



# CONTRASTES DEL SISTEMA EDUCATIVO ENTRE ECUADOR Y COLOMBIA<sup>1</sup>

*Estrella Maribel Cuenca Cabrera<sup>2</sup>*

*Maritza del Carmen Torres Gutiérrez<sup>3</sup>*

*Rosa Aurora Torres Gutiérrez<sup>4</sup>*

*Israel Alfonso Moreno Pinzón<sup>5</sup>*

## Resumen

El artículo pretende realizar un estudio comparativo del desarrollo educativo entre Colombia y Ecuador. Tiene como objetivo comprender las acciones que en materia de educación se han implementado e identificar los aspectos legales que respaldan el sistema educativo. Este estudio de educación comparada se basa en un análisis bibliográfico de leyes, currículos y lineamientos, lo que nos permite estudiar dos países con perfiles similares en los campos educativo, social y económico pero diferentes actuaciones en el campo de la práctica educativa. Entre los hallazgos de este estudio, son aspectos comunes: además de la necesidad de contar con un currículo unificado, la existencia de normas que rijan el emprendimiento escolar, la obligatoriedad de los niveles de educación. Por otro lado, se encontraron desajustes en las medidas prácticas adoptadas para incorporar la educación en emprendimiento en las instituciones educativas que ofrecen los diferentes niveles de educación. Se reconoció el avance de la educación entre los países de América del Sur, con sus principales necesidades y perspectivas de inversión en educación, evaluación de la

---

1 Artículo de Reflexión.

2 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto: vivian32012@hotmail.com

3 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto: maritzantonella@hotmail.com


4 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto: roselascarlet@yahoo.es

5 Magíster en Administración y Planificación Educativa, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología; Panamá. Licenciado en Ciencias de la Educación – Educación Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Profesor de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1928-0439C> Contacto: [israel.moreno@uptc.edu.co](mailto:israel.moreno@uptc.edu.co)

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:**  
Cuenca, E., Torres, M. & Moreno I. (2023). Contrastes del sistema educativo entre Ecuador y Colombia. *Revista Rastros y rostros del saber*, 8 (14), pp. 68 - 80.

Fecha de recepción: 10 de octubre de 2022  
Fecha de aprobación: 13 de diciembre de 2022





calidad de la educación, políticas relacionadas con las TIC y la necesidad de enfatizar la importancia de los docentes en la sociedad

**Palabras Clave:** Modelo educativo, Contraste, Colombia, Ecuador

## **EDUCATIONAL SYSTEM CONTRASTS BETWEEN ECUADOR AND COLOMBIA**

### Abstract

The article aims to carry out a comparative study of the educational development between Colombia and Ecuador. It aims to understand the actions that have been implemented in education and to identify the legal aspects that support the educational system. This comparative education study is based on a bibliographic analysis of laws, curricula and guidelines, which allows us to study two countries with similar profiles in the educational, social and economic fields but different actions in the field of educational practice. Among the findings of this study, the following are common aspects: in addition to the need for a unified curriculum, the existence of norms governing school entrepreneurship, and the compulsory nature of the levels of education. On the other hand, mismatches were found in the practical measures adopted to incorporate entrepreneurship education in educational institutions offering different levels of education. The progress of education among South American countries was recognized, with their main needs and prospects for investment in education, evaluation of the quality of education, policies related to ICTs and the need to emphasize the importance of teachers in society.

**Key words:** Educational model, Contrast, Colombia, Ecuador



# CONTRASTES NO SISTEMA EDUCACIONAL ENTRE EQUADOR E COLÔMBIA

## Resumo

Este artigo visa a realizar um estudo comparativo do desenvolvimento educacional entre a Colômbia e o Equador. Visa compreender as ações que têm sido implementadas no campo da educação e identificar os aspectos legais que apóiam o sistema educacional. Este estudo comparativo de educação é baseado em uma análise bibliográfica de leis, currículos e diretrizes, o que nos permite estudar dois países com perfis semelhantes nos campos educacional, social e econômico, mas com ações diferentes no campo da prática educacional. Entre as conclusões deste estudo, estão os seguintes aspectos comuns: além da necessidade de um currículo unificado, a existência de regras que regem o empreendedorismo escolar, e o caráter obrigatório dos níveis de educação. Por outro lado, foram encontrados desajustes nas medidas práticas tomadas para incorporar a educação empresarial nas instituições educacionais que oferecem diferentes níveis de ensino. O progresso da educação entre os países sul-americanos foi reconhecido, com suas principais necessidades e perspectivas em termos de investimento em educação, avaliação da qualidade da educação, políticas relacionadas às TICs e a necessidade de enfatizar a importância dos professores na sociedade.

