo como legítimo en la convivencia” (p. 23).

El respeto es un valor que se desprende de la capacidad que tiene un individuo para interesarse genuinamente por el otro y comportarse de acuerdo con esos sentimientos e intereses de la otra persona. “El respeto no es algo que se puede repartir de acuerdo con las cualidades de las personas con quienes se tiene contacto. Los demás-todos- tienen el derecho de ser respetados por nosotros. El modo de interpretar este respeto y vivirlo bien, en cada caso, será resultado de haber reconocido los derechos, la condición y las circunstancias reales de esas personas y a continuación actuar o dejar de actuar por amor.” (Isaacs, 1976, p. 204).

Valor de la Responsabilidad. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro. La palabra responsabilidad según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), se trata de un cargo u obligación moral para un sujeto. Si bien existen varios significados de la palabra responsabilidad, se destacan algunas: como la obligación de ser ordenado y capaz de hacer algo; como la virtud de ser la causa de los propios actos; como el cumplimiento del deber. (RAE 2008). Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho. La responsabilidad es la virtud por excelencia de los seres humanos; es el escenario y la llave para una sociedad de justicia y equidad (Wikipedia, 2008).

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

En lo referido al concepto de responsabilidad, Wester (2008) vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así

como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos. Además, según el autor: "El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo" (Wester, 2008, p. 3).

Según Villarroel (2004) el concepto de corresponsabilidad es una responsabilidad que es entendida como corresponsabilidad primordial-trascendental, y que puede ser esclarecida mediante una reflexión radical acerca de los presupuestos irrefutables de la situación argumentativa. Se reconoce la igualdad de derechos y de responsabilidades de todas las personas que participan del discurso.

Valor de la Tolerancia. Ser tolerante es tener paciencia y perdonar las faltas ajenas. Los seres humanos somos tan diferentes que tomamos las cosas con tolerancia o lo contrario, pero debemos perdonar para poder tener una paz con las demás personas. Cada uno de nosotros agrade a su prójimo en lo que es bueno para su edificación" (Romanos 15:1,2). "Hermanos, si ven que alguien ha caído en algún pecado, ustedes que son espirituales deben ayudarlo a corregirse. Pero háganlo amablemente; y que cada cual tenga mucho cuidado, no suceda que él también sea puesto a prueba". (Gálatas 6:1)

Botero (2009), Menciona que "la necesidad de entender de forma contemporánea la tolerancia como respeto activo, para indicar que no se trata solo de un valor receptivo, sino que debe mover a una respuesta en relación con el otro, para que en la interacción se experimente el reconocimiento, el entendimiento, la aceptación o el disenso con respeto y argumentos. Cuando las relaciones humanas están mediadas por el respeto, es más fácil tolerar en cualquier circunstancia, ya que en el respeto ve al otro como un interlocutor válido, en igualdad de derechos, que merece ser escuchado, entendido y tratado en la igualdad que nos constituye y en la diversidad que nos caracteriza" (Botero, 2009, pág. 177 - 185).

Sin embargo, a raíz de la situación de pandemia, cada docente con sus estudiantes, han generado entornos de aprendizaje de características singulares. Los espacios virtuales, se han ido configurando de distintas formas, mediante los recursos disponibles y las voluntades de toda la comunidad educativa. Cada ambiente formativo se tiñe de valores, de experiencias, de historias de vida de los docentes, que promueven el desarrollo y socialización de las experiencias de sus estudiantes, en vinculación con la familia. (Vergel Ortega, et al., 2016).

Valores en la Educación en el Centro Educativo. Se debe educar la libertad del niño y del joven para que pueda hacer uso de ella de forma natural y adecuada, fuera del ámbito escolar. Tengamos en cuenta que la libertad implica capacidad de elegir y aceptar la responsabilidad de los actos libres. La persona con baja autoestima no está capacitada para ninguna de las dos cosas. La educación en la autoestima supone un importante y lento aprendizaje del vivir humano.

Valor de la Autoestima: El tema de la autoestima constituye, en nuestra opinión, el punto de partida de una inquietud que va cobrando fuerza día a día: educar para la vida y colaborar en el desarrollo de una armonía personal en el educando.

