



Proceso
Investigativo

4



UN TRAYECTO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN EL GRUPO SIEK - SABERES INTERDISCIPLINARES EN CONSTRUCCIÓN

Jaime Andrés Torres Ortiz⁶

Las grandes ideas y proyectos comienzan con importantes esfuerzos de orden intelectual que son impulsados por diferentes participantes y actores, en este caso, representados por los Docentes Investigadores de la Licenciatura en Educación Básica y los estudiantes que han acompañado estos Proyectos de Formación Investigativa el cual, se configura hoy en día como un Grupo de Investigación que ha logrado un importante nivel de madurez y proyección intelectual y científico.

A lo largo de ocho (8) años de trabajo mancomunado el Grupo SIEK se ha transformado para promover con mayor ahínco el proceso investigativo. Para ello, ha integrado diversas experiencias investigativas, líneas y proyectos con otros grupos de investigación, por medio de los cuales su labor no solo se concentra en el apoyo al Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana; también se hace visible en el trabajo con la comunidad y el aporte a procesos educativos de importante nivel de inclusión como lo es, el trabajo con las comunidades indígenas Piapoco y Sikuaní del Centro Regional de Aprendizaje – CREAD – Barrancominas – Guanía y de integración social, educativa y cultural en los diferentes niveles educativos en los cuales hace presencia la Facultad de Estudios a Distancia de la FESAD.

Desde lo local, el trabajo ha dado múltiples frutos en la gestión de diferentes proyectos de investigación a través de los cuales se han formado investigadores a nivel Doctoral y Maestría. Demostrando con ello su trascendencia en el proceso formativo a través de Tesis de Maestría y Doctorado que contribuyen al desarrollo del grupo y del

⁶ Coordinador Grupo de Investigación – SIEK. Categoría B – Colciencias. Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Psicólogo. Docente Licenciatura en Educación Básica. Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación. Facultad de Estudios a Distancia - FESAD

programa de Licenciatura en Educación Básica.

Las áreas a través de las cuales se ha fortalecido el grupo de investigación SIEK se fundamentan en los siguientes temas de estudio: Deserción y permanencia de estudiantes en la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia, Estado del arte de los trabajos de grado presentados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, Tendencias Pedagógicas y Prácticas Pedagógicas en la formación de Licenciados a través de la Modalidad a Distancia y virtual, Estilos Cognitivos y Estilos pedagógicos, Didácticas y pedagogías en la formación de Licenciados en Educación Básica en Barrancominas con comunidades Piapoco y Sikuni en la rivera del Río Guaviare, al margen de zonas sociales en conflicto, Representaciones de género en docentes, Uso y desarrollo de herramientas de software para el aprendizaje.

Complementario a estos temas de investigación se han desarrollado otras experiencias concernientes a las prácticas educativas en la inclusión de comunidades con discapacidad visual en la modalidad a distancia y virtual, el uso de TIC en el aprendizaje de una lengua extranjera y el desarrollo de habilidades para la lectoescritura. Estos temas de investigación entre otros, han proyectado la actividad investigativa del grupo SIEK en el marco de la formación investigativa y la investigación formativa. Las líneas de investigación que soportan esta trayectoria, estas tendencias y caminos investigativos son: Línea de Investigación Aula y Escuela, y Desarrollo Educativo y Social.

En la línea Aula y Escuela se proponen diferentes ejes de acción, relacionados directamente con la teoría y práctica de la dinámica educativa. Esto refiere a las innovaciones pedagógicas, la educación, la pedagogía, la didáctica, administración del currículo, los problemas de aprendizaje y necesidades educativas, y la escuela nueva. Las experiencias de investigación previamente planteadas se inscriben en estos ejes, destacando la transversalidad de los proyectos y su incidencia en la enseñanza, las prácticas sociales, culturales, los contenidos a enseñar y su problematización en el contexto educativo de la escuela nueva como espacio educativo alternativo.

En la línea Desarrollo Educativo y Social los ejes de acción refieren a: Etnoeducación, Realidad local, regional y nacional, Educación rural y conflictos sociales. Lo anterior refiere a su vez, a las prácticas educativas referentes a la diversidad cultural y étnica, las realidades locales que

refieren a currículos en espacios micrológicos y macrológicos en los cuales emergen categorías referentes a la ruralidad y los conflictos propios que surgen de la violencia armada. Sea este el caso de las investigaciones que refieren a experiencias didácticas; así mismo, se ha ubicado en contextos geográficos diversos, en particular, la escuela nueva o escuela activa y su desarrollo y dinámica en la ruralidad (Mejía & Award, 2007).

