



4

*Latinoamérica una región con contextos
particulares en problemática educativa*

Latinoamérica, una región con contextos particulares en problemática educativa¹

Kelly Tatiana Pereira Villadiego²

Néstor Danuyd Bustamante Velásquez³

Martha Iris Hernández Lavalle⁴

Israel Alfonso Moreno Pinzón⁵

Resumen

El presente artículo hace parte de una revisión documental de otros estudios que abordan el tema sobre generalidades de la problemática educativa en Panamá, Colombia y Latinoamérica. Por ello, se establece como objetivo comprender desde marco teórico-conceptual sustentos que generen una idea sobre las diversas problemáticas a nivel de brecha educativa se están presentando en contextos como el de los países en mención. Los métodos teóricos utilizados fueron el análisis-síntesis, inducción, y como método la revisión documental y bibliográfico en el que se utilizaron datos secundarios. Lo cual dio lugar a los principales constructos establecidos a nivel estructural, metodológico y de resultados. Como resultados se obtuvo una secuencia de indagaciones sobre el eje central del artículo. De este modo se concluye que existen falencias a nivel de políticas, planes, programas y proyectos que den lugar a mejores escenarios educativos desde los diferentes niveles y necesidades proyectadas en las escuelas e instituciones de las naciones focalizadas. En suma, se encontraron varios estudios en el que se realiza un abordaje sobre la situación de calidad en Colombia, relacionada con la gran brecha de desigualdad.

Palabras clave: Calidad educativa, problemática educativa, sistema de educación.

1 Artículo de Reflexión.

2 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto: vivian32012@hotmail.com

3 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto maritzantonella@hotmail.com

4 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Contacto marthahernandezlavalle@hotmail.com

5 Magíster en Administración y Planificación Educativa, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología; Panamá. Licenciado en Ciencias de la Educación – Educación Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Profesor de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1928-0439C> Contacto israel.moreno@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:

Pereira, K., Bustamante, N., Hernández, M. & Moreno I. (2023). Latinoamérica una región con contextos particulares en problemática educativa. *Revista Rastros y rostros del saber*, 8 (15), pp. 66 - 75.

Fecha de recepción: 10 de octubre de 2022

Fecha de aprobación: 13 de abril de 2023



LATIN AMERICA, A REGION WITH PARTICULAR CONTEXTS IN TERMS OF EDUCATIONAL ISSUES

Abstract

This article is part of a documentary review of other studies that address the issue of generalities of educational problems in Panama, Colombia and America. For this reason, it is established as an objective to understand, from a theoretical-conceptual framework, supports that generate an idea about the various problems at the educational gap level that are being presented in contexts such as that of the countries in question. The theoretical methods used were the analysis-synthesis, induction, and as a method the documentary and bibliographic review in which secondary data were used. This gave rise to the main constructs established at the structural, methodological and results levels. As results, a sequence of inquiries about the central axis of the article was obtained. In this way, it is concluded that there are shortcomings at the level of policies, plans, programs and projects that give rise to better educational scenarios from the different levels and projected needs in the schools and institutions of the targeted nations. In short, several studies were found in which an approach is made to the quality situation in Colombia, related to the great inequality gap.

Key words: Educational quality, educational problems, education system.



AMÉRICA LATINA UMA REGIÃO COM CONTEXTOS PARTICULARES EM MATÉRIA DE EDUCAÇÃO

Sumário

Este artigo é parte de uma revisão documental de outros estudos que abordam as generalidades dos problemas educacionais no Panamá, na Colômbia e na América Latina. Portanto, o objetivo é entender, a partir de um marco teórico-conceitual, os fundamentos que geram uma idéia sobre os diversos problemas no nível da brecha educacional que estão ocorrendo em contextos como o dos países em questão. Os métodos teóricos utilizados foram análise-síntese, indução e métodos de revisão documental e bibliográfica, nos quais foram utilizados dados secundários. Isto deu origem às principais construções estabelecidas a nível estrutural, metodológico e de resultados. Como resultados, foi obtida uma seqüência de consultas sobre o eixo central do artigo. Assim, conclui-se que existem deficiências no nível das políticas, planos, programas e projetos que dão origem a melhores cenários educacionais dos diferentes níveis e necessidades projetadas nas escolas e instituições das nações visadas. Em suma, foram encontrados vários estudos nos quais é feita uma abordagem da situação de qualidade na Colômbia, relacionada com a grande lacuna de desigualdade.