De la didáctica a la teoría del currículum. La esencia del acto didáctico es la de constituir un hecho fundamentalmente escolar por definición, ya que lo no escolar o extraescolar no supone la realización de dicho acto didáctico, pues para que el mismo se dé, es precisa la concurrencia de sus tres elementos constitutivos; a saber, el educador, el alumno y el objeto de la enseñanza. A estos efectos, la tarea esencial de la didáctica general vendría determinada por el estudio de la persona del profesor y su función docente, la función discente en relación al aprendizaje y al contenido de la enseñanza, en orden a la selección y secuencia de los contenidos, medios y recursos didácticos y técnicas didácticas. Como pone de manifiesto la definición de Didáctica como "ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación del proceso curricular (Currículum), tanto uno como otro se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que se implementa (se aplica y desarrolla) el Currículum simplemente"

(Kem-Mekah-Kadzue, 2020; Bonilla-Guachamín, 2020). Dicen que se puede concluir, respecto al uso de tecnologías, que la aplicación WhatsApp ha sido la más utilizada por los docentes para comunicarse con sus estudiantes y llevar a cabo su tarea pedagógica. Los resultados permitieron identificar dos tipos de tecnologías (Populares y Específicas) y predomina el uso de las tecnologías populares por parte de los alumnos de bajos recursos socioeconómicos, las escuelas de gestión estatal, los niveles de educación obligatoria. También es importante resaltar que el uso de tecnologías populares (en especial WhatsApp) en tanto ha permitido que la mayor parte de docentes y estudiantes, especialmente de contextos desfavorecidos, pudieran continuar con el proceso educativo, al menos en un primer momento de la crisis.

Con referencia a las tecnologías específicas, los resultados indican que prevalece su uso por parte de los estudiantes de nivel socioeconómico medio y alto, en las instituciones de gestión privada y en los niveles superiores (no universitario y de grado) del sistema educativo. Estos datos concuerdan con los aportes de otros estudios sobre los recursos pedagógicos predominantes

en el nivel superior, aunque advierten que el uso de estas tecnologías específicas no significa haber superado las desigualdades de acceso a la educación virtual (Alcántara-Santuario, 2020; Mérida Martínez y Acuña-Gamboa, 2020).

No obstante, la experiencia actual ha demostrado que el papel docente va más allá de lo pedagógico. Algunos estudios exploratorios anticipan que en este escenario de pandemia el docente no solo debe ser motivador y guía académico, sino también deberá asumir la contención afectiva, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo; asumiendo el papel de "guardián de la esperanza de la evolución de la educación" (Villafuerte, Bello, Cevallos y Bermello, 2020, p.149).

Valores en la Familia y los Docentes

Se refieren a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen, puede aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros en conocer a nuestro hijo y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado, puede ser una buena base sobre la cual apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, para que no tengan ningún problema en toda su vida.

"La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros hijos es muy importante. Los valores se aprenden a través de ejemplos prácticos, el comportamiento de los padres en sus vidas diarias". (Jiménez, Juan Carlos, 2010) y (Manuel Soto Díaz, 2003) analizan al respecto que la formación en valores se concreta en el fortalecimiento de los componentes principales de valores esenciales que se jerarquizan en el individuo producto de su época y las condiciones histórico-concretas en que se despliegan sus relaciones sociales. Es imposible educar sin una intencionalidad elegida, ya sea la familia, los estudiantes, cualquiera que esta sea debe contemplar la relación con los demás, así como las normas que imperan en la sociedad donde el individuo se va a desenvolver; para llevar esto a cabo es necesario optar por unos valores en preferencia de otros (p. 6).

Un primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia; esto nos indica que los estudiantes al ingresar a la escuela cuentan con una carga de valores que no necesariamente sea positiva totalmente, puede manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede suceder lo contrario; ser irrespetuoso, poco tolerante, etc.

Con esto se espera que padres e hijos puedan compartir tiempo para fomentar los valores de una manera significativa, tomando conciencia de la importancia de los valores para el desenvolvimiento futuro de sus niños. Matamoros Gamboa, María Fernanda (2015) se basa en la importancia que

tiene la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida, debido a que la primera educación que recibe el niño es en su hogar, se considera a este como su primer ámbito social. La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral.