Las anteriores experiencias investigativas se constituyen desde lo teórico en momentos fenomenológicos que promueven la sensibilidad y tacto pedagógico (Van Manen, 1998-2003) y generan con ello un campo fáctico de posibilidades, susceptibles de crear múltiples escenarios de intercambio de prácticas educativas que se nutren de la capacidad de asombro (Quintar, 2006), (Zemelman, 2007). La proyección de estos fundamentos se vislumbra en la práctica educativa (Carr, 2002) como una experiencia cultural y sociológica que se transforma a través del proceso formativo, considerando las capacidades de cada estudiante como un remanente de conocimientos enfocados hacia la búsqueda de su pleno desarrollo y transformación como un ser educable (Gadamer, 2007).

Las investigaciones están asociadas, además, a la enseñanza y la acción didáctica de orden histórico – crítico (Litwin, 2005), (Quintar, 2006), las cuales se explican a través de los principios pedagógicos clásicos del cognitivismo, el conductismo, el constructivismo, el socioconstructivismo, la tecnología educativa, las pedagogías críticas y humanistas (Apple, 2002) (Torres, 2015). Estos referentes surgen, además, con base en los sentidos que se construyen a través de las interacciones entre docentes y estudiantes en contextos en donde los saberes prácticos (Herrera, 2013) son más relevantes que los modelos propuestos, consolidando la necesidad de investigar a fondo sobre esta realidad educativa de la práctica pedagógica y las líneas de pensamiento que surgen allí.

Desde esta perspectiva se hacen presentes otras experiencias investigativas que son diversas y, que se desglosan de los referentes descritos con anterioridad. Estos son: los estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, modificabilidad estructural cognitiva y las tendencias pedagógicas híbridas, enseñanzas diversificadas y procesos de aprendizaje de la Lectoescritura, didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés, principios de la enseñanza y su aproximación interactiva a la pedagogía del lenguaje, convivencia escolar, y el

papel sociológico, histórico y cultural del docente (De Guzmán, 2004), (Dienes, 1987), (D'Amore, 2005), (Freyre, 2005), (Cassany, 2013), (Serafini, 1989), (Dijk, 1978), (Goodman, 1980), (Ong, 2006), (Oxford, 1990), (Brown, 2007), (Hearn & Garcés, 2003).

Estas experiencias desarrolladas por los docentes y estudiantes, entre otras, se integran a los procesos de enseñanza como pedagogías contemporáneas que se relacionan con los planteamientos propuestos en el modelo pedagógico y su transversalidad en la presente Licenciatura en Educación Básica. Se comprende que el modelo pedagógico se articula con otras corrientes como son: el Conductismo, el modelo Progresista y Cognitivo, y el Modelo Socio-crítico, su desarrollo en el campo educativo se conjuga de las líneas de pensamiento de cada docente (Torres, 2015).

El modelo pedagógico y su transversalidad en la práctica educativa y las experiencias de investigación, se proyecta como una mirada conceptual consolidada en las investigaciones realizadas por maestros y estudiantes a través de las experiencias propias de los seminarios de investigación, proyectos pedagógicos investigativos de profundización y los proyectos pedagógicos integradores de área. “Del Modelo Pedagógico de la Facultad de Estudios a Distancia, se adopta en el Programa en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, el Modelo Pedagógico Integrador, apoyado en diversas corrientes como: El Modelo Conductista (Piaget, Brunner, David Ausubel, Joseeff Novak, Cesar Coll, Edwards C. Tolman). El Modelo Socio-Critico (Habermas, Freire, Goleman, Vigotsky, Thorndike) y, el Modelo libertario y emancipador (Pablo Freire)”.

En el mismo sentido, el modelo pedagógico de la Facultad de Estudios a Distancia – FESAD (Poveda, 2015), integra en estas experiencias los aspectos investigativos que están mediados por el uso de las tecnologías, los recursos pedagógicos integrados al aprendizaje colaborativo, la pedagogía conceptual, el aprendizaje significativo, la pedagogía crítica y el socioconstructivismo. Con lo anterior, la práctica educativa y la investigación se configura como una experiencia diversa, heterogénea e intercultural (Panikar, 2005) y atiende a los principios de la formación del pensamiento humano educativo y su contextualización en el ámbito de la educación básica y media tanto urbana como rural.

En este sentido, la vivencia investigativa es parte de las tensiones existentes con el control disciplinar educativo y del hábito como referencia de poder y estatus educativo (Bourdieu, 1980), Ball (2001), y se hace más relevante por involucrar la condición intrínseca y extrínseca del ser humano, sus expectativas, creencias, anhelos, deseos e intereses investigativos refuerzan la condición del contexto y los diálogos que involucran saberes prácticos propios de una disciplina (Herrera, 2013), (Habermas, 2003), (Gadamer, 2007), (Van Manen, 2003).