Palavras-chave: Qualidade educacional, problemas educacionais, sistema educacional

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema que desde hace varias décadas viene preocupando a todos los sectores y países, pues es una cuestión que puede o no marcar un precedente en temas de calidad, inclusión, cobertura, derecho e igualdad. Lo cual es importante porque desde la primera generalidad se enfatiza en las características y/o propiedades que debe cumplir el sistema educativo. En la que se deben tener en cuenta una serie de criterios y principios que al ser contrastados con los hechos y realidades dan como resultado mejores procesos y el alcance de los objetivos de desarrollo en el ámbito académico tal como lo establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

En este orden de ideas, se presenta dentro del presente estudio cada una de las generalidades que hacen parte de las problemáticas evidenciadas en países Latinoamericanos entre los cuales existen puntos afines como el tema de la interculturalidad, la diversidad, la generación de cambios sociales y la globalización. Asimismo, se da la necesidad de enseñar para la paz, el bien general, el logro de la equidad y la convergencia de acciones para cerrar las brechas de la desigualdad. Por ello, las naciones antes mencionadas, desde un marco normativo han estado trabajando en conjunto para desarrollar políticas para la innovación, renovación y consolidación de la calidad como meta primordial en todas las regiones. Sin dejar de lado las posibilidades de gobernanzas que benefician a las poblaciones menos favorecidas de la sociedad. Según Rodríguez y Rey (2017) afirman que; “la escuela en particular perfeccione su accionar pedagógico debe contar con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias, por tanto, no es suficiente con el deseo del profesorado de tratar desde el proceso educativo determinados problemas sociales que constituyen limitaciones del desarrollo social que se aspira”. (p. 4).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es preciso comprender que el problema concreto tiene por así decirlo unas influencias culturales en las que convergen algunas sociedades que presentan una amplia desigualdad educativa y la que es muy difícil compartir valores comunes dentro de un ámbito más globalizado. Por consiguiente, crear un sistema equitativo, con igualdad y basado en criterios de inclusión debe hacer posible legitimar socialmente los resultados de la transformación y logro de metas de calidad y minimización de la brecha educativa. Por lo que, la educación en los países latinoamericanos se ve afectada cada vez más por graves problemas que son comunes para todos los habitantes del planeta, tales como: la destrucción del medioambiente, las guerras, el terrorismo, el consumo de drogas etc.

En este orden de ideas Nassif (1984) considera que el sistema educativo en América Latina está supeditado con problemas tan graves que se evidencian en la falta de cumplimientos de los objetivos sociales y porque no hay coherencia en las metas específicas que se han trazado a nivel regional o local de cada país. Lo anterior, se refleja en el pensamiento pedagógico y social. Poca satisfacción de las necesidades de las comunidades en temas educativos, nutricionales, cobertura y atención temprana a estudiantes con limitaciones físicas o cognitivas, y que son específicos de una región o nación relacionados con la identidad cultural, los valores, la familia, el matrimonio, el empleo, entre otros. Más allá de considerar un estancamiento y, en algunos casos, porciones económicas que hemos analizado, existen las de carácter social, como consecuencia de este mismo desarrollo, que se traduce en una involución de la excesiva desigualdad. El significativo papel que desempeñan las élites en el ámbito cultural ha sido una aparición bastante común en las sociedades latinoamericanas.

El artículo presenta un nivel de importancia para la comunidad académica en el hecho que analiza los aspectos claves de las problemáticas en los contextos de países de América Latina. Por ello, se concuerda con Rodríguez y Rey (2017) quienes determinan que "los cambios que generan a escala social, los problemas económicos, políticos, culturales y ambientales, penetran el sistema educativo e inciden en la concepción del proceso educativo en cualquier institución destinada para este propósito en todos los niveles" (p. 2). Lo anterior es imperante para comprender las necesidades más representativas de las naciones focalizadas y con los cuales se pueden idear estudios a nivel de maestrías y doctorados para iniciar rutas de transformación en todos los ámbitos y contextos educativos.

