

Rastros y rostros del saber

Revista de la Licenciatura en Educación Básica

Enero - Junio 2022 | Volumen 7 Número 12 | ISSN 2539 - 3324 | E-ISSN 2665 - 4458



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS



FESAD
Facultad de Estudios
a Distancia



VIGILADA MINEDUCACIÓN

DIRECTIVOS UPTC

Oscar Hernán Ramírez
Rector
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Enrique Vera López
Vicerrector de Investigación y Extensión
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Luis Ángel Lara González
Vicerrector Administrativo y Financiero
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Zaida Zarely Ojeda Pérez
Directora de Investigaciones
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Witton Becerra Mayorga
Editor en Jefe
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Ariel Adolfo Rodríguez Hernández
Decano Facultad de Estudios a Distancia
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

María Helena Brijaldo Ramírez
Directora del Centro de Investigación CIDEA
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

José Eriberto Cifuentes Medina
Director (E) Escuela de Posgrados
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Nubia Elena Pineda de Cuadros
Directora Escuela de Ciencias Humanísticas
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

COMITÉ EDITORIAL

Leyda Flor Idme Apaza, Mg.
Universidad Católica San Pablo, Perú

Ana Carolina Galiano Moyano, Mg.
Universidad Católica San Pablo, Perú

Martha Liliana Rodríguez, Mg.
Fundación Universitaria Unimonserate, Colombia

Luis Eduardo Pincaho Benavides, Mg.
Universidad Mariana de Pasto

Ruby Lisbeth Espejo Lozano, Ph. D.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Derly Francedy Poveda Pineda, Mg.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Cesar Augusto Sánchez Rojas, Mg.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

COMITÉ CIENTÍFICO

Thiago Henrique Barnabé Corrêa, Ph. D.
Universidad Federal Triangulo de Mineiro, Brasil

María Eugenia Cano Aguirre, Ph. D.
Universidad Católica San Pablo, Perú

Renzo Ramírez, Ph. D.
Universidad Nacional de Colombia

Juan Bello Domínguez, Ph. D.
Universidad Pedagógica Nacional- Unidad 094, México

Diego Alexander Rodríguez Ortiz, Ph. D.
Universidad Mariana, Colombia

Inírida Sánchez Gil, Ph. D.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

COMITÉ DIRECTIVO

Nubia Elena Pineda de Cuadros, Ph. D.
*Editora Revista
Líder del Grupo SIEK, Categoría B
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

José Eriberto Cifuentes Medina, Mg.
*Co Editor
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

Luz Nélide Molano Avendaño, Mg.
Ruby Estella Mendoza Afanador, Mg.
*Traducciones y Corrección de Estilo
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

Carlos Enrique Grande Núñez, Mg.
*Diseño de Portada y Separatas
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

DG. Carolina Solórzano Pulido
Diseño y diagramación: Búhos Editores Ltda.

INSTITUCIÓN EDITORA

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Estudios a Distancia
Avenida Central del Norte No. 39-115
Tunja, Boyacá, Colombia
Correo electrónico: revista.rastrosyrostros@uptc.edu.co

Derechos reservados

Se permite la reproducción total o parcial citando siempre la fuente.
El contenido de los artículos de esta revista es responsabilidad de sus
autores y en nada comprometen a la institución.

Contenido

Editorial

Nubia Elena Pineda de Cuadros

Fraccionarios homogéneos y heterogéneos, comprensión por medio de un recurso educativo digital

Luis Fernando Higuera Contreras
Derly Francedy Poveda Pineda

9

La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora

Andrea Lorena Rodríguez Mateus

21

Experiencia en la labor docente desde la práctica pedagógica investigativa de profundización

Yuly Jasbleidy Londoño Celis

35

Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia

María Olga Herrera Becerra
Nelson Guerrero Fagua

50

Fortalecimiento de las competencias lectoras a partir de la estrategia del árbol de la lectura

Nathalia Lizeth Sierra Villamil

62

EDITORIAL



La Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace entrega a la comunidad upetecista y a seguidores el **Volumen 7 Número 12 enero - junio de 2022 de la Revista Rastros y Rostros**.