**Palavras-chave:** Modelo educacional, Contraste, Colômbia, Equador

## INTRODUCCIÓN

Desde la educación comparada, según Phillips y Schweisfurth (2014), “al estudiar los sistemas de educación extranjeros no debemos olvidar que las cosas que están fuera de la escuela importan incluso más que las cosas dentro de las escuelas, y gobiernan e interpretan las cosas internas” (p. 47). Por consiguiente, este estudio se centra en el funcionamiento de la institución escolar y aborda las políticas y orientaciones de los ministerios.

¿Por qué es preocupante el estado actual de la política educativa? En los últimos años, el campo de las ciencias se ha desarrollado debido al aumento del acceso de la población a la educación y la consolidación del campo académico, pudiendo así investigar las necesidades planteadas. Por otro lado, los Estados y organismos de cooperación regional e internacional han brindado resultados de evaluación y diagnóstico que amplían nuestro conocimiento sobre el estado de la educación.

El sistema educativo en Colombia se fundamenta en un proceso de integración, continuidad y formación de la persona, que en base a sus deberes, derechos y dignidad lo constituye: educación inicial, educación básica (5 años de primaria y de bachillerato), educación media (dos carreras conducentes a bachillerato), educación superior y educación para el trabajo y el talento humano.

En Ecuador, la educación está guiada por el sistema educativo nacional, que incluye el sistema intercultural bilingüe y el sistema de educación superior. Así, el sistema educativo nacional está integrado por todos los niveles educativos: educación primaria, educación básica general, educación media superior y educación superior. A lo largo de los años, la educación en Ecuador se evidencia más organizada y sistematizada, todo gracias a la implementación de leyes que se enfocan en la educación. La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) (2011) es la encargada de reconfigurar el sistema educativo, promoviendo su calidad en todos sus aspectos.

En consecuencia, los mismos gobiernos de estos países, como organizaciones internacionales, que permite que estos errores en los sistemas educativos sean superados de la mejor forma para así lograr beneficios esperados en términos de calidad educativa y aprendizajes significativos. La educación es un proceso de aprendizaje que permite a todas las personas adquirir herramientas para el desarrollo personal y profesional, y se considera uno de los pilares fundamentales de la sociedad. En el siglo XXI, países como Colombia y Ecuador cuentan con dos sistemas educativos diferentes, pero ambos buscan lograr una educación de calidad.

## La educación en Ecuador

La República de Ecuador, es un país soberano situado en el noroeste de América del Sur, la capital y ciudad más poblada del país es Quito. El español es el idioma oficial del Ecuador, el español, el kichwa son los idiomas oficiales de las relaciones interculturales. Las demás lenguas ancestrales son habladas oficialmente por las poblaciones indígenas en las zonas donde residen y en las condiciones que establece la ley. Ecuador consta de 4 áreas naturales: Costa, Sierra Leona, Oriente y Galápagos.

El sistema educativo establecido por el Ministerio de Educación, que se divide en educación fiscal, educación fiscomisional, educación municipal y educación privada, por lo que se garantiza la gratuidad de la educación en todos los niveles, que se divide en básica elemental, media, superior y bachillerato y por último estaría la universidad.