A nivel teórico es importante considerar las aportaciones de Valdez (2010) quien establece que "el reto del ámbito educativo no es sólo ser buenos conductores del saber, esto va más allá de saber enseñar" (p. 287). Por lo cual, deben darse las políticas, normas y acuerdos entre países para lograr verdaderos cambios a nivel educativo y el cierre total de las brechas de la desigualdad y la inequidad. Asimismo, se valora la importancia de educar para el desarrollo personal, en la que debe primar una enseñanza que aporte a la interculturalidad, planes educativos coherentes con las necesidades de cada contexto social y con las oportunidades necesarias para proponer diseños curriculares que visualicen conceptos como escuela-sociedad.

El concepto de innovación como uno de los problemas que también aquejan a los contextos mencionados y que en el caso colombiano sobresale con mayor ímpetu porque con todas las políticas y programas que se organizan en cada gobierno, no ha sido posible dar soluciones certeras para mejorar la calidad educativa. Ane ello, LListerri y Pietrobelli (2011) quienes aseguran que la "noción de innovación, más allá de la amplitud que se le quiera dar al concepto, debe ser contextualizada adecuadamente" (p.19). Por ende, los

gobiernos son responsables de liderar verdaderos planes que no solo den una radiografía de la realidad existente, sino que den salidas para la integración de las nuevas tecnologías como medios para cerrar la brecha de la inequidad.

Asimismo, el Mineducación (2016) en su informe destaca como problemas “La pobreza y la desigualdad siguen siendo retos considerables para Colombia y son aún más pronunciados entre una región y otra. El PIB per cápita en Colombia es menos de la tercera parte del promedio de la OCDE” (p. 23). Otro aspecto que se analiza dentro del mismo documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional tiene que ver con la “desigualdad social ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación y el cumplimiento de logros en Colombia” (p. 34). Lo cual implica que se atienda desde una descentralización de los procesos para lograr la calidad y el alcance de los objetivos emanados desde la agenda 2030.

Dentro de los antecedentes es importante destacar estudios como el de Rivas (2015) quien analiza la situación educativa a nivel de latinoamérica y establece como objetivo “contribuir con la visión de una América Latina más justa y democrática” (p.14). Lo que genera unas expectativas sobre las políticas que están siendo consensuadas para lograr las metas de calidad en todos los contextos educativos de Latinoamérica. Por su parte, Bernáldez, Magallanes & Juárez (2020) en el que muestran una perspectiva amplia sobre la problemática en la región focalizada en el presente estudio desde un enfoque socioeconómico y de los factores que influyen en la consecución de una educación de calidad. Dentro de los constructos abordados por los investigadores se resalta que es “necesario, replantear el quehacer de los gobiernos, los ciudadanos y la cooperación internacional, si se quiere que los niveles educativos aumenten y con ello mejorar la calidad de vida de la población latinoamericana” (p. 200).

En este orden de ideas, Álvarez (2011) en su estudio titulado “Comunidades de Aprendizajes en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxitos” establece como propósito contribuir al aumento de las evidencias existentes con miras a mejorar las acciones y respuestas que se puedan dar sobre las brechas desiguales que existen en países como Panamá, Colombia y Latinoamérica. En esta perspectiva, Valdez (2010) analiza la situación en América Latina desde dos aspectos cruciales como son la claridad y equidad. Quien logra concluir que “las perspectivas educativas en cuanto a la educación inicial son: atender con equidad y calidad las demandas mediante el control y mejora continua de los procesos” (p. 299).

MATERIALES Y MÉTODOS

El método utilizado se basó en una revisión bibliográfica de tipo documental en el que se buscaron en los diferentes repositorios, z estudios, artículos

e investigaciones sobre los temas focalizados desde un plano internacional y nacional. Dentro de una segunda fase, se estableció la relación con el tema propuesto y el abordado por los diferentes autores. Lo que permitió obtener un conjunto de informaciones precisas y actualizadas para dar inicio a la estructuración del presente escrito. Con la caracterización de la revisión bibliográfica se logró una serie de constructos integrados a la investigación sobre problemas educativos en Latinoamérica y se procedió a identificar los aspectos más relevantes desde el diseño hasta las conclusiones emanadas de la revisión bibliográfica.

RESULTADOS

Dentro de los resultados obtenidos se pudo constatar que existen numerosos estudios y publicaciones realizadas en las diferentes revistas y repositorios sobre el tema, los diferentes problemas en el contexto educativo como Panamá, Colombia y Latinoamérica; asimismo, una serie de teorías que permiten comprender su relación con categorías calidad, necesidades socio-económicas y desigualdad social y tecnológica desde la perspectiva y visión que se tiene a nivel de la educación en los países focalizados. En la tabla 1 se relacionan los autores, nombres de los artículos y categorías o variables encontradas dentro de la revisión documental o bibliográfica realizada con miras a una mayor comprensión de la información analizada y cotejada dentro del escrito.

