

EDITORIAL



La Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace entrega a la comunidad upetecista y demás lectores el **Volumen 8 Número 14 enero - junio de 2023 de la Revista Rastros y Rostros.**

Los profesores Roberto Alejandro Niño Betancourt y José Antonio Chacón Benavídez, a través del artículo titulado: "*Secuencia didáctica: resolución problemas fracción parte-todo y operador en entorno personal de aprendizaje grado 6º*"; presenta como objetivo el de fortalecer la resolución de problemas de la fracción como parte de un todo en contextos continuos, discretos y como operador a través de una secuencia didáctica implementada en un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) en los estudiantes de grado sexto de una institución educativa del municipio de Sesquilé Cundinamarca. Según el artículo, las estrategias didácticas que el docente diseñe deben estar contextualizadas a la realidad del estudiante y de sus intereses, pero también ser innovadoras para lograr cautivar su atención y motivarlo. De igual modo, las estrategias deben permitir llevar el concepto a la vida cotidiana, para desarrollar el aprendizaje significativo como elemento pedagógico que evoca la construcción de nuevas formas y estilos de aprendizaje del estudiante.

Este artículo presentado por los profesores *Yicela Hereida Lagos López* y *José Weymar González Pulido*, titulado *la secuencia didáctica como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento métrico, mediante la utilización de la huerta escolar- casera y los PhET* (plataforma digital para simulación o modelación), los autores muestran otra forma transversal de realizar el trabajo académico en el área de matemáticas, como un componente de interdisciplinariedad, revisando los lineamientos peda-

gógicos y didácticos adoptados en la institución según la metodología y modalidad que se tenga dentro del programa, como lo dispone el MEN.

Como pionera en la construcción de los saberes basados en el contexto, el área de Matemáticas presenta una propuesta en la cual la huerta escolar- casera permite abordar temáticas como: volumen, área, perímetro, estadística y medición. A través de la investigación, los autores establecieron que, al fortalecer el desarrollo del pensamiento métrico, mediante la implementación de secuencias didácticas, medidas por la huertas escolares-caseras, y el uso de los PhET, en las estudiantes de grado noveno de la Institución educativa Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón, se puede obtener un aprendizaje significativo y vivencial que a su vez involucre las transversalidad de las diferentes áreas del saber. Por otro lado, se evaluaron las fortalezas y debilidades del pensamiento métrico, en las estudiantes de grado noveno, mediante el uso de los PhET (plataforma digital para simulación o modelación). El estudio es un aporte innovador a la educación actual impartida en las aulas de la Institución, al hacer secuencias didácticas llamativas y contextualizadas.

El artículo titulado "Importancia de la investigación en la aproximación a experiencias lectoras: relatos de maestros y estudiantes" en la tipología de reflexión señala la realidad en una Institución Educativa frente al proceso de lectura en estudiantes de primero y segundo grado, dicho proceso origina curiosidad fundamental en los investigadores, generando un reto para quienes nos interesa repensar y reorientar la formación de los niños, presentando la importancia de las experiencias y vivencias a las cuales se enfrentan los infantes en el proceso mencionado, así mismo se reconocen las características del entorno en el que se presenta en la Institución de acuerdo con las prácticas docentes que allí se realizan. Las investigadoras recopilaron experiencias lectoras de los estudiantes de primero y segundo grado de Educación Primaria del Colegio Liceo Colombo para construir un texto que relate sus experiencias lectoras, las cuales surgen cuando manifiestan algún gusto por la lectura. Las autoras se plantearon objetivos que desean alcanzar durante el ejercicio de la investigación, respondiendo a inquietudes sobre las experiencias de los niños participantes en cuanto a su proceso de aprender a leer, teniendo en cuenta la presencia de la emergencia sanitaria por la pandemia del covid-19.

A través de su estudio, aún en curso, se fortaleció la lectura como proceso indispensable en los grados primero y segundo, como eje central y como criterio respecto de las prácticas docentes; el aprendizaje hizo que el saber fuera más allá de la redacción de un texto y llevó a tocar sentimientos en cada nuevo docente, también dejó nuevos interrogantes para futuras investigaciones y

enriqueció el amplio álbum de experiencias de los maestros. Las expectativas de aprendizaje estaban elevadas, desde cada campo de la educación se cruzaron las experiencias de diferentes áreas de enseñanza como idiomas, ciencias, matemáticas y lenguaje; en cada campo se tenía una perspectiva de enseñanza y práctica, cada actor desde su quehacer o rol, tenía el deseo por conocer y reconocer los diferentes enfoques de la investigación.

El artículo titulado: *"Contrastes del sistema educativo entre Ecuador y Colombia"* es un estudio comparativo del desarrollo educativo entre Colombia y Ecuador. Cuyo objetivo es comprender las acciones que se han tomado, la forma de educación que se implementará e identificar los aspectos legales que respaldan la formación, basándose en el análisis bibliográfico de leyes, currículos y lineamientos, estudiando estos dos países con perfiles similares en los campos educativo, social y económico pero diferentes actuaciones en el campo de la práctica educativa.

Los autores definen aspectos generales de la ubicación geográfica, modelos económicos, modelos educativos y diferencias en ambos países, para centrar en el marco teórico la normatividad del MEN y en Ecuador el Modelo 2030. Proponen un modelo educativo que plantee las direcciones de acción que requiere el proceso de aprendizaje en innovación, que introduzca cambios en la práctica pedagógica y conecte a los estudiantes con las actividades intra e Inter escolares, asegurando la ejecución de los juegos. Y Colombia enfrenta dos retos cruciales según (MEN- Nacional, 2016): "cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos".

La búsqueda de una educación de calidad no es propia de los últimos tiempos, sino una idea que ha ocupado un lugar importante en todos los países desde los inicios de nuestra civilización. La calidad de la educación en el Ecuador, según algunos expertos, hace que hoy más que antes reúna las condiciones de inclusión, equidad, eficiencia, eficacia, innovación, transformación, reflexión continua, evaluación, etc., como estas son algunos de los indicadores medibles que pueden dar solución a las necesidades de la sociedad escolar moderna. En Colombia la educación se define como un proceso de formación continua, personal cultural y social que se cimienta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Nubia Elena Pineda de Cuadros
Editora