La Educación es un asunto de percepción de conocimientos, destrezas y cualidades, todos estos aspectos son significativos en la vida humanitaria. "Hoy se habla de estándares de calidad educativa, "Hong Kong empezó a implementarlos desde 1980 y desde ahí lo evalúan permanentemente, teniendo un sistema de mejora sostenido" (Bejarano, 2011), citado por (Erreyes, 2017)

## La educación en Colombia

Colombia es un país ubicado en la parte noroeste de América del Sur y contiene 6 áreas naturales: Amazonía, Andes, Caribe, Islas, Orinoquía, Océano Pacífico. Tiene una población multicultural y multilingüe, con un total combinado de 50,3 millones de habitantes de raza blanca, birracial, indígena, afrocolombiana y gitana. Su idioma oficial es el español, aunque también se consideran lenguas oficiales las lenguas indígenas que se hablan en su territorio. El sistema educativo colombiano se fundamenta en un proceso integral, de formación personal y social continua, sustentado en un concepto integral de los deberes, derechos y dignidad de la persona.

En este país, la educación es un derecho fundamental del individuo y una obligación de la sociedad, y la educación formal consta de los siguientes componentes: educación primaria, educación preescolar, educación básica, educación secundaria y educación superior; de acuerdo al avance de los estudiantes, a través de la jerarquía, hay tiempos y objetivos específicos. También existe la educación informal para las horas de trabajo o las horas de crédito. En el relevamiento de los sistemas educativos de ambos países se analizaron varios factores y se concluyó que aún falta generar estrategias efectivas para el avance educativo.

## **Problemas en la Educación en Colombia**

Es transcendental mencionar que un fallo a la educación es la escasez de apoyo a los sectores públicos, conviene destacar que todo empieza en la educación preescolar, básica y media, (Hernández, 2019) afirma que “la educación en Colombia cuesta mucho dinero, pues estudiar en un colegio privado es bastante costoso y pocas personas tienen acceso a ello”. Es así, que se destaca que la inversión asignada para la educación es escasa.

Y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) requiere que “La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad”

## **APROXIMACIÓN TEÓRICA**

### **Tendencias para el nivel de la Educación Básica en Ecuador y Colombia**

Para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, el trabajo articulado sobre el Modelo 2030 cuenta con los siguientes hitos fundamentales según (Educación, 2021):

“Elaboración de un documento marco a nivel pedagógico que sirva como base orientadora a las acciones curriculares, metodológicas y de evaluación. Este documento podría servir para orientar y organizar las acciones con las diferentes direcciones del Ministerio de Educación en función a la innovación educativa que vive la región y el mundo. Participación de miembros de Planta Central en la retroalimentación del Modelo 2030 para su socialización final. Elaboración de un curso para la transformación de una escuela”.

En consecuencia, conviene necesario desarrollar la ruta a nivel educativo y metodológico a través de diversas actividades que contribuyan a su desarrollo. Este camino pedagógico es la base para proponer un modelo educativo que plantee las direcciones de acción que requiere el proceso de aprendizaje en innovación, introduzca cambios en la práctica pedagógica y conecte a los estudiantes con las actividades intra e inter escolares, asegurando la ejecución de los juegos. Además, este modelo pedagógico o hoja de ruta al 2030 y las solicitudes de las autoridades sirvieron para desarrollar una hoja de ruta con seis planes de acción aprobados por la Autoridad Curricular del país.

Por otro lado, el sistema educativo colombiano ha experimentado cambios fundamentales en las últimas dos décadas. El acceso a la educación es una prioridad, con políticas ambiciosas destinadas a aumentar el número de estudiantes en todos los niveles y brindar servicios educativos a todos los rincones

del país, es así que en diez años la esperanza de vida escolar aumentó a dos años y la participación en la Atención Integral y Educación Inicial (EIAIPI) y la educación superior más se duplicó; hasta un 40% y 50% respectivamente.

En Colombia una mejor gestión y distribución de fondos sentó las bases para un sistema más eficiente para satisfacer las necesidades de un país tan diverso. La consulta nacional sobre la reforma educativa ha despertado un fuerte compromiso público para mejorar el sistema. En conjunto, estas medidas llevaron al sistema educativo colombiano a un punto de inflexión justo antes de la era del posconflicto.