Los profesores *Luis Fernando Higuera Contreras* y *Derly Francedy Poveda Pineda*, con su trabajo de investigación, *Fraccionarios homogéneos y heterogéneos, comprensión por medio de un recurso educativo digital*, con estudiantes de grado quinto con una didáctica digital como una experiencia llamativa e innovadora del proceso educativo en el área de matemáticas, con un elemento llamativo para que cada uno de los estudiantes buscaran el cómo aprender, el porqué de su importancia e interés del docente porque lo hicieran, y surgió un complemento, muchas preguntas, que indicaban interés y preocupación, elementos primordiales para generar motivación. En los referentes conceptuales se encuentra que, en los procesos educativos, como parte de una metodología de la enseñanza se convierte en un Recurso Educativo digital; entre los recursos digitales se encuentran los vídeos, podcast de audio, presentaciones (ppt, Powtoon, mapas mentales, etc.), libros digitales, simulaciones, juegos, información en páginas web, redes sociales, entre otros. La aplicación de instrumentos de recolección de información demostró que un 80% de los estudiantes mejoraron sus procesos, el uso de la web, muchas opiniones eran de ser una excelente herramienta para mejorar su aprendizaje en las matemáticas.

La maestra *Andrea Lorena Rodríguez Mateus* con su investigación *La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora*, el rol docente en una zona rural se realiza tras los esfuerzos que se hacen a diario basados en los hechos de realización de guías, talleres y acercamientos a estudiantes por los diferentes medios de comunicación virtuales o no, para así lograr incentivarlos en la lectura creando estrategias

que les permitan motivarse por el hábito de leer a través de diferentes tipos de textos, y lograr generar habilidades que permitan el desenvolvimiento, queriendo así dar a conocer lo que se vive en sus realidades y dificultades en estos tiempos. Tal vez el desinterés de las partes o acercamiento es para mirar esas problemáticas educativas a solucionar. Con prueba diagnóstica se observó que en los grados de secundaria de séptimo y octavo de la Institución Educativa existe una gran falencia determinada por la desmotivación por leer y comprender lo que se lee, el proceso se dificulta y se hace tedioso, pero con talleres o actividades creativas, llamativas, didácticas por niveles de dificultad en la comprensión lectora como buena práctica de lectura en donde los estudiantes deben realizar estas actividades para fortalecer la competencia lectora y analítica en favor de un aprendizaje significativo.

La estudiante *Yuly Jasbleidy Londoño Celis*, presenta artículo de reflexión titulado: *Experiencia en la labor docente desde la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización*, en el cual señala la importancia y la necesidad de la práctica pedagógica como una inmersión en el contexto educativo y poner en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional al dar los primeros pasos en la labor docente desde un contexto educativo real. El escrito reflexivo pretende brindar conocimientos sobre la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como complemento de la formación de maestros y como un punto de partida de la labor docente, con el fin de conseguir un proceso de enseñanza adecuado para ejercer esta profesión en una Institución Educativa.

Los docentes de la UPTC, *María Olga Herrera Becerra* y *Nelson Guerrero Fagua*, investigaron sobre las *Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia*. Durante los dos semestres académicos del año 2020 y primer semestre del año 2021, el desarrollo presencial del Proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización (PPIP), se vio inmerso con la llegada del Coronavirus 2019 -(COVID-19), las autoridades a nivel nacional implementaron diferentes medidas para todas las instituciones educativas de carácter oficial y privado; y con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, se dio inicio a una estrategia de trabajo académico en casa y aprendizaje en casa. Los maestros en formación no fueron ajenos a esta situación, es por esto que el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de estos dos años se realizó atendiendo en cada escenario de acuerdo a las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, con educación presencial, educación virtual, trabajo académico en casa, educación en alternancia, trabajo remoto.

La educación modalidad Remota, este concepto nació a raíz de la crisis mundial gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy

corto, un desafío para los docentes ya que se tuvo que trasladar los cursos que se habían impartido en forma presencial a un aula remota, trabajar virtualmente a distancia o en línea. La necesidad de continuar prestando un servicio de calidad, obligó a las Instituciones educativas a replantear la metodología, integrar nuevas herramientas de trabajo, más tiempo de planeación de clases, revisión de recursos y adaptación de contenidos como una posibilidad para trabajar y asegurar el proceso de enseñanza desde distintos escenarios.