Las familias son los principales guadores en los valores de los hijos, desde temprana edad se le puede inculcar valores en donde cuando lleguen a la educación o más grandes tengan una buena formación y educación. El crear un ambiente familiar seguro y contar con una labor de padres competentes, son aspectos cruciales, sobre todo durante la primera infancia, ya que esto influye de manera especial en el desarrollo de la personalidad de los niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto de investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, por cuanto se busca fortalecer los valores de la autoestima, toleración, respeto y responsabilidad en los estudiantes de la sede la Playa de la institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa. La escuela es un medio de suma importancia para la promoción de valores, principalmente el maestro debe hacer una reflexión en relación a este tema entre otras cosas. Aspectos tales como: su función, cuales prevalecen en la actualidad, cómo se construyen o promueven para que así los estudiantes de la escuela la Playa tengan presente los valores y los beneficios que les pueden traer para su formación académica y en sus vidas.

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (p. 397).

Este tipo de investigación connota de forma especial estas fases mencionadas por el autor, ya que a través de ellas se puede asegurar un estudio interpretativo, descriptivo y flexible que ayude a consolidar el propósito establecido en el estudio. La investigación se ejecutó en la Escuela la Playa, sede rural de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa, ubicada en el Municipio de Paipa (Boyacá). La muestra seleccionada para el estudio fue los quince (15) estudiantes de la sede la Playa, primero a quinto. A continuación, en la tabla 1, se hace una descripción concreta.

Tabla 1. Población y muestra

ASPECTO	BREVE DESCRIPCIÓN
Población universo	622 estudiantes 100% estudiantes Primaria, bachillerato y sedes. Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa
Población objeto de estudio	Primaria sedes: transición a quinto 81 estudiantes Primaria sede centro 5°: 40 estudiantes
MUESTRA Grado 1° a 5°	15 estudiantes en promedio el 11% con relación a población objeto de estudio
Contexto	La Institución Educativa Técnica Agrícola tiene su sede central a 7 kilómetros del casco urbano del Municipio de Paipa en la vereda del Salitre en donde están los grados de 5° primaria hasta once de bachillerato. En la sede central hay 622 estudiantes más el cuerpo de docentes y empleados, es una institución amplia ya que es agropecuaria. También cuenta con seis sedes que están localizadas en zona rural de las veredas de Paipa, que son: Esperanza, Salitre, Tunal, Pastoreros, La Playa y Corinto en donde están los grados de primero hasta quinto de primaria con un número de 13 hasta 25 estudiantes. En la sede la Playa es donde estoy haciendo la investigación, donde hay una docente para trece estudiantes y se trabajó con el programa de escuela nueva, es una sede con multigrado. Aparte de los estudiantes están los padres de familia que son seis y la señora que les hace el refrigerio a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla uno se encuentran los aspectos y descripciones de la población y muestra de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa y de la sede la Playa que es la donde se está realizando la investigación. Este grupo de estudiantes se caracterizan por ser participativos y comprometidos con su proceso académico. La escuela la Playa es una sede que trabaja escuela nueva, se encuentra que tiene dificultades en el conocimiento de la importancia de los valores, es así que este estudio de investigación a través de sus fases busca desarrollar el fortalecimiento de los valores del respeto, la tolerancia, la autoestima y la responsabilidad a través de una estrategia didáctica por medio de talleres, puntualizando en el aprendizaje de concepto e importancia de los valores en la formación académica y en sus vidas diarias.

El instrumento elaborado para esta investigación es la didáctica, ya que por medio de esta ayudará a fortalecer los valores del respeto, responsabilidad, autoestima tolerancia en los estudiantes de la sede la Playa de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa mediante talleres teniendo en cuenta el diagnóstico que es el inicio de la problemática la cual se visualiza mediante la observación y las fases de investigación.