Colombia enfrenta dos retos cruciales según (MEN, 2016): “cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad, muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad”. Por esta razón se han hecho significativas reformas para optimizar la efectividad de la asignación y el uso de los recursos en Colombia. La introducción de una técnica de inversión por alumno ha permitido adecuar la financiación a las necesidades, no obstante, se requieren perfeccionamientos añadidos para avalar que todas las escuelas reciban los recursos mínimos para brindar oportunidades de aprendizaje de calidad.

### **Transferencias Educativas**

En el caso de Colombia, el Plan Nacional de Educación de 10 años (2016-2026), visto como una oportunidad para llenar las brechas educativas, abordar los principales logros y desafíos educativos con base en cinco categorías: acceso y cobertura, sostenibilidad, calidad, pertinencia y finanzas, teniendo en cuenta indicadores proporcionados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE.

Según el Ministerio de Educación Nacional - MEN, en los resultados de Pisa 2015, el país es uno de los tres únicos países, junto con Qatar y Perú, en mejorar su desempeño en las tres áreas evaluadas: lectura, ciencias y matemáticas. Colombia introdujo la educación primaria y secundaria como parte del Método Singapur, una propuesta curricular basada en matemáticas que el país ha desarrollado durante 30 años. Incluye una estrategia específica que promueve el desarrollo de procesos, habilidades y actitudes que desarrollan el pensamiento matemático.

Y el sistema educativo ecuatoriano se guía por los principios de unidad, continuidad, consistencia, flexibilidad y sostenibilidad; con un enfoque democrático, humanista, investigativo, científico y técnico, acorde con las necesidades del país. Se han creado normas y programas para apoyar la



integración educativa de estas personas, históricamente desvinculadas de los servicios educativos, por no considerarlos accesibles, podemos encontrar, entre otros: programas coeducativos y acelerados diseñados para estudiantes con problemas de aprendizaje en condición de rezago educativo y programa de alimentación escolar.

## **Retos y Desafíos**

Los modelos educativos de Colombia y Ecuador tienen similitudes y diferencias. La educación del Ecuador ha cambiado mucho en la historia en lo que se refiere a los docentes en cuanto a las realidades del sistema educativo de nuestro país. Los cambios actuales son una revolución educativa para el Ministerio de Educación ecuatoriano, que es la aplicación de estándares educativos de alta calidad, la adecuación del nuevo currículo aplicado desde el 2016 en la educación básica, media y universitaria, que asumen que los estudiantes desarrollarán conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones específicas, en diferentes contextos para resolver problemas.

En Colombia un programa educativo que es apropiado para el campo, a diferencia de los lugares donde viven los niños en la ciudad, además de mejorar sus puntajes en las pruebas de Pisa y Saber; cambiar las realidades actuales para que la educación colombiana logre sus principales objetivos, también tiene enormes y variadas misiones como: Reconocer y promover la importancia de la educación primaria en la Constitución, leyes y políticas gubernamentales. Brindar continuidad a todos los niños y jóvenes hasta la escuela secundaria y aumentar la inscripción en la educación superior. Garantizar que la calidad de la educación se base en la igualdad. Transformación de métodos pedagógicos. Adecuación de infraestructura física y tecnológica.

Fortalecer la integración educativa en el Ecuador; la inversión en educación es una inversión en el futuro del país; atraer, desarrollar y retener maestros altamente calificados; hace de la docencia una profesión atractiva y brinda oportunidades de desarrollo profesional a los docentes. Además de enfatizar la calidad de vida, apreciar más el presente, aprender para el momento, aprender para el cambio y educar al próximo estudiante, las características claves serán la flexibilidad, la democracia, la equidad y la seguridad. Según el estudio, desde el MEN (2016) los principales retos son:

Utilizar la tecnología como herramienta educativa. Prestar más atención a la educación en darle más importancia a la educación emocional. Cooperación entre familia-escuela-sociedad. Fomentar la creatividad en el aprendizaje (p. 36)

El estudio permite desarrollar la comparación del sistema educativo en Ecuador y Colombia, indagando los cambios ocurridos en esta comparación de enseñanza en la educación. Esto permite la elaboración actualizada, con-

templando las relaciones a través de la proyección al futuro, una disciplina con una limitada presencia académica en la región, sobre todo en los programas universitarios de formación. Desde el punto de vista de la investigación de la educación comparada se presentaron desarrollos significativos, razones que señala que la investigación propuesta sobre la educación colombiana y ecuatoriana ayudará en la solución de problemas, o por lo menos de proponer estrategias que al aplicar contribuirán a resolver y mejorar la situación actual.

