

EDITORIAL



La Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace entrega a la comunidad upetecista y a seguidores el **Volumen 8 Numero 15 julio - diciembre de 2023 de la Revista Rastros y Rostros.**

Las profesoras Sofía Senaida Albañil Rodríguez y Yudy Marcela Angulo Fajardo, a través del artículo titulado: *"Propuesta lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de estudiantes de grado quinto"*; en donde se centran en las "competencias ciudadanas" y es que las competencias implican y reúnen el saber con el hacer, no es desconocimiento que, en los espacios diferentes al aula, inclusive en el salón de clase, casos de maltrato verbal y exclusión, de donde surge como plan de mejoramiento y fortalecimiento la propuesta lúdico-pedagógica, con un juego de roles diseñado particularmente para la población de este proyecto.

El marco referencial y teórico dejó claro su estudio y normatividad al respecto, la utilización de lenguaje creativo y actividades en la distribución de roles, los estudiantes se manifestaron curiosos, receptivos y propositivos en la ejecución de cada una de las actividades propuestas, dejando claro que el desconocimiento, las acciones y lenguajes con la realidad de las instituciones educativas tienen mucho que aportar a un sano convivir y a la paz social, además resaltando la responsabilidad que tienen los docentes en la formación integral de todos los niños y jóvenes del país fortaleciendo los valores que forman mejores seres humanos y por lo tanto un mundo más sano y feliz.

Las autoras Luz Nélide Molano Avendaño y Ruby Estella Mendoza Afanador en el artículo titulado: *"Apreciaciones de los docentes frente a los escritos académicos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria"* de manera clara y precisa explican su interés por indagar, a través de una encuesta

y su análisis a docentes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria sobre la producción de textos académicos, en relación a las estrategias de evaluación, tipologías textuales requeridas a los estudiantes, así mismo, exigencias de elementos relacionados con las características de los textos académicos como la coherencia, cohesión, adecuación, propiedad y corrección.

Lo que se determinó que un alto porcentaje de docentes dan importancia a la claridad y calidad de las ideas, frente a la cantidad y forma, otros sin embargo, evalúan la creatividad, pensamiento divergente y creación propia del estudiante, igualmente fuentes, teorías confiables y que el estudiante obtenga un conocimiento amplio y significativo de información, además, la organización del texto, normas y estética de presentación del documento, sin embargo, para algunos docentes no es importante la ortografía, el vocabulario y aspectos gramaticales, ocasionando poca preocupación por cometer los mismos errores en la producción de escritos en diferentes áreas del conocimiento en el presente y en el futuro. Por lo tanto, para los docentes y estudiantes la producción de textos académicos, debe ser significativa en el cumplimiento de las exigencias escriturales, comprensivas, dialógicas, éticas en lo virtual y documental, en demostración de calidad y exigencia académica, pedagógica, didáctica e investigativa.

Las autoras Deisy Carolina Rueda y Bethy Edith Moreno Farías en el artículo titulado: *"El impacto de las pruebas internacionales en la medición de la calidad educativa en América Latina"* de reflexión sobre las pruebas internacionales en la medición de la calidad educativa, muestran cómo estas herramientas solicitadas desde instituciones como la OCDE, la UNESCO exigen a países de América Latina, entre ellos Colombia, en donde quieren medir resultados cognitivos de estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. A nivel mundial, las pruebas más importantes son las Pruebas de Rendimiento Académico para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), las Pruebas de Aptitud y Conocimiento Académico (TIMSS, por sus siglas en inglés) y las Pruebas de Aptitud y Conocimiento Científico (PIRLS, por sus siglas en inglés).

Estas pruebas son implacables, pues generalizan las capacidades de los estudiantes, porque solo se toma una muestra aleatoria siguiendo criterios de límites entre 0 y 10% de la población general. Si la prueba estuviera diseñada pedagógicamente, su resultado condescendería un análisis de reflexión que permita reestructuración a nivel de política, investigación, docencia, planes curriculares. Las pruebas estandarizadas no contemplan de manera correcta el conocimiento y las destrezas de los estudiantes, pues el centro de atracción de la prueba es el educador y la institución educativa. Ellas solo se centran en lograr dar valores buenos y valores malos.

Los autores Kelly Tatiana Pereira Villadiego, Néstor Danuyd Bustamante Velásquez, Martha Iris Hernández Lavalle e Israel Alfonso Moreno Pinzón en

el presente artículo: *"Latinoamérica una región con contextos particulares en problemática educativa"* realizan una revisión documental de estudios que abordan el tema sobre generalidades de la problemática educativa en Panamá, Colombia y América, con la lectura de textos para comprender la educación comparativa no solo desde su evolución y desarrollo, sino también desde la perspectiva de corrientes teóricas que han incidido en la construcción, desarrollo e implementación de esta disciplina en los procesos educativos a nivel de Latinoamérica e internación, autores como Álvarez (2011) y Valdez (2010) en perspectiva de claridad, equidad, cerrar brechas de desigualdad, mediante control y mejora continua en los procesos académicos.

El comprender que el problema educativo concreto tiene influencias culturales en las que convergen algunas sociedades que presentan una amplia desigualdad educativa y la que es muy difícil compartir valores comunes dentro de un ámbito más globalizado. Por lo que, la educación en los países latinoamericanos se ve afectada cada vez más por graves problemas que son comunes para todos los habitantes del planeta, tales como: la destrucción del medioambiente, las guerras, el terrorismo, el consumo de drogas etc.

Los autores Nelson D'olivares Durán y Clara Liliana Casteblanco Cifuentes, del artículo titulado: *"La lectura como mediación del aprendizaje en equipo"*, Se incluyó la lectura de cuentos cortos como una etapa para la adquisición de la lengua extranjera entre los estudiantes, algunos de ellos desinteresados por el idioma inglés o que solo querían aprobar esta asignatura; otros, en cambio, estaban interesados en aprender el idioma extranjero. Se infiere, que los estudiantes necesitan más espacios como la práctica *"Leer y aprender en equipo"* para desarrollar cierto dominio sobre la lectura. No obstante, esta práctica puede ser usada para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes en las clases de inglés. Es vital que alumnos y maestros acepten que trabajando juntos se puede alcanzar los logros cooperativamente.

Nubia Elena Pineda de Cuadros
Editora