Tabla 2. Fases de investigación

Fases de investigación	Objetivos específicos	Instrumentos
Diagnóstico	Diagnosticar un modelo de diálogo e intercambio y reflexión que les permita informarse sobre los valores adquiridos a los estudiantes	Entrevista semiestructurada a estudiantes y docente
Planificación	Diseñar una estrategia didáctica para fortalecer los valores en los estudiantes de la sede la Playa mediante talleres	Estrategia didáctica (talleres)
Evaluación	Evaluar los resultados de la estrategia didáctica que se le implementaron a los estudiantes de la sede la Playa de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa	Evaluación al final de cada taller. Diario de campo

Fuente: Elaboración propia

Primera fase: Para el desarrollo de esta propuesta se lleva a cabo una etapa de observación que identifica la problemática relacionada con las manifestaciones de la falta de valores en los estudiantes de la sede la Playa de primero a quinto de primaria, de allí surge la necesidad de abordar esta problemática.

Segunda fase: En esta fase se desarrolla un proceso de indagación que permita reunir los elementos necesarios para la investigación, se diseñan instrumentos que se aplicarán, se realizará el análisis de la información y se elaborará el diagnóstico de la investigación.

Tercera fase: Se realiza el diseño de la propuesta didáctica, con el fin de abordar la problemática de la falta de valores en tiempo de pandemia en donde los padres de familia se han convertido en los guías o asesores de sus hijos, además se aplicará la correspondiente evaluación y seguimiento para establecer el alcance de la propuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el proceso de formación en valores, se tuvo en cuenta los objetivos propuestos, las fases e instrumentos desarrollados y las categorías que forman parte del fortalecimiento de los valores en cada uno de los grados de escolaridad que presenta la muestra, la población y el objetivo de estudio.

Fase 1. Diagnóstico

Figura 1. encuesta a la docente de la sede la Playa

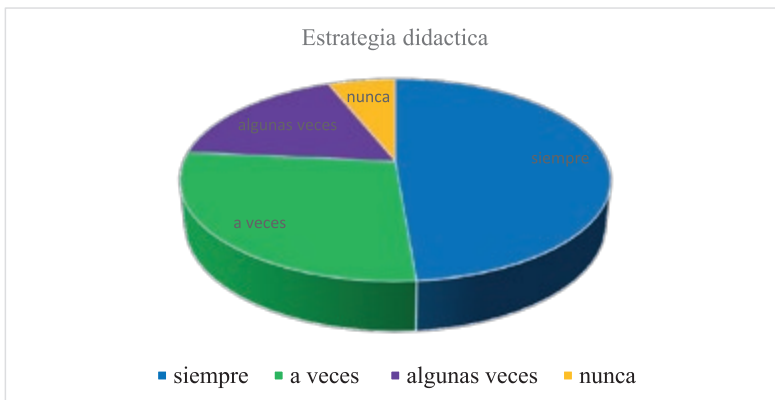


Fuente: elaboración propia

La docente de la escuela la Playa sede de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa manifiesta que debido a la pandemia COVID-19 los estudiantes perdieron algunos valores, en donde es favorable reforzar o fortalecer los valores que más se utilizan en las aulas de escuela, casa y en la comunidad; por eso, a pesar de que deberían ser todos los valores solo escogí estos cuatro: respeto, responsabilidad, tolerancia y autoestima.

¿Considera conveniente el desarrollo de algunas estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

Figura 2. Estrategia didáctica



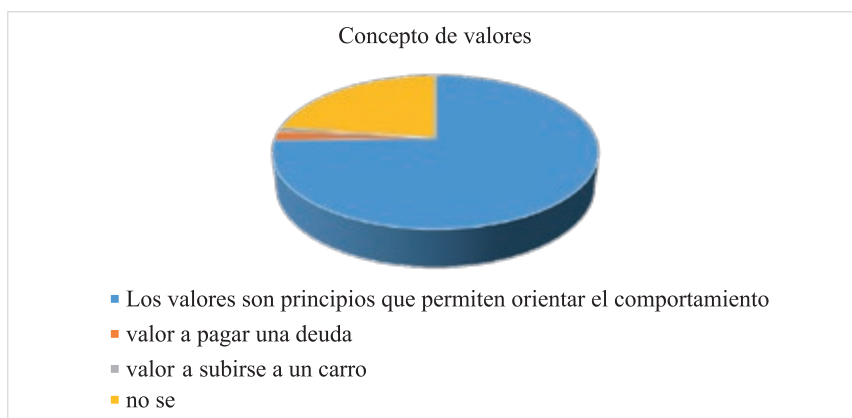
Fuente: elaboración propia

La docente respondió, que sí es importante que los estudiantes conozcan más estrategias para poder practicar los valores y demás asignaturas ya que trae grandes beneficios no solo en la vida académica sino también en las familias y la sociedad.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE LA PLAYA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA

1. ¿Qué es el concepto de valores?