De acuerdo con los objetivos, el resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas de la educación. Queda fuera de duda que tener un pensamiento histórico sobre la educación es muy importante para una sociedad y una cultura. En todas las sociedades modernas la historia ha sido una de las categorías que ha permitido conocer las instituciones, la historia ha tenido diversos modos de representación, como filosofía, esto es, explicación de los fundamentos como evolución de las instituciones, muchas sociedades han combinado estas distintas expresiones para crear una cultura histórica.

El propósito de este estudio es estructurar un proyecto documental o bibliográfico, basado en métodos de evaluación, descripción e investigación, con el fin de encontrar, contrastar e identificar algunos contenidos y fuentes útiles para futuras investigaciones que aborden problemas existentes desde el balance de la calidad educativa en Colombia y Ecuador. Por lo tanto, se consultaron varios portales de internet muy importantes que brindan información sobre los sistemas educativos de estos dos países durante los últimos diez años, así como otros repositorios virtuales de instituciones relacionadas con la educación, tanto a nivel nacional como internacional, sin dejar de lado información de algunas revistas educativas.

El objetivo de la investigación cualitativa es proporcionar un método de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia de vida desde el punto de vista de quienes lo experimentan. Cabe señalar que el contenido seleccionado al final corresponde a diferentes tipos de material bibliográfico, pero se da preferencia a la selección entre: artículos científicos originales, libros, revistas digitales o electrónicas, boletines, etc. Esto es específico y exploro virtualmente a través de dispositivos virtuales para obtener la información necesaria para esta investigación.

¿Quién enseña? Esta es una de las primeras cuestiones que debemos hacernos. Igualmente importante, además, el mismo contenido educativo y metodología, es decir, la educación proporcionada por la escuela, no tiene restricciones y nunca se debe limitar a llenar vacíos, corregir errores, relacionado con la experiencia que el niño trae de la familia. La escuela tiene su propia misión educativa específica en todas las áreas de la unidad. En el campo de la bioética, por supuesto, es así como el sistema educativo observado en los países estudiados brinda una educación completa. Cuando educamos de tal

manera que una persona desarrolle armónica, integral y consistentemente todas sus posibilidades de vida, le damos los cimientos más sólidos para su educación bioética.

Desde la perspectiva de Beech (2006), refiere que: “la trasmisión de estrategias educativas surtió desde diversos estudios en educación comparada como una necesidad para solucionar las amenazas causadas por los problemas internos de cada país”. De igual forma, Verger (2014) señala que “Está bien documentado que muchos países, especialmente los países en desarrollo, adoptan políticas y programas globales, porque se les imponen externamente a través de la condicionalidad de la ayuda o de acuerdos internacionales vinculantes” (p. 16).

En el caso de la política educativa en el Ecuador, existe la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. Esta ley, en su artículo 3, tiene como objetivo formar una población para el desarrollo de acciones productivas individuales o colectivas y fortalecer la cultura emprendedora. De acuerdo con Meyer y Rowan (2006), “el surgimiento de un sector educativo pequeño pero creciente con fines de lucro en los Estados Unidos y en el extranjero está introduciendo nuevos factores competitivos y obligando a las instituciones establecidas a ser más agresivas” (p. 2 páginas). Aspectos de intervención en los desafíos que enfrentan los países en desarrollo para adaptarse a esta tendencia.

Por otra parte, la participación de Ecuador en el examen PISA ha provocado que el Ministerio de Educación, en colaboración con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, centre sus esfuerzos, tal como lo menciona Robayo (2009), con el objetivo de que todos los habitantes puedan “Acceder a la educación, por ser una herramienta para lograr desarrollo económico, social y humano” (p. 98).