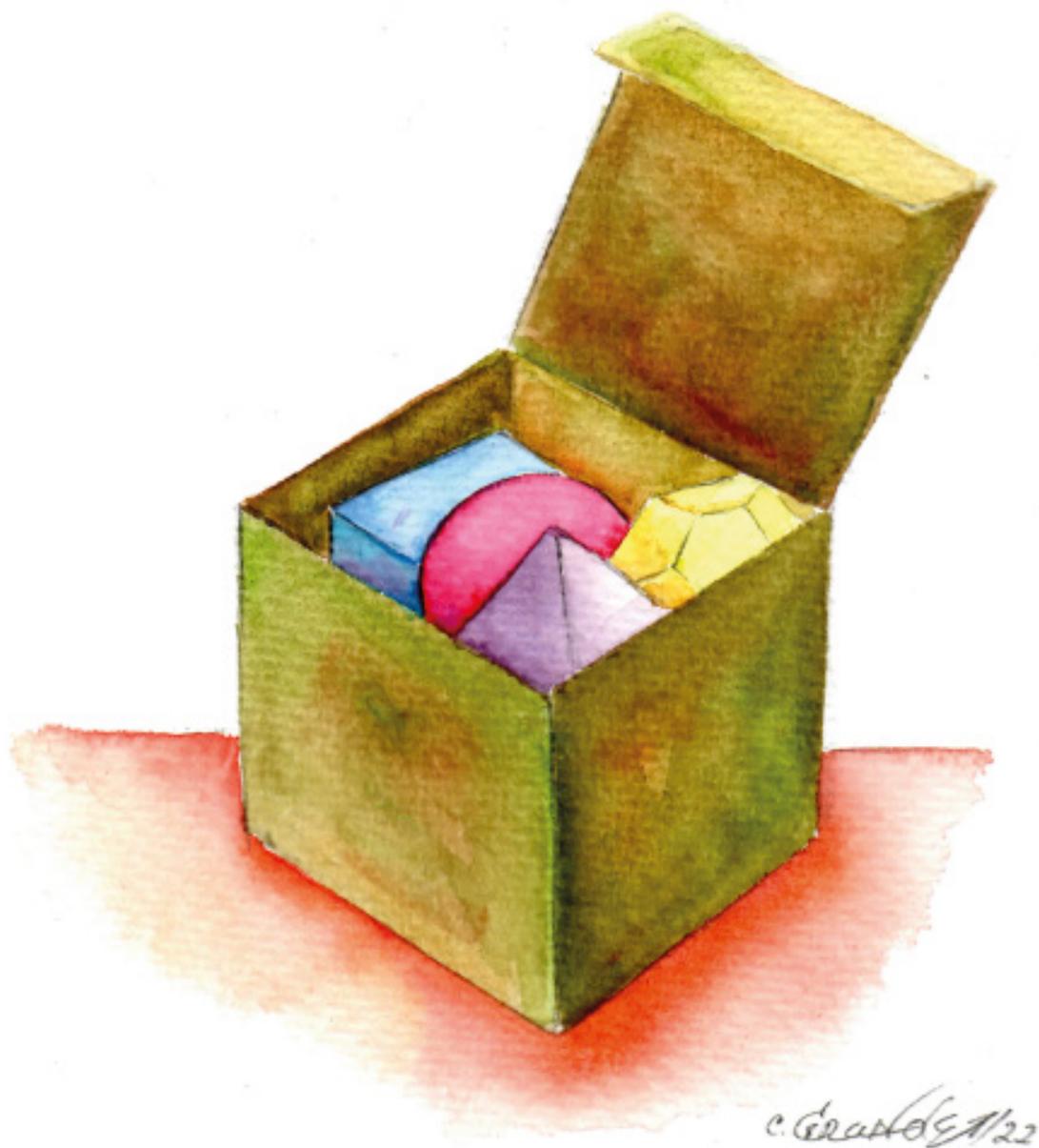
Se ha observado que en general a los docentes les ha tocado aprender sobre la marcha, desarrollando de manera creativa propuestas que permiten la adaptación y flexibilidad ante los retos, así mismo, se ha evidenciado que han tenido que diseñar material y dedicar más tiempo en la virtualidad a la planeación de clases. La llegada del Coronavirus 2019 -(COVID-19), fue un reto para cada uno de los maestros en formación durante la ejecución del Proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización.