Con base en lo mencionado, se evidencia una práctica educativa investigativa en las experiencias del grupo SIEK que se complementa y resignifica con modelos pedagógicos dinámicos, variables, al igual que una diversidad teórica y conceptual que gira en torno al Desarrollo Educativo y Social y, Aula y Escuela localizados en un contexto histórico y cultural, desde los cuales se desglosan relaciones y conexiones entre las problemáticas que se puedan encontrar y que están determinadas por una condición “líquida” no fácil de definir, acompañada de una connotación tecnológica como artefacto cultural que es fluido y no permanente en una sola condición (Bawman, 2013) que se complejiza a medida que se transforma conforme las necesidades de formación del Licenciado (Morin, 2002) y su proceso autonómico de orden cognitivo y socioconstructivista (Garrison, 2003), (Downes, 2012).

Concluyendo sobre la trayectoria y desarrollo de las prácticas educativas investigativas, los procesos de formación investigativa y la investigación formativa, es importante anotar que la investigación en el grupo SIEK, ha permitido revitalizar la riqueza experiencial investigativa del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Lengua Castellana. De igual forma, ha contribuido con ello, a la emergencia de categorías que configuran unas prácticas educativas dinámicas, bien sea como parte de las disciplinas de formación o, como parte de las áreas integradoras y demás proyectos que se proponen a lo largo del trayecto formativo de un grupo en desarrollo, maduración y crecimiento constante en la actividad investigativa.

REFERENCIAS DE CONSULTA

Apple, M. (2002). *Educación como Dios Manda*. Barcelona. Paidós.

Ball, S. J. (2001). *Foucault y la educación. Disciplinas y saberes*. Barcelona. Morata.

Bawman, S. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona. Paidós.

Bourdieu, P. (1991) (1980). *El sentido práctico*. Madrid. Taurus.

Brown, D. (2007). *An interactive approach to language pedagogy*. Prentice Hall Interaction Edition. San Francisco University.

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Ediciones Morata.

Dienes, Z. (1987). *Lógica y juegos lógicos*. Teide. España.

Dijk, T. (1978). *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México. Siglo XXI editores.

De Guzmán, M. (2004). *Cómo hablar, demostrar y resolver en Matemáticas*. Madrid. Anaya.

Downes, S. (2012). *Connectivism and connective knowledge. Essays on meaning and learning networks*. National research council Canadá. Canadá.

Freyre, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Uruguay. Siglo XXI editores.

Gadamer, G. (2007). *El giro hermenéutico*. Madrid: Cátedra.

Garrison, D. R. (2003). *Self-directed learning and distance education*. *Handbook of distance education*. (161-168). En Grahame & Anderson (Eds.). London: Lawrence Erlbaum Associates.

Goodman, Y. (1980) *The roots of literacy*. En M. P. Douglas (ed.) *Reading: a humanizing experience*. Claremont: Graduate School.

Habermas, J. (2003). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*.

Paidós. Barcelona.

Hearn, I. & Garcés, A. (2003). Didáctica del Inglés para Primaria. Pearson Education. España.

Herrera, J. (2013). Pensar la Educación. Hacer Investigación. Bogotá. Universidad de La Salle.

Litwin, E. (2005). Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. España.

Mejía, M. & Award, I. (2007). Educación Popular Hoy en tiempos de globalización. Aurora. Colombia.

Morin, E. (2002). Educar para la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana.

Ong, W. (2006). Oralidad y escritura. Tecnologías de la escritura. Fondo de Cultura Económica. México.

Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle.

Panikar, R. (2005). Paz e interculturalidad: Una reflexión filosófica. Barcelona. Herder. UNESCO. Universidad de Valladolid.

Poveda, D. (2015). Modelos pedagógico Faculta de Estudios a Distancia – FESAD – UPTC. En medio impreso, documentos para acreditación institucional.

Quintar, E. (2006). La enseñanza como puente a la vida. México: Instituto Politécnico Nacional.

Serafini, M. (1989). Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. Barcelona. Editorial Paidós.

Torres, J. (2015). Tendencias pedagógicas en las prácticas de formación de Licenciados en Educación Básica modalidad a distancia y virtual. UPTC. Tesis Doctoral. Doctorado Ciencias de la Educación UPTC-Rudecolombia.

Van Manen, M. (1998) El tacto en la enseñanza: El significado de la

sensibilidad pedagógica (Barcelona, Paidós).

Van Manen, M. (2003) Investigación Educativa y Experiencia vivida (Barcelona, Idea Books)

Zemelman, H. (2007). El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana. Barcelona: Anthropos.