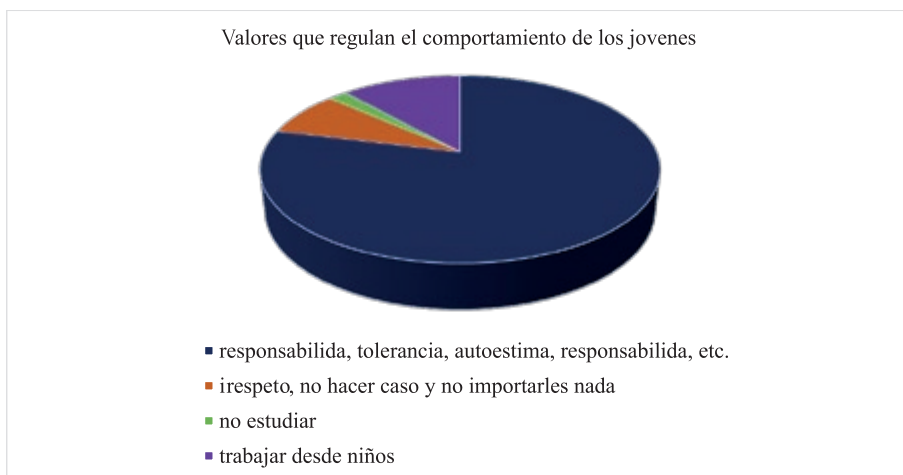
Figura 3. Concepto de valores



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto dan el concepto de valores que son los principios que permite orientar el comportamiento y los estudiantes de segundo dijeron que no sabían y los estudiantes de primero respondieron que era el valor a pagar una deuda o no sabían.

2. ¿Qué valores éticos ayudan a regular el comportamiento de los jóvenes para beneficio en las aulas de clase y en sus vidas?

Figura 4. Valores que regulan el comportamiento en los jóvenes

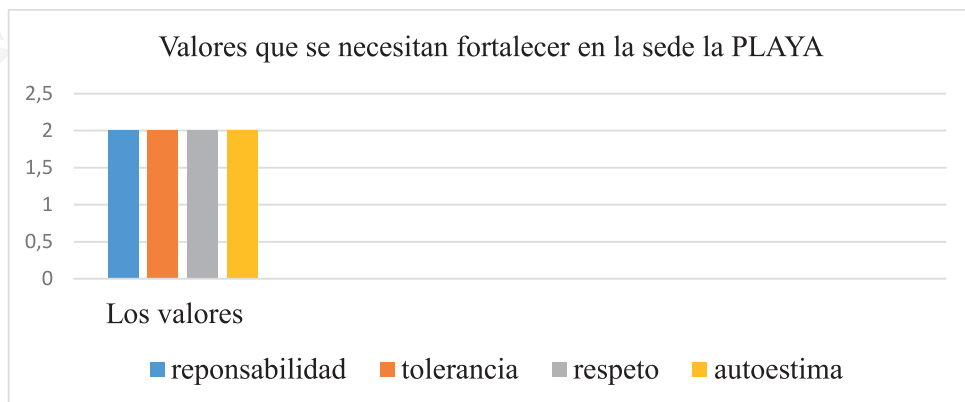
Fuente: Elaboración propia

Al adolescente le importan la responsabilidad, tolerancia, justicia, la igualdad de derechos, el respeto por la dignidad de los seres humanos, la amistad, la lealtad, y, más que nada, la libertad.

LA OBSERVACIÓN

Mediante la observación se puede dar cuenta que los estudiantes necesitan el fortalecimiento de los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad y autoestima, pero así ni dejando los otros valores a un lado sino con estos también recordarlos en los estudiantes de la sede la Playa que están volviendo a la alternancia después de una temporada de estudiar desde casa y en donde se acostumbraron a no compartir, a tener miedo debido a la pandemia del COVID-19 y a no ser responsables con sus tareas.

Figura 5. Valores que se necesitan fortalecer



Fuente: Elaboración propia

Fase de Aplicación o Trabajo de Campo

En esta fase se debe resaltar la importancia que tuvieron los estudiantes en cada una de la aplicación de los talleres en donde lograron conocer la importancia de cada uno en el aula de clase, en su casa y con la sociedad y en donde logran acercarse a la realidad que está viviendo el país y los ha afectado a ellos como estudiantes. Por ello, a continuación se hará una detallada sistematización de los resultados que se logra en la aplicación de los talleres.

El proceso académico no cuenta con una asignatura específica que mencione los valores y en donde la docente pueda hacer énfasis a que debido a la pandemia del COVID-19 los estudiantes tuvieron grandes cambios en donde siguen confundidos en especial los más pequeños, en donde tuvieron que pasar de estar en una aula de clases a estar en la casa, en donde no tenían la docente personalmente para que los guiara y sí que tenían guías y los que contaban con una herramienta tecnológica la maestra los podía llamar o hacer video llamadas. Y después de dos años de estar en casa llegan a las aulas de clases sin saber si pueden jugar con sus compañeros o la docente les podía dictar las clases como lo era antes, por eso es importante fortalecer los valores ya que ellos han perdido la costumbre de alguno de ellos.

Los aportes brindados mediante la observación y la encuesta que se aplicó a los estudiantes y a la docente en donde el autor Sautu (2004) menciona que la entrevista semiestructurada es un instrumento en donde es libre de expresión de acuerdo al tema de la investigación. Cumpliendo así con el primer objetivo específico. Esto teniendo en cuenta la necesidad del estudiante en su etapa de formación académica y con los cambios que ha tenido que afrontar por lo

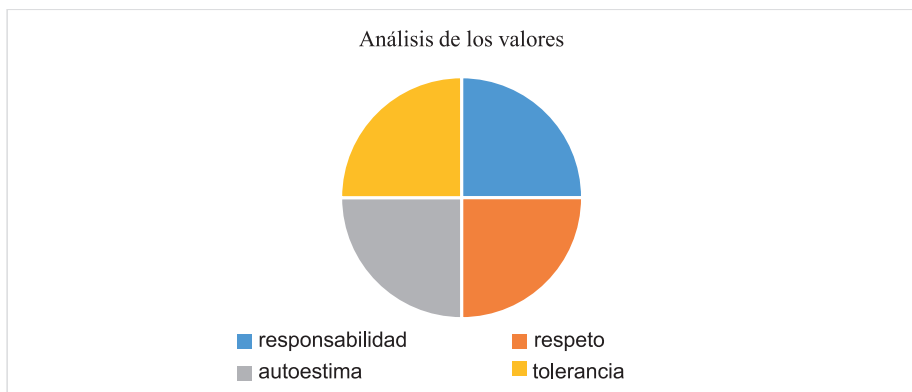
que está viviendo el país o el mundo y que los afecta a ellos no solo en su formación académica sino también en sus vidas personales, familiares y sociales.

La observación nos brinda información para poder identificar el problema o causa que están viviendo los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de los valores. En el segundo instrumento que es la encuesta semiestructurada que se le aplica a los estudiantes y docente, podemos ver más con claridad el porqué de las cosas y así poder seguir con este proceso de investigación y que la encuesta se le hace a todos los grados de primaria y como son diferentes grados también se puede ver los aportes en edades de los estudiantes lo cual es muy importante ya que los más pequeños son los más afectados con esta situación, no como los estudiantes de edades más grandes que ya entienden un poco más pero igual hay cosas que necesitan de asesoría, por ello la encuesta nos permite enfocarnos en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la sede la Playa y además que trabajan con multigrado por el número de estudiantes que hay en la sede.