El artículo denominado *Fortalecimiento de las competencias lectoras a partir de la estrategia del árbol de la lectura*, de la maestra *Nathalia Lizeth Sierra Villamil*. El fortalecer las competencias lectoras a través de la estrategia del árbol de la lectura en los estudiantes de la sección primaria del Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño, de este mismo modo, es relevante resaltar la influencia del rol del docente en cuanto a la formación lectora desde el aula convencional y a partir de la virtualidad teniendo en cuenta la situación mundial, como partícipe del proceso de aprendizaje y el reflexionar acerca de cómo a través de estrategias puntuales este pueda hacer de la lectura una práctica de invención de sentido, cómo encamina a sus estudiantes a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad. La estrategia del árbol de la lectura es un plan lector en el cual se busca y se propone fomentar el trabajo en equipo, en los miembros de una comunidad educativa, en el campo de la lectura en un proyecto transversal, integral, que concilie con el PEI, el currículo y el plan de estudios que se maneje en cada institución, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y promover el hábito de la lectura, teniendo en cuenta los saberes previos e interés de cada individuo, esta estrategia permite ser evaluada por medio de listas de chequeo para evidenciar su incidencia en cada estudiante y en el aula de clase.

La lectura juega un papel importante en el aprendizaje de los niños dado que se entiende como un proceso de interacción entre el lector y el texto, que le permite hacer uso de sus capacidades cognitivas, siendo una actividad muy significativa y útil para el ser humano a lo largo de su vida, de ahí surge el rol de los participantes de una comunidad educativa y el docente como mediador del proceso por medio de la aplicación de estrategias en el aula que promuevan el ejercicio lector teniendo en cuenta los intereses de los educandos, fijando objetivos claros para evidenciar su eficacia, fomentando

el buen uso de un texto, la organización de ideas tanto de manera individual o grupal , planteamiento de hipótesis, emitir juicios de valor y finalmente el proponer nuevos textos lo que conlleva hacer un hábito.

Nubia Elena Pineda de Cuadros
Editora



1

Fraccionarios homogéneos y heterogéneos, comprensión por medio de un recurso educativo digital

FRACCIONARIOS HOMOGÉNEOS Y HETEROGÉNEOS, COMPRENSIÓN POR MEDIO DE UN RECURSO EDUCATIVO DIGITAL₁

Luis Fernando Higuera Contreras₂

Derly Francedy Poveda Pineda₃

Resumen

El estudio de los fraccionarios es un tema que convoca atención e interpretación sólida, para que su concepto y desarrollo estén a un nivel inferencial; es decir, que el proceso de aprendizaje de los fraccionarios debiese dar resultados en otros ámbitos del área de las matemáticas. Conocer del tema es tan importante, porque no es solo una partición del todo, es un instrumento que apoya la vida cotidiana al tener la necesidad de contar, medir o repartir. Por esta razón, esta investigación pretendió desarrollar la comprensión de los fraccionarios, específicamente homogéneos y heterogéneos, implementando una estrategia actual, como lo son los recursos educativos digitales, manteniendo una estructura enlazada al uso de las TIC.

Con los estudiantes de grado quinto de la sede Corinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito-Boyacá, se quiso Implementar una estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos, apoyada en el diseño de recursos digitales interactivos publicados en un escenario Web, basado en un

-
- 1 Artículo de investigación.
 - 2 Magíster en Didáctica de la Matemática, Especialista en didáctica de la matemática para la educación básica, Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente Colegio Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito-Boyacá Correo: luferhico83@gmail.com
 - 3 Investigadora Junior (IJ) SNCTel, convocatoria 894. Magíster en Elearning, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Especialista en Gerencia Educacional, Licenciada en Informática Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Estudios a Distancia. Integrante grupo de Investigación SIEK. Profesora-investigadora Licenciatura en Educación Básica Primaria, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1616-112X> Contacto: derly.poveda@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Higuera, L. & Poveda, D. (2022). Fraccionarios homogéneos y heterogéneos, comprensión por medio de un recurso educativo digital. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 9 - 20.

