

EDITORIAL

Las experiencias de investigación y la reflexión permanente que se desarrollan al interior de las aulas, hacen que la labor de enseñar y aprender sea una oportunidad para buscar espacios de socialización que contribuyan al mejoramiento continuo de los procesos académicos llevados a cabo en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC. En este sentido, la publicación Número 4 del Volumen 3 de la *Gaceta “Rastros y Rostros del Saber”*, busca invitar al lector a conocer con detalle el ejercicio pedagógico y didáctico desarrollado al interior del Alma Mater, mostrando el quehacer del docente y el rol activo de los estudiantes en su proceso formativo como futuros profesionales de la educación.



Es así como, los profesores Germán Edgardo Torres Pérez y Doris Teresa Dávila Sanabria, a través del artículo titulado *“Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural”*, se reflexiona sobre la fluidez como habilidad para la comprensión lectora desde el modelo Escuela Nueva, donde los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica, hacen presencia; específicamente en la comunidad de la Institución Educativa Técnica Industrial y Minera Paz de Río, Sede la Chorrera en el departamento de Boyacá. Seguramente, destacando la formación de los Licenciados de la FESAD, en estos escenarios educativos.

De otra parte, los profesores Gladys Esperanza Prieto González y Jhon Albeiro Pineda Cipagauta, con el texto denominado *“La educación ambiental en la enseñanza y aprendizaje de la educación básica”*, presentan algunos referentes conceptuales sobre educación ambiental y la didáctica y aportes de este importante tema para que sea utilizado como elemento fundamental en el proceso de enseñanza de los futuros Licenciados en Educación Básica, así como el impacto de sus buenas prácticas en el ejercicio pedagógico que estos desarrollen a través de su profesión. Con el artículo titulado *“Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: investigación, avances y retos de su implementación”*, la profesora Andrea del Pilar Sánchez Chávez pretende dar a conocer el estado, logros y retos de la propuesta desde su implementación. Mediante una revisión bibliográfica se logra identificar la pertinencia, los objetivos y metodologías utilizadas así como la influencia de factores políticos y socioculturales, entre otros aspectos que han impedido el avance del mismo.

De igual forma el profesor Andrés Julián Guzmán Sierra, docente de la Licenciatura en Educación Básica, busca resignificar la práctica de la educación física desde una perspectiva integral para el maestro en formación, mediante el artículo titulado *“El maestro en formación y la práctica de actividad física: una perspectiva integral”*. Pretende hacer una reflexión en torno a la importancia de la enseñanza de la actividad física, además refiere a la necesidad de relacionar la práctica y la teoría

para favorecer la integralidad de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica.

Con el artículo denominado *“La responsabilidad social del docente para la construcción de la paz”*, la profesora Magda Leonilde Galindo Mahecha y el estudiante de la Licenciatura en Educación Básica, Milton Yohany Ruiz Ramírez, presentan una reflexión en torno a la importancia de desarrollar las competencias ciudadanas desde el nivel pedagógico con la cátedra de la paz. Se hace referencia las experiencias propias de los autores, en su rol específico dentro del programa, lo cual es contrastado con documentos y la legislación vigente.

Los profesores Betty Yaneth Otálora Calderón, Doris Eliana Bohórquez Álvarez y Ricardo de Jesús Carvajal Medina, presentan la experiencia de la formación investigativa mediante la modalidad de semilleros de investigación, en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades, ofrecida en la UPTC en modalidad a distancia. En el artículo denominado *“La formación investigativa de los futuros maestros a partir de la estrategia de semilleros de investigación”*, se hace un análisis conceptual de los semilleros de investigación y se plantean retos por afrontar en la dinámica investigativa de la educación superior y al contexto educativo regional y nacional.

“Formación investigativa vinculada con los proyectos de aula”, es el título que los profesores Ruby Lisbeth Espejo Lozano y Jaime Andrés Torres Ortiz, han dado al artículo en el cual sistematiza una experiencia de apropiación formativa en investigación, con los trabajos finales de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica de la UPTC; cuya fuente documental, da fe de las sustentaciones públicas, en temáticas afines con las asignaturas del plan de estudios del programa. De esta forma, se establece una evidencia del trabajo investigativo de los futuros licenciados y la relación directa con las áreas disciplinares e interdisciplinares cursadas.

De igual forma, la profesora Luz Mayelly Romero Agudelo, en el escrito *“El programa de Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior, una experiencia significativa para la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”*, describe la experiencia significativa del proceso desarrollado por parte de la UPTC, con el Modelo de Articulación enfocado a la puesta en marcha de programas por ciclos propedéuticos y el enfoque de formación por competencias entre la educación media y la educación superior. De esta manera se resalta el compromiso de la Universidad con las exigencias de formación de la actual sociedad, así como la ampliación de la oferta educativa atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, en torno a las expectativas de continuidad educativa desde la educación básica hacia la superior.

Una reflexión sobre los proyectos pedagógicos de aula, aplicados en diferentes escenarios educativos por los maestros en formación de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, es el tema que enmarca el artículo titulado *“Proyectos Pedagógicos de Aula: una mirada conceptual de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización”*, escrito por el profesor Nelson Guerrero Fagua. En éste se reflexiona frente a la importancia de desarrollar intervenciones pedagógicas que permitan suplir necesidades y mejorar procesos educativos de una manera didáctica. Su experiencia en el acompañamiento de la Práctica Pedagógica de Pro-

fundización, en el CREAD de Sogamoso, lo lleva a determinar la sistematización de documentos e informes que dan sustento al documento elaborado.

Para finalizar este número de la Gaceta, la profesora María Olga Herrera Becerra, a través del artículo titulado “*Experiencias Investigativas en el Marco del III Congreso Internacional de Educación a Distancia y Virtual*”, da a conocer a los lectores, la organización, desarrollo e impacto a nivel investigativo del evento académico liderado por la Facultad de Estudios a Distancia, desde hace varios años, en los cuales se abren espacios de discusión y diálogo en torno a temas de interés actual, para la formación de futuros profesionales en el campo de la educación, la ingeniería, la tecnología en obras civiles, como también en la administración de empresas y gestión de procesos de salud, además del mercadeo y la agroindustria. El artículo, presenta detalles del evento en el cual participaron algo más de mil doscientos invitados de orden nacional e internacional, y cuyo eje principal se enmarcó en el análisis de *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (ODS)

De esta forma, el lector del Volumen 3 y Número 4 de la Gaceta “*Rastros y Rostros del Saber*”, en esta oportunidad tiene la posibilidad de conocer además de algunas reflexiones pedagógicas producto de la experiencia investigativa de los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana; también estar cerca de la labor que se desarrolla al interior de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, para generar divulgación del conocimiento, reflexionar en torno a las exigencias que la sociedad demanda, y entregar a la comunidad Boyacense, resultados de su labor en torno a la complejidad de la formación y la educación de los futuros profesionales y tecnólogos en las diversas disciplinas en las cuales hace oferta educativa.

Una vez más, les damos las gracias a todos por seguir nuestro proyecto y dejar en letras la tarea que día a día desarrollamos dentro y fuera de las aulas de clase, porque mediante la labor de ser docentes y miembros de una comunidad académica, es como la UPTC y especialmente la FESAD, siembra la semilla de la esperanza, de formar personas integrales para fomentar un mejor futuro para nuestra nación.

Derly Francedy Poveda Pineda
Editora