Tabla 1. Resultados de la revisión bibliográfica

Autor	Título del estudio	Variables o categorías
(Bernáldez, Magallanes, & Juárez, 2020)	Problemática educativa en américa latina: una mirada socioeconómica	Educación en América Latina
(Rivas, 2015)	América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)	Pruebas PISA como medidor de la calidad educativa
(Nassif, Rama, & Tedesco, 1984)	El sistema educativo en América Latina	Factores de educación de calidad en América Latina
(Álvarez, 2011)	Comunidades de Aprendizajes en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxitos.	Calidad educativa
(Valdez, 2010)	Perspectivas educativas contemporáneas en América Latina	Educación para el desarrollo personal Calidad y equidad educativa.
(Listerri & Pietrobelli, 2011)	Los sistemas Regionales de Innovación en América Latina	Innovación educativa.
Mineducación (2016)	Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia.	Factores socio-económicos de la educación. Desigualdades en el acceso y el aprendizaje

Nota. Resultados encontrados tras la revisión bibliográfica.

Es conveniente destacar desde los aportes realizados por Mineducación (2016) quienes analizan la situación actual de Colombia en materia de calidad, educación, inclusión, garantías y acceso a la educación. Así mismo, se estableció un diagnóstico general de la situación en los países objeto de estudio en América Latina; lo que posibilitó una comprensión profunda del tema abordado dentro del artículo. Se logra consolidar la educación como disciplina importante dentro de las políticas de cada uno de los países focalizados. Expone la necesidad de la formación del profesorado para que desde las universidades ellos puedan tener claro la importancia de la educación comparada dentro del currículo.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la revisión bibliográfica de los diferentes artículos y estudios sobre problemas educativos en Panamá, Colombia y Latinoamérica se concluye que su nivel de importancia es imperativo dentro de la región focalizada y atañe a los gobiernos idear acciones que vayan en pro de disminuir el impacto negativo que las diferentes generalidades provocan en la educación de calidad.

En efecto, es importante que desde el nivel de estudios en maestrías y doctorados se enfatice sobre problemas educativos en Panamá, Colombia y Latinoamérica y con la información recopilada se tracen líneas de investigación que conlleven a generar un impacto desde el papel de los gobiernos en toda la región latinoamericana. Anotando que, es pertinente fijar con claridad los indicadores de calidad como metas específicas en los tres contextos analizados.

En suma, los textos examinados son necesarios para comprender la educación comparativa no solo desde su evolución y desarrollo, sino también desde la perspectiva de corrientes teóricas que han incidido en la construcción, desarrollo e implementación de esta disciplina en los procesos educativos a nivel de Latinoamérica. En suma, la CINE (UNESCO, 2019) es muy importante porque ofrece unas estadísticas claras y brinda unos criterios convincentes para ser adoptados y contextualizados por cada país.

REFERENCIAS

Álvarez, P. (2011). Comunidades de Aprendizajes en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxitos. *Universidad de Barcelona*, 1-325.

- Bernáldez, J., Magallanes, M., & Juárez, R. (2020). Problemática educativa en América latina: una mirada socioeconómica. *Congreso Virtual Internacional Desarrollo Económico, Social y Empresarial en Iberoamérica*, 1-24.
- Carrillo, Á. (2016). Medición de la Cultura organizacional. *Universidad Nacional de La Plata*, 61-73. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5116/511653788007/html/#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20muestran%20que,resultados%20y%20orientaci%C3%B3n%20a%20personas>.
- Llisterri, J., & Pietrobelli, C. (2011). Los sistemas Regionales de Innovación en América Latina. *Banco Interamericano*, 1-126.
- Mineducación. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. *Ministerio de Educación Nacional*, 1-336.
- Nassif, R., Rama, G., & Tedesco, J. (1984). El sistema educativo en América Latina. *Biblioteca de Cultura Pedagógica*, 1-142.
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). *Fundación Cippec*, 23-46.
- Rodríguez, O., & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Universidad de Ciego de Ávila, Cuba*, 1-17.
- UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>
- Valdez, E. (2010). Perspectivas educativas contemporáneas en América Latina. *Universidad Complutense de Madrid*, 1-219.