Fecha de recepción: 24 de noviembre de 2021
Fecha de aprobación: 13 de mayo de 2022





enfoque cualitativo y una investigación acción participativa que permitió utilizar los instrumentos suficientes para recolectar los datos necesarios y así analizar hasta qué punto los recursos educativos digitales apoyaron satisfactoriamente o no, la comprensión de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos.

Palabras Claves: Comprensión, fraccionarios, matemáticas, recursos digitales, tecnología.

HOMOGENEOUS AND HETEROGENEOUS FRACTIONS, UNDERSTANDING THROUGH A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE

Abstract

The study of fractions is a subject that calls for attention and solid interpretation, so that its concept and development are at an inferential level; that is, the learning process of fractions should give results in other areas of the area of mathematics. Knowledge of the subject is so important, because it is not only a partition of the whole, it is an instrument that supports daily life when having the need to count, measure or distribute. For this reason, this work aimed to develop the understanding of fractions, specifically homogeneous and heterogeneous, implementing a current strategy, such as digital educational resources, maintaining a structure linked to the use of ICT.

With fifth grade students of the Corinto branch of the Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito-Boyacá, we wanted to implement a pedagogical strategy for the teaching and learning of homogeneous and heterogeneous fractions, supported by the design of interactive digital resources published in a Web scenario, based on a qualitative approach and a participatory action research that allowed the use of sufficient instruments to collect the necessary data and thus be able to analyze to what extent the digital educational resources satisfactorily supported or not, the understanding of homogeneous and heterogeneous fractions.

Key Words: Comprehension, fractions, mathematics, digital resources, technology.



FRACÇÕES FRACIONÁRIAS HOMOGÊNEAS E HETEROGÊNEAS, COMPREENSÃO ATRAVÉS DE UM RECURSO EDUCATIVO DIGITAL

Resumo

O estudo das frações é um tema que chama atenção e interpretação sólida, de modo que seu conceito e desenvolvimento estão em nível inferencial; ou seja, que o processo de aprendizagem de frações deve dar resultados em outras áreas da área da matemática. Saber sobre o assunto é tão importante, pois não é apenas uma partição do todo, é um instrumento que dá suporte ao cotidiano por ter a necessidade de contar, medir ou distribuir. Por isso, esta pesquisa buscou desenvolver a compreensão das frações, especificamente homogêneas e heterogêneas, implementando uma estratégia atual, como os recursos educacionais digitais, mantendo uma estrutura vinculada ao uso das TIC.

Com os alunos do quinto ano do campus Corinto da Instituição de Ensino Técnico Agrícola Pajarito-Boyacá, queríamos implementar uma estratégia pedagógica para o ensino e aprendizagem de frações homogêneas e heterogêneas, apoiada no design de recursos digitais interativos publicados em um cenário Web, a partir de uma abordagem qualitativa e pesquisa-ação participativa que permitiu a utilização de instrumentos suficientes para coletar os dados necessários e assim poder analisar em que medida os recursos educacionais digitais suportavam, de forma satisfatória ou não, a compreensão de frações homogêneas e heterogêneas.

Palavras-chave: Compreensão, frações, matemática, recursos digitais, tecnologia.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida los seres humanos han avanzado en diversidad de formas y contenidos, y en cada uno de estos avances las matemáticas han sido parte fundamental, generando procesos y ayudando a la toma de decisiones; bien lo dijo Galileo afirmando que:

La filosofía [natural] está escrita en ese grandioso libro que tenemos abierto ante los ojos, (quiero decir, el universo), pero no se puede entender si antes no se aprende a entender la lengua, a conocer los caracteres en los que está escrito. Está escrito en lengua matemática y sus caracteres son triángulos, círculos y otras figuras geométricas, sin las cuales es imposible entender ni una palabra; sin ellos es como girar vanamente en un oscuro laberinto (Como lo cita Álvarez, 2017, párrafo. 6)

En esta investigación la forma de comprender las matemáticas y específicamente el tema de fraccionarios homogéneos y heterogéneos es primordial, el cómo hacer llegar a los estudiantes la información relacionada, es la base de este trabajo, ya que es un aporte para ellos, los estudiantes, formalizando en cada uno una experiencia llamativa e innovadora del proceso educativo en el área de matemáticas, que lamentablemente les ha provocado ciertas desazones hasta el punto de experimentar desmotivación y enojo. Claramente, se encontró la necesidad de buscar una metodología activa y significativa, donde la innovación pedagógica fuera clave, y qué mejor que los recursos educativos digitales, que están a la vanguardia del siglo XXI.

