

EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, E INVESTIGACIÓN¹⁷

Jaime Andrés Torres Ortiz¹⁸

La socialización e integración de experiencias investigativas y la divulgación del conocimiento son parte fundamental en la gestión de comunidades de aprendizaje. En este sentido, que el Primer Congreso Internacional de Educación a Distancia- Segundo Congreso Internacional de Educación, Pedagogía, e Investigación, se proyectó como un promotor de múltiples reflexiones y proyectos de investigación realizados en un espacio educativo, el cual sirvió de base para los posteriores Congresos. De igual forma, el ambiente académico en la construcción del conocimiento y, el intercambio de saberes fue a la vez, una bandera que inspiró los aportes dados desde diferentes instituciones educativas.

La iniciativa académico-científica y educativa, de crear un Congreso en Educación a Distancia con carácter internacional, propuso desde sus orígenes, recrear vínculos con instituciones y representantes internacionales en esta metodología o modalidad, que permitieran establecer lazos de trabajo los cuales aportarían al desarrollo educativo y científico de la Facultad de Estudios a Distancia – FESAD.

En paralelo a la realización de este Congreso, se integró el II Congreso Internacional de Educación, Pedagogía, e Investigación. El cual, sirvió de fundamento conceptual para el Congreso en Educación a Distancia y

¹⁷ Reseña

¹⁸ Docente Licenciatura en Educación Básica Coordinador Grupo de Investigación SIEK. Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación. Psicólogo Jaime.torres@uptc.edu.co

aportó sentidos y comprensiones sobre la investigación y sus experiencias en la formación de maestros.

Específicamente en la Primera y segunda mesa denominadas: Experiencias de Formación en las Ciencias Humanísticas y Educación, las cuales exploraron a profundidad el quehacer educativo por el cual se han formado los profesionales a través de la Educación a Distancia y Virtual en los campos de las ciencias humanas, especialmente los licenciados en diversas áreas que hoy prestan su servicio a la educación en diferentes regiones y contextos del País. Es importante mencionar que elementos conceptuales como la pedagogía, el currículo, la didáctica, entre otros temas fueron los ejes articuladores de las disertaciones, en donde no se puede desconocer la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a estos procesos de enseñanza y aprendizaje, sin desmedro del desarrollo humano y el compromiso y responsabilidad social y cultural. Esta mesa fue dirigida y coordinada por la Escuela de ciencias Humanísticas y Educación, específicamente, los docentes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

Entre las instituciones participantes que acompañaron este evento estuvieron, la Universidad Nacional a Distancia – UNAD, la Universidad del Tolima, y La Universidad Militar, entre otras. Así como, un nutrido número de docentes y estudiantes ponentes por parte de la UPTC en sus diferentes Programas Académicos. Se contó con un total de 52 ponencias en estas dos mesas, en las cuales se abordaron los siguientes temas:

La comprensión de la innovación, tecnología y educación, uso y apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de formación superior a distancia, uso de las aplicaciones informáticas, la educación a distancia, educación abierta y a distancia, modalidad b-learning, entornos virtuales de aprendizaje, los objetos virtuales de aprendizaje, y las experiencias educativas con el FORO virtual, a través de la plataformas de aprendizaje Moodle en contextos de formación de nativos digitales.

Los anteriores contextos conceptuales fueron abordados pedagógicamente, desde los estilos de aprendizaje, la andragogía y formación docente, la cultura digital, el aprendizaje basado en problemas, el conocimiento didáctico, las prácticas pedagógicas investigativas de profundización, el desarrollo del pensamiento desde la infancia, educación



tecnológica, la producción de objetos virtuales y textos escritos, mapas mentales, semánticos y conceptuales, la educación, cultura y paz en los ambientes educativos tecnológicos. La modificabilidad estructural cognitiva, las experiencias psicopedagógicas en el uso de tecnologías, las estrategias de aprendizaje, el aprendizaje autónomo, el concepto de calidad educativa, el currículo problémico, el aprendizaje colaborativo, las experiencias de aprendizaje, los desempeños superiores en la docencia, el aprendizaje desde la robótica como medio de inclusión, creación e innovación de la escuela nueva, en ambientes tecnológicos y zonas rurales, el desarrollo de las inteligencias múltiples y, el desarrollo de competencias matemáticas, lógicas y sociales en el espacio de lo virtual.

Las disciplinas desde las cuales se hicieron estos abordajes fueron: las matemáticas, el lenguaje y la escritura, las ciencias sociales y humanas, la Educación Física, y los proyectos pedagógicos educativos. Estas áreas disciplinares permitieron visibilizar los procesos de formación de maestro, desarrollo educativo en ambientes educativos diversos y, la dinámica educativa que transversalizan los currículos y programas formativos en el campo de las Ciencias Humanísticas y Educación.

Con las temáticas aquí expuestas y las experiencias investigativas que se compartieron, se pudo establecer la importancia de dar continuidad a este tipo de eventos, con el fin de promover la condición expansiva del conocimiento educativo y su influencia en la sociedad actual. Esta condición igualmente, se proyectó como una posibilidad para reconocer la diversidad de saberes en diálogos continuos, orientada al mejoramiento de la educación y la comprensión de las bases científicas y sociales que son capaces de crear nuevos caminos en la construcción de saberes. Corresponde con lo anterior, seguir explorando y caminando por los rastros que dejaron huellas importantes para lograr prospectivas que posibiliten la condición de lo humano por encima de lo puramente instrumental y mecanizante.

Referencias

Torres, J. (2013)–Compilador Memorias, I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN, LA INVESTIGACION A DISTANCIA EN COLOMBIA Y AMERICA LATINA: INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS EN LA FORMACION Y APRENDIZAJE. Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Estudios a Distancia - FESAD, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Tunja, abril 24-26 de 2013. 181 páginas. Recuperado el 5 de Julio de 2017 de: <http://www.uptc.edu.co/eventos/2012/pcied/doc/memorias.pdf>