FASE DE REFLEXIÓN O EVALUACIÓN

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Según (Alzate, Puerta y Morales, 2008) mencionan que, "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo" (p. 6).

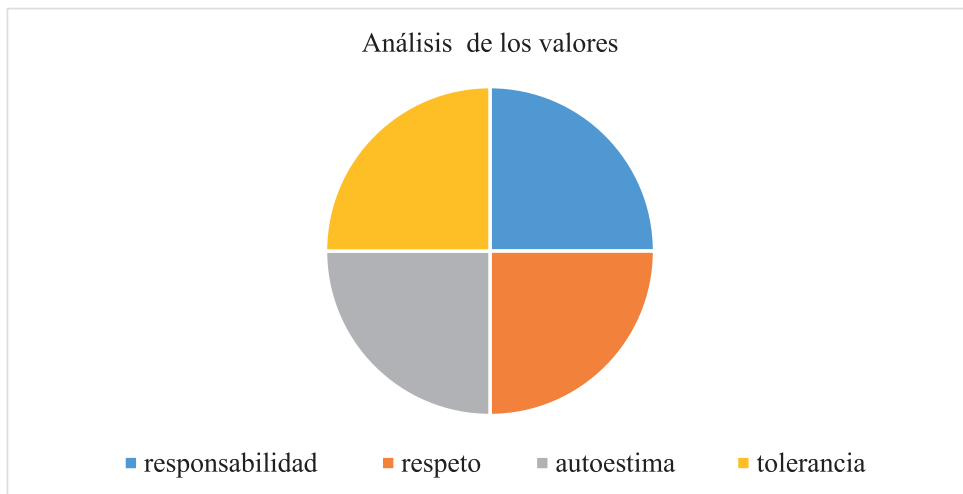
Figura 6. Análisis del aporte de los instrumentos en la fase de reflexión o evaluación.



Fuente: elaboración propia

En el diario de campo da cuenta que los estudiantes les llamo la atención las actividades y los talleres mediante las cuales se fortalece los valores para lograr un mejor acompañamiento académico por parte de los padres de familia.

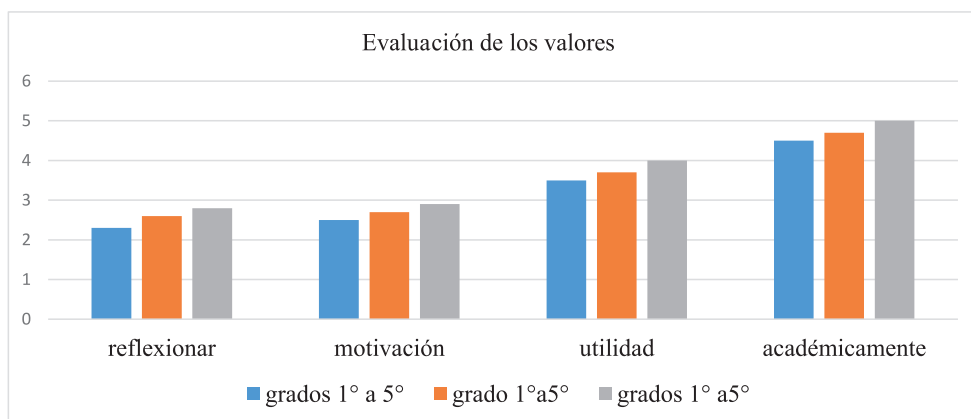
Figura 7. Verificación



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta todo el proceso que se trabajó en la investigación y con los estudiantes, se dio como cumplido el objetivo general que se estableció en la propuesta y en cada taller planteado. Los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa de la Sede la Playa obtuvieron un gran resultado en este proceso en donde se evidencia en cada taller aplicado y se puede mencionar que se cumplió con el objetivo adquirido.

Los estudiantes de la sede la Playa, al inicio de la aplicación de la investigación y los talleres no presentaban mucha atención y los más pequeños no sabían en qué les servía fortalecer los valores, los más grandes eran ansiosos de saber qué actividad se les iba aplicar en cada encuentro con ellos, por eso en la gráfica anterior escogí esas palabras que fueran las que en la evaluación en cada taller mediante la observación se evidenciaron en el proceso, los estudiantes fueron reflexionando en los valores, si estaban actuando bien, cómo los estaba afectando académicamente, si siempre en las clases o en su entorno estaban motivados y en qué les es útil fortalecer los valores.

