

EDITORIAL

Dentro de la metodología de la educación a distancia, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a través de la Facultad de Estudios a Distancia, FESAD; se caracteriza por brindar cobertura a una amplia población que, por diversas razones de índole personal, laboral, barreras geográficas, disolución de límites de tiempo, edad, entre otras, encuentran una posibilidad de formación de calidad.

La FESAD hace presencia en los Departamentos de Boyacá, Santander, Cundinamarca, Meta, Casanare, Amazonas y Guainía, a través de los Centros Regionales de Estudios a Distancia y los Centros de Apoyo Tutorial para ofrecer cualificación profesional en los niveles técnico, tecnológico, profesional, posgradual y de formación continua; procesos liderados por las Escuelas de Ciencias Administrativas y Económicas, Ciencias Agropecuarias y Ambientales, Ciencias Tecnológica, Ciencias Humanísticas y de Educación y el Centro de Gestión de Investigación y Extensión, CIDEA.

Este proyecto educativo inició en la década de los años ochenta y cuenta con un gran número de graduados que se integran y especializan en sus campos laborales para contribuir así al desarrollo científico, económico, político, sociocultural y valores éticos; egresados que se destacan en los ámbitos locales, regionales y nacionales por sus aportes a la educación, la ciencia, la tecnología, el arte y las humanidades. La metodología de la educación a distancia, se presenta como una de las grandes fortalezas en la formación integral de los profesionales, puesto que propone una modalidad basada en la autonomía del estudiante, el uso de las Tecnológicas de la Información y la Comunicación para adquirir conocimiento en la interactividad y la interacción de la enseñanza y el aprendizaje; herramientas flexibles que apoyan el proceso pedagógico y el desarrollo de las competencias.

En el concierto de la globalización del conocimiento, la internacionalización de los currículos y la formación multidisciplinar, la FESAD continúa con la cualificación de los docentes en ejercicio, así como de la profesionalización de los maestros normalistas superiores, que atienden la oferta educativa de la escuela integrada y a la vez dan cumplimiento a los lineamientos de políticas públicas como respuesta

a los propósitos y objetivos que le confiere la Ley 30 de 1992.

Por lo anterior, la Universidad se encuentra comprometida con la formación integral del ser humano, el desarrollo científico y tecnológico del país y la Educación para Todos por medio de la Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación, que mediante el Acuerdo 088 de 1983 ha venido ofertando el programa de Licenciatura en Educación Básica. El propósito del currículo de formación de este licenciado se sustenta en preparar a un profesional con liderazgo, gestor cultural para desempeñarse en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica y la reflexión de su propia práctica pedagógica.

Con los antecedentes mencionados y la experiencia de los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, de la Especialización en Didáctica de la Matemática para la Educación Básica, semilleros de Investigación del grupo Saberes Interdisciplinarios en construcción, SIEK, coordinadores de las líneas de investigación: Desarrollo Educativo y Social, Aula y Escuela y el aval del Centro Gestión de Investigación y Extensión (CIDEA), se inicia a través de este medio divulgativo un amplio ejercicio de producción de textos escritos que darán cuenta del quehacer educativo en la Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación.

La Gaceta Rastros y Rostros del Saber, beneficia un espacio para la escritura científica en el contexto de las ciencias de la educación, la investigación en el aula, la práctica pedagógica, la didáctica, la evaluación, como ejes centrales que encierran paradigmas de la innovación educativa en la globalización y la sociedad del conocimiento.

Rastros, se describe como las huellas que deja el proceso formativo y el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social; el camino que se inicia con la propia historia de vida del maestro, en la reflexión sobre la función socializadora de la educación, del sujeto que reconoce a quién educa, cómo y para qué; el cómo y para qué se aprende, qué enseña y para qué lo hace.

Rostros del Saber, referido al campo de la educación y la pedagogía en la multi e interdisciplinariedad del conocimiento adquirido a través de la reflexión de la práctica y la teoría, la construcción del saber disciplinar, para dar respuesta a la gran responsabilidad que tiene en el desarrollo y progreso de la sociedad. El saber considerado cómo:

Rastros y Rostros del Saber

“el espacio más amplio y abierto de un conocimiento... espacio donde se pueden localizar discursos de muy diferentes niveles” (Zuluaga, 1999).

Para finalizar, referente al contenido de este primer número de “Rastros y Rostros del Saber”, se presente a los lectores temas escritos por los docentes y estudiantes en la práctica pedagógica investigativa de profundización, de la formación de licenciados en educación a distancia, aspectos académicos del currículo del programa, la práctica pedagógica, las fortalezas de los procesos investigativos y las experiencias vividas por los estudiantes en los entornos educativos de formación.

Luz Miryan Rojas Rojas
Directora - Editora