Colombia y Ecuador han hecho de los aspectos más relevantes de la educación su principal prioridad para mejorar sus economías nacionales. Ha recorrido un largo camino para brindar una educación de calidad. Ha logrado extender el horario escolar de los niños en Colombia y Ecuador y lograr que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen en la educación superior, en particular mediante la introducción de Calidad y mejora de la profesión docente.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

La búsqueda de una educación de calidad no es propia de los últimos tiempos, sino una idea que ha ocupado un lugar importante en todos los países desde los inicios de nuestra civilización. La calidad de la educación en Ecuador,

actualmente se enmarca en las condiciones de inclusión, equidad, eficiencia, eficacia, innovación, transformación, reflexión continua, evaluación, etc., como estas son algunos de los indicadores medibles que pueden dar solución a las necesidades de la sociedad escolar moderna. En Colombia la educación se define como un proceso de formación continua, personal cultural y social que se cimienta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Es así que, la política pública de Colombia refleja la transferencia cultural de la educación que se ha dado en los últimos años, iniciando reformas en el marco de la política educativa, adoptando cambios en la naturaleza de la educación para establecer vínculo con el Servicio Nacional de Educación (SENA), que hoy en día muchos jóvenes egresados de secundaria eligen este tipo de educación. Sin embargo, la política educativa de Ecuador incluye la Ley Orgánica de Educación Multicultural de 2011, esta ley, en su artículo 3, tiene por objeto educar a la población en el desarrollo de actividades productivas individuales o colectivas.

Además, se destaca que la educación comparada es importante a la hora de analizar el funcionamiento de determinadas sociedades y mejorar la calidad de los sistemas educativos existentes. A través de la investigación comparativa se pueden extraer conclusiones que permitan nuevas estrategias de desarrollo pedagógico adecuadas a las necesidades de la sociedad.

Se determina que Colombia y Ecuador tienen modelos educativos tanto similares como diferentes. La educación en el Ecuador ha cambiado mucho a lo largo de la historia en cuanto a las realidades del sistema educativo de nuestro país. Los cambios actuales son una revolución educativa para el Ministerio de Educación ecuatoriano, se trata de la aplicación de estándares educativos de alta calidad, un nuevo ajuste curricular aplicado desde el 2016 para la educación básica y bachillerato, asumiendo que los estudiantes desarrollarán conocimientos, habilidades y actitudes en ciertas situaciones, en diferentes contextos, para la resolución de problemas.

Colombia y Ecuador poseen modelos educativos con similitudes. Dándonos cuenta que la educación ecuatoriana ha ido cambiando a lo largo de la historia, donde se implementó un currículo desde el año 2016 para Educación General Básica y Bachillerato, que les ayudará a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades. También nos dimos cuenta el principal problema que afecta a la educación colombiana por la falta de apoyo del gobierno a los sectores públicos, se afirma que "la educación en Colombia conlleva a una suma alta de inversión financiera".

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. d. (26 de 09 de 2018). *Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual*. Obtenido de: Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual: <https://www.redalyc.org/journal/447/44759854026/html/>
- Educativa, I. N. (2017 - 2018). *La educación en Ecuador*. Obtenido de: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Educación, M. -M. (2021). Transformaciones educativas en Ecuador. *Educación*, pg. 6 - <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>.
- Erreyes, B. y. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *RIE - Revista Iberoamericana de Ecuador*, pg. 12 - <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612>.
- Garrido, J. L. (1997). *La educación comparada en una sociedad global*. Obtenido de: <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7232/6900>
- Hernández, V. (2019). Retos y Problemas de la Educación en Colombia. *Uniminuto Radio*, <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>.
- López, A. (2008). *Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011203006>
- MEN- Nacional, M. d. (2016). La Educación en Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Santamaría, A. Y.-M. (5 de agosto de 2017). *Análisis comparativo de los procesos existentes*. Obtenido de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys8.2.2017.04>
- Santamaría, A. Y. (07 de 05 de 2018). Voces y Silencio. Obtenido de Voces y Silencio: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys8.2.2017.04>
- Tedesco, R. i.-G.-J. (1984). *El sistema educativo en America Latina*. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>