



Proyecto de investigación:
la Educación para la sexualidad
y construcción de ciudadanía:



Avances y retos de su implementación

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: AVANCES Y RETOS DE SU IMPLEMENTACIÓN

Andrea del Pilar Sánchez-Chávez⁵

Resumen

El proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía PESCC ha representado un desafío para el estado Colombiano desde su promulgación. El propósito de este trabajo es conocer el estado de la propuesta en logros alcanzados y retos pendientes, mediante la revisión bibliográfica de diferentes investigaciones desarrolladas en el país desde su implementación. Se encuentran fortalezas en cuanto a la pertinencia, a los objetivos y metodologías propuestas, apropiación y la disposición al diálogo, la transformación y movilización social, pero se evidencia que la influencia de factores políticos y socioculturales, así como la falta de integración sectorial y de orientadores calificados en el tema han impedido el avance del mismo.

Palabras clave: Implementación PESCC, Educación para la Sexualidad.

Abstract

The project of education for sexuality and construction of citizenship PESCC has represented a challenge for the Colombian state since its promulgation. The purpose of this document is to know the status of the proposal, achievements and pending challenges, through the literature review of different research projects developed in the country since its implementation. There are strengths in terms of relevance to the proposed objectives and methodologies, ownership and willingness to dialogue, transformation and mobilization social, but it is evident that the influence of political and sociocultural factors, as well as, the lack of sectorial integration and qualified counselors in the subject have impeded the progress of it.

Keywords: Implementation PESCC, Education for Sexuality.

⁵ Magister en Neuropsicología y Educación. Docente Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contacto: andrea.sanchez02 @uptc.edu.co.



INTRODUCCIÓN

La educación para la sexualidad ha sido históricamente un aspecto controversial respecto a su implementación desde el punto de vista pedagógico y didáctico, por una parte es evidente la necesidad de proporcionar a los adolescentes y jóvenes herramientas adecuadas para abordar el tema de su sexualidad con conocimiento y acierto, pero a su vez evitar impulsar comportamientos, actitudes o acciones desde la escuela que no se asuman de manera sana, informada y responsable. A partir de la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) para fortalecer a las instituciones educativas en el desarrollo de proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía,⁰ se dan lineamientos y pautas de acción concretas para desarrollar la temática desde la metodología de proyectos transversales.

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía fue propuesto en el año 2006, con el propósito de propiciar prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes enfocadas al ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, que permitan la toma de decisiones autónomas, informadas sobre su sexualidad (MEN, 2016).

Este programa involucra asumir la sexualidad desde sus diferentes dimensiones, biológica, social, ética, psicológica, visibilizando su potencialidad como propuesta pedagógica y enfocando su concepto como fuente de salud y bienestar con distintas funciones, contextos y componentes que se hacen operativos a partir de hilos conductores que definen las competencias que deben ser alcanzadas por los estudiantes para la vivencia de una sexualidad sana, plena, autónoma y responsable como parte de su proyecto de vida.

El proyecto además, procura la construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas a partir de la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos de la dignidad de todo ser humano, que valoren la pluralidad de identidades y formas de vida; entendiendo el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como propio y como derecho del otro, desarrollándose en cada institución educativa a partir de las necesidades e intereses particulares de sus actores y su contexto.

El propósito de este trabajo es conocer el estado de la implementación del denominado Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), con el fin establecer los avances del programa y retos que aún se deben asumir para lograr los objetivos propuestos en esta iniciativa estatal, mediante la revisión bibliográfica de diferentes investigaciones desarrolladas en el país desde su implementación

INVESTIGACIÓN Y AVANCES DEL PESCC

En el estudio realizado por Mantilla, Hakspiel Rincón, Smith y Hernández, (2012) la investigación se enfocó en conocer la situación de los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en cinco instituciones educativas del departamento de Santander, con el fin de identificar las concepciones y prácticas que tienen los docentes en torno a la educación para la sexualidad que desarrollan

en sus instituciones educativas, así como identificar las concepciones que tienen los adolescentes de la institución.

Como resultados se encontraron que aun cuando para el equipo docente una educación para la sexualidad estaba basada en habilidades para la vida, los estudiantes la concebían desde un enfoque riesgoso. Se evidenció también que los derechos sexuales y reproductivos no eran considerados en una proporción importante ni en los conocimientos, ni en las prácticas. Lo anterior permitió visibilizar que existía una inconsistencia entre lo que docentes sabían sobre educación para la sexualidad y lo que hacían en su labor docente en este proceso.

Una segunda fase del proyecto involucró el desarrollo de un programa de formación para docentes que incluía talleres y acompañamiento a los profesores, en los cuales se evidenció que la participación de los docentes en los talleres les permitió tener herramientas para abordar con mayor confianza los temas de educación para la sexualidad. Así mismo, el acompañamiento en el aula por parte del equipo de facilitadoras del proyecto, les fortaleció en su rol de educadores para la sexualidad, dado que era un espacio de retroalimentación y orientación de las sesiones y del trabajo con estudiantes.

Por otra parte, aspectos como tener una planeación de las sesiones a trabajar establecida en el calendario académico, el interés y participación activa y comprometida de directivas, docentes y estudiantes fue importante para la ejecución del proceso; de igual manera, permitió lograr los objetivos propuestos en el programa y el proceso fortaleció la relación entre docentes y estudiantes, pues se propiciaron espacios para conversar y conocerse mejor. Los docentes y estudiantes modificaron favorablemente los conocimientos y prácticas sobre la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos y las habilidades psicosociales para la vida como elementos fundamentales para convertirse en educadores para la sexualidad.

Alonzo (2014), quien realizó en su investigación de carácter cualitativo, un análisis del PESCC teniendo en cuenta cinco aspectos de su desarrollo: creación, divulgación, mediación, aplicación y apropiación del programa; realizó un recorrido histórico del PESCC y los marcos legales sobre los que se desarrolla, análisis de entrevistas que fueron realizadas por el equipo técnico del Ministerio de Educación en los inicios del programa y análisis de las comprensiones, uso y apropiación de los contenidos comunicativos del programa en tres ciudades de Colombia: Villavieja, Bucaramanga y Medellín.

Alonzo (2014), señala en sus resultados que el programa presenta una proyección pertinente y apropiada desde sus objetivos y metodologías propuestas y que procura el diálogo, la transformación y movilización social, sin embargo, su desarrollo se ve afectado en temas de recursos y continuidad por factores como la voluntad del Ministro de Educación Nacional de turno, generando un abandono del gobierno al trabajo coordinado con las instituciones educativas.

Señala igualmente, que el proyecto ha permitido el avance en materia de promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y se han creado bases fuertes en las instituciones educativas para querer mantener los proyectos implementados,

con un interés intrínseco de los docentes por darles continuidad, buscando alternativas para la consecución de los recursos diferentes al estado nacional.

Así mismo, indica que el programa presenta una comunicación que es variable, pues presenta una visión segmentada desde el área de la comunicación que evidencian la carencia del punto de vista profesional en esta materia en la creación del proyecto y que además, debería presentarse con mayor argumentación teórica y énfasis en indicar el carácter transversal de la temática y su relación con otras disciplinas.

En el estudio realizado acerca de la fecundidad adolescente en Colombia, por Martes-Camargo (2015), se determinó que el PESCC no había sido implementado en 76% de los municipios de Colombia, que los adolescentes prefieren hablar temas de sexualidad con sus pares por considerar que hacen parte de su vida privada, y no los comunican abiertamente con los encargados del proyecto en las instituciones educativas.

Esto demuestra, que el proyecto no ha tenido los resultados esperados y el impacto no ha sido suficiente para alcanzar cambios en la vivencia y prácticas sexuales y reproductivas de los adolescentes. Uno de los factores que ha impedido su avance es la falta de idoneidad de las personas a cargo del proyecto en las instituciones educativas por razones morales o culturales.

El autor menciona que como complemento al programa de Educación Sexual se lanzó en el año 2012 una estrategia denominada Conpes Social 147, dirigida a la prevención del embarazo adolescente y la promoción de proyectos de vida en niños, adolescentes y jóvenes que han resultado tener una visión más integral del fenómeno de la maternidad adolescente en Colombia.

En el trabajo de Cortés, Flórez, Ibarra, Martínez y Vargas (2016), se realizó una evaluación del componente cuantitativo del PESCC, explorando la implementación del componente pedagógico en colegios de Boyacá y Cundinamarca y el componente de fortalecimiento institucional del programa a nivel departamental, encontrando que la implementación del programa mejora las prácticas docentes de planeación y los conocimientos de los estudiantes respecto a los derechos sexuales y reproductivos y en cuanto a servicios de salud sexual y reproductiva.

Por otra parte, Duque (2016), realiza un análisis sobre el PESCC, a partir de las tensiones políticas y sociales enmarcadas en el desarrollo del programa, su incorporación en las instituciones educativas y lo que el programa propone tratar sobre sexualidad en la escuela. Este trabajo identifica como logros del programa la promoción de procesos de participación ciudadana, participación y movilización social, han permitido al sector educativo potenciar su actuación en la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes, mediante mesas de trabajo y adaptación del proyecto a las condiciones de cada institución.

Así mismo, se destacan los avances del PESCC en cuanto al trabajo intersectorial a nivel nacional, que ha permitido la participación para la inclusión de un enfoque

de Derechos Sexuales y Reproductivos en los siguientes espacios de coordinación intersectorial: Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los DSR (Decreto 2968 de 2010), Conpes 147: Prevención del embarazo en adolescentes y promoción de proyectos de vida, Comité Interinstitucional de Lucha contra la Trata de Personas (Ley 985), Comité interinstitucional consultivo para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual (Ley 1146 de 2007), Conasida, Mesa de prevención de violencias contra la mujer, Conpes de Género, Ley 1620 de 2013. Sin embargo, y a pesar de los logros alcanzados, el autor concluye que el programa no ha tenido los resultados esperados.

En el estudio realizado por Pérez y Román (2017), se hace mucho más evidente el desempeño en la operación y práctica del PESCC con el propósito de evaluar la ejecución del Proyecto de Educación para la Sexualidad en la Institución Educativa la Unión del municipio de Sincelejo-Sucre. El carácter de la investigación es cualitativo y para la recolección de datos se realizaron entrevistas a estudiantes y docentes y se implementó una matriz de caracterización para evaluar el diseño del mismo.

Entre los resultados se encontró que aunque existe un diagnóstico del proyecto en la institución educativa, este es desconocido tanto por los estudiantes como por los docentes, así mismo, el desarrollo del proyecto no se realiza de manera transversal como lo propone el PESCC y para su evaluación no se implementa adecuadamente el análisis cualitativo de indicadores ni cuenta con el seguimiento de la Secretaría de Educación Municipal.

RETOS ACTUALES

Es importante entender que para alcanzar los logros propuestos en el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, deben articularse ejes estratégicos que garanticen su implementación adecuada; para ello debe contarse con la participación de los diferentes sectores involucrados, enfocar las acciones en el desarrollo de un proyecto de vida que involucre las diferentes dimensiones humanas, un planteamiento sólido de los procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación en las instituciones educativas y una oferta pertinente servicios de salud sexual y reproductiva enfocada en los adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, el estado colombiano ha dado pasos significativos en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y en el establecimiento de políticas dirigidas hacia una vivencia de la sexualidad autónoma, informada y responsable de los adolescentes y jóvenes; sin embargo, debe superar barreras socioculturales, que impiden el avance de los propósitos del programa y que en ocasiones encuentran eco en algunos sectores del gobierno nacional.

Igualmente, es necesario el desarrollo de una legislación coherente que respalde los propósitos del PESCC, puesto que desde el gobierno nacional e incluso en el escenario análogo de las instituciones educativas, se pongan en marcha normas que contrarrestan los esfuerzos alcanzados por el programa e impiden el avance en la agenda pública y también privada del ejercicio sano, pleno y responsable de

la sexualidad y de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes y jóvenes en Colombia.

CONCLUSIONES

La implementación del PESCC ha dejado resultados significativos que se evidencian en una transformación colectiva de los conceptos, práctica, vivencia de la sexualidad, influencia en el proyecto de vida y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes en Colombia, pero no suficientes.

Se evidencia que el programa mejora los conocimientos de los estudiantes en sexualidad y en cuanto a servicios de salud sexual y reproductiva, así mismo ha promovido procesos de participación del sector educativo para potenciar su actuación en la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

Sin embargo, es necesario involucrar en mayor medida el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y valorar la importancia del compromiso institucional desde todos sus estamentos para el éxito del proyecto.

Se deben fortalecer aspectos de la implementación relacionados con un mayor énfasis en la transversalidad del programa, ampliar cobertura y seguimiento continuo de su ejecución, posicionarlo como espacio propicio donde se fomente la confianza de los adolescentes para promover cambios positivos en la vivencia y práctica de la sexualidad.

En la práctica es importante tener en cuenta que la implementación del proyecto en las instituciones educativas requiere considerar las concepciones acerca de la sexualidad que tienen estudiantes y docentes, así como fortalecer la preparación de estos últimos para su adecuada ejecución.

Se requieren políticas claras y consistentes en el tiempo para el desarrollo del proyecto, que superen las voluntades políticas, y se debe asegurar el acompañamiento a las instituciones educativas por parte de los equipos técnicos nacionales y regionales para garantizar la continuidad de los procesos en materia de educación para la sexualidad.

Para alcanzar las metas esperadas en materia de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se requiere superar varios retos de caracteres sociocultural, de integración intersectorial, evaluación y acompañamiento en las instituciones educativas, contar con orientadores calificados y desarrollo de políticas que apoyen y fortalezcan los objetivos del PESCC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, D. (2014). *Un acto de fe: comunicación social para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en Colombia. El caso del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (2005- 2013)*. (Tesis Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperada en <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14704>
- Cortés, D., Flórez, C., Ibarra, M., Martínez, D. y Vargas, E. (2016). Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). *Serie Documentos de Trabajo*, 187. Recuperado en <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11948/dt187.pdf>
- Duque, S. (2016). *Sexualidad y Educación: el caso del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (PESCC) propuesto por el MEN (2004 - 2010)*. (Tesis Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperada en <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5228/2/PESCC%20Sandra%20Duque.pdf>.
- Mantilla, B., Hakspiel, M., Rincón, A., Smith, D. y Hernández, A. (2012). Promoción de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Bucaramanga, Floridablanca y Lebrija – Colombia. *Salud UIS*, 44(3), 13-23. Recuperado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072012000300003&script=sci_arttext&tlng=en
- Martes, P. (2015). Análisis de la fecundidad adolescente en Colombia, 2010. *Papeles de Población*, 21(85). Recuperado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252015000300006&script=sci_arttext&tlng=pt
- MEN. (2016). *Educación para la Sexualidad*. Recuperada en <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-172102.html>
- Pérez, A. y Román, B. (2017). Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo. *Boletín Redipe*, 6(6). <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/253/250>