Los fraccionarios no son solo un tema más en las matemáticas, son una parte que complementa la vida cotidiana, al tener la necesidad de contar, medir o repartir, son un instrumento que apoya decisiones y acciones, por esta gran razón, el trabajo involucró la Teoría de las Situaciones Didácticas de Brousseau, quien valoró las matemáticas con un efecto de desarrollo tan importante en la vida de las personas, que fundamentó la didáctica como un recurso indispensable para enseñarlas y por supuesto, aplicarlas en su cotidianidad. El manejo de un recurso educativo digital para hacer un recorrido en un método didáctico fue parte crucial en la investigación, porque no es solo la innovación pedagógica, fue centrar la atención, fomentar la participación y aún más importante motivar a la comprensión del tema.

La investigación tiene un enfoque cualitativo con una investigación acción participativa, porque se pretendió generar motivación para llegar a la comprensión de los fraccionarios, en este caso de tipo homogéneo y heterogéneo, partiendo de una implicación completa de los sujetos muestra de esta investigación, es decir, su participación fuese total y comprometida; desarrollando unas fases que involucraron instrumentos de recolección de datos, tales como

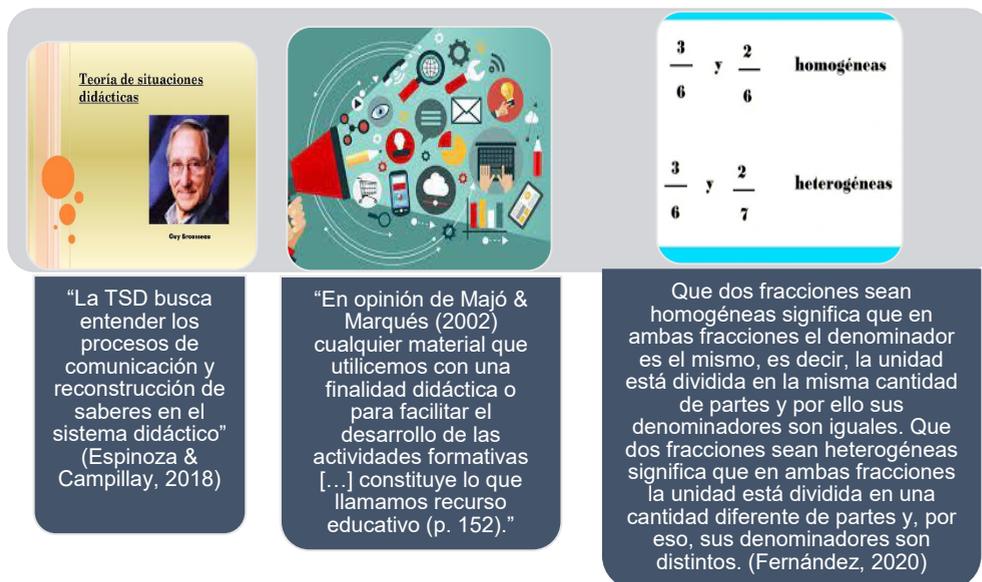
la encuesta, pruebas de desempeño y las actividades interactivas publicadas en un escenario web. Cada fase se diseñó para enseñar el tema y enfocar su atención y actualización en la comprensión del mismo.

Con cada actividad propuesta se dio paso a unas situaciones en principio contradictorias, por el nivel de desempeño y por la actitud de los estudiantes participantes, lo que mostró un diagnóstico inicial preocupante y una ruta de emergencia por implementar el recurso educativo digital, es decir la Web Wix, la cual le añadió el elemento llamativo para que cada uno de los estudiantes buscaran el cómo aprender, el porqué de su importancia. Por otro lado, surgió un complemento, muchas preguntas, que indicaban interés y preocupación, elementos primordiales para generar motivación y aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para alcanzar el objetivo principal del estudio: *Implementar una estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos, apoyada en el diseño de recursos digitales interