

EDITORIAL

En el campo de la formación de los Licenciados en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, está presente el diálogo de saberes, la reflexión permanente, el trabajo colaborativo, las oportunidades de producción de conocimientos y la innovación; lugar donde se forma integralmente al educando, desarrolla habilidades y competencias en lo cognitivo, afectivo, actitudinal, praxiológico y social. Así mismo, se prepara para implementar idóneamente los procesos pedagógicos de la educación básica primaria y secundaria, se especializa en las áreas de la matemática, la lengua castellana y las humanidades.

El currículo de la Licenciatura en Educación Básica, brinda condiciones para desarrollar competencias en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, así como el querer saber; por consiguiente, da respuesta a necesidades de entornos educativos, busca desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas, que conduzcan al maestro mejorar su práctica pedagógica. Es por ello, que en este segundo número de la Gaceta Rastros y Rostros del Saber, los docentes que orientan el plan de estudios comparten sus experiencias en el campo del saber, la educación integral, la pedagogía, la didáctica, la gestión educativa y la investigación formativa.

Experiencias de gran relevancia, que sirven de pretexto para recrear lo cotidiano de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC. Es así como los profesores José Antonio Chacón Benavides y Luis Ángel Fonseca Correa, docentes de la Licenciatura en Educación Básica, en el artículo titulado: “Didáctica para la enseñanza de la matemática a través de los seminarios talleres juegos inteligentes”, plantean el juego como una estrategia pedagógica para la apropiación del conocimiento matemático y desarrollo de habilidades, utilizando la Regla de Cuissenaire, Tangram y Geoplano, estrategia considerada como una forma de enseñar y hacer más ameno



Posteriormente, la docente Flor Ángela Rivera Reyes presenta su experiencia en la formación profesional de maestros indígenas, a través de su escrito: “Rescate de prácticas ancestrales y culturales en la preparación del casabe y mañoco en la comunidad Piapoco y Sikuaní”, con el cual ha logrado el reconocimiento de un patrimonio cultural de los pueblos amerindios. La docente, a través del método científico buscó que sus estudiantes socializaran sus costumbres ancestrales en la producción y consumo de alimentos tradiciones, específicamente el de la yuca amarga que es la base alimenticia de las comunidades indígenas que habitan a lo largo del Río Guaviare en el Departamento de Guanía.

En el papel del docente como guía y orientador, las profesoras Gladys Esperanza Prieto González y Andrea del Pilar Sánchez Chávez, en el artículo “La didáctica como disciplina científica y pedagógica”, promueven la construcción del conocimiento, la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales; de igual forma, ubican al estudiante como el principal responsable de su aprendizaje, estrategia que parte de un enfoque constructivista para desarrollar el pensamiento crítico, fomentar una educación integral en valores, actitudes éticas y el trabajo en equipo que le permitan al futuro licenciado ser gestor del desarrollo social.

Por otro lado, El lector de la Gaceta Académica Rastros y Rostros del Saber también podrá conocer el artículo “Formación ética y persona: obra de arte interior”, del docente José Ariel Aragón Quintero, quien considera que el estudiante como sujeto de cambio es un transformador permanente de realidades, constructor de su propia felicidad en la cotidianidad y en la búsqueda de su sabiduría interior; autogestor del conocimiento en la vivencia de los principios éticos, los cuáles se corresponden con el deber ser, de una formación conectada con el ser y no de sólo acumulación de conocimientos, comprometido en todos los ámbitos de la vida humana, en la cultura, la política, la economía y en la edificación de una nación garante de los derechos humanos.

Para el tema de la calidad educativa, el docente Nelson Naranjo Mayorga, nos presenta el artículo titulado: “Enfoques de la gestión escolar una aproximación desde el contexto latinoamericano”, donde considera que la gestión es un mecanismo estratégico de calidad educativa y a la vez destaca que es a través del diseño, la planificación, la implementación, la corrección, el ajuste del proceso y la evaluación de las prácticas

institucionales como se da solución a las exigencias de la sociedad frente a determinados propósitos y objetivos educativos.

Los docentes María Consuelo Castillo Gutiérrez y Pablo Andrés García Sandoval, en el artículo “La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente”, consideran que el maestro en formación que realiza la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, transforma y reforma las estrategias de enseñanza y aprendizaje; se caracteriza por ser un maestro reflexivo, crítico, capaz de responder a las necesidades de su entorno con principios morales y éticos, demostrando en su práctica procesos de investigación e innovando en las formas de enseñar y aprender, reconociendo que su práctica es una construcción social generadora de cambios.

Más adelante, en un informe técnico elaborado por la docente María Consuelo Castillo Gutiérrez, se evidencia el impacto de los maestros de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemática, Humanidades y Lengua Castellana, a través de la Práctica Pedagógicas Investigativa de Profundización realizada en el primer semestre de 2017, donde resalta que un buen número de ellos son docentes en ejercicio, Normalistas Superiores, quienes se destacan por su desempeño en las comunidades educativas donde laboran. También se evidencia que a pesar de cumplir con unos lineamientos institucionales que son obligatorios para el desarrollo de esta práctica, esta se convierte en un espacio donde el maestro en formación tiene la oportunidad de resignificar la teoría con la práctica, demostrar sus competencias profesionales en su rol como licenciado. Además, presenta una sistematización de los resultados de desempeño del grupo de practicantes en cada uno de los Centros Regionales de Estudios a Distancia, CREAD y deja consignado las fortalezas y debilidades del proceso.

Finalmente, para la socialización y divulgación del conocimiento, en el artículo “Experiencias de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación en el primer Congreso Internacional de Educación, Pedagogía y Formación con Sentido Investigativo”, realizado los días 28, 29 y 30 de octubre de 2010, la docente Ruby Lisbeth Espejo Lozano, describe el propósito del evento, el cual fue dinamizado alrededor de tres mesas de trabajo: la de educación, la de pedagogía y la de formación. De igual forma, el docente Jaime Andrés Torres Ortiz, a través de las “Experiencias investigativas I Congreso Internacional de Educación a Distancia. II Congreso Internacional de Educación, Pedagogía e Investigación”, realizado los días 24, 25 y 26 de abril de 2013, destaca el

origen de este evento con el fin de establecer vínculos con instituciones y representantes internacionales que aporten al desarrollo educativo y científico de la Facultad de Estudios a Distancia, a la vez que contribuye con el propósito de la formación de maestros; donde se abordaron temas como el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, experiencias educativa en entornos virtuales, manejo de plataformas de aprendizaje en contextos de formación de nativos digitales, entre otros.

Luz Myrian Rojas Rojas
Directora-Editora