Figura 8. Evaluación.

Fuente: elaboración propia

Como lo menciona el autor Arboleda (2011, p. 93) Por estas razones es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida. Por ello, es de suma importancia que el docente ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo este arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil pero el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

CONCLUSIONES

Identificar la estrategia didáctica que se aplicó en esta investigación nos ayudó a cumplir con el objetivo de la propuesta, logrando que las actividades fueran dinámicas y divertidas donde el estudiante más que desarrollar los talleres de aprendizaje, el entusiasmo y la motivación en cada uno fue aumentando ya que estas actividades en diferentes a las que la docente les realiza debido

a que es el que les exige el programa de escuela nueva, en los talleres había videos, era lo que más les gustaba a los estudiantes.

Mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, en la fase de diagnóstico se permitió conocer que los estudiantes en especial de los grados primeros y segundos no tenían claro la importancia de los valores y lo que le puede ayudar como estudiantes y personas. Con la ayuda de los instrumentos se logró determinar algunas falencias existentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los grados de primero a quinto; en donde un video e imágenes le ayuda mucho a mejorar su aprendizaje.

Esto permitió que se generara el planteamiento de las preliminares de esta propuesta investigativa en pro de dar solución a las anteriores falencias determinadas. Luego de que se logró el diagnóstico a cerca de la forma de adquisición de los conocimientos de los estudiantes: se continúa con la búsqueda de la información teórica necesaria para enriquecer el marco de referencia, dicha información fue consultada en distintas bases de datos disponibles. Siempre con el objetivo de fortalecer los valores y así el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la sede la Playa y de igual forma que esto le ayude a la docente para seguir guiando a los estudiantes.

Se estableció en la propuesta el diseño de la metodología, la elaboración de cuatro talles en donde como es una escuela multigrado. Dichas actividades didácticas fortalecerán los valores, esto también con la ayuda de la docente de la sede, y en donde los estudiantes se salieron un poco de su contorno de guías y libros, ya que al ser una sede en área rural y de multigrado trabajan con el programa de escuela nueva en donde son las guías, libros y con la ayuda de la docente realizan su aprendizaje; los estudiantes al realizar las actividades siempre estuvieron comprometidos y responsables, demostrando a través de la propuesta los resultados que se logran en el objetivo general del proyecto de investigación.

Finalmente, se logran los objetivos propuestos de la investigación, se aporta a la formación integral de los estudiantes ya que al fortalecer los valores los estudiantes en su aprendizaje así aprenderán actitudes como lo es tolerar, tener su autoestima alta, ser responsables con sus tareas o sus acciones y respetar a los demás, teniendo una formación académica mejor para ser en su futuro grandes personas. Por eso los valores ayudan a los estudiantes ya que estos se presentan desde casa, pero como docente se debe fortalecer su aprendizaje y cómo se deben utilizar los valores. En donde la escuela es el principal guiador de los valores y en especial ahora que estamos en tiempos de pandemia.

REFERENCIAS

- Alzate, Puerta y Morales. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación, (4), pp. 1-10.
- Botero, A. (2009). La Tolerancia en La Historia. Medellín: Universidad de Medellín.
- Unesco al Covid-19 (2020). El brote de COVID-19 es una crisis sanitaria mundial. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZW-sU51h8_IJ:https://es.unesco.org/covid19+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co
- MONEREO, C. (1998). La formación del profesorado como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, Madrid, Cooperación Española.
- Mérida-Martínez, Y., y Acuña-Gamboa, L. A. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12435>
- Vergel-Ortega, M., Rincón-Leal, O. L., y Cardoza-Herrera, C. A. (2016). Comunidades de aprendizaje y prácticas pedagógicas. Boletín Redipe, 5(9), 137-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064925>
- Kem-Mekah-Kadzue, O. (2020). Enseñanza en línea durante la crisis del Covid-19 en la educación universitaria camerunesa: logros y desafíos. Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal,(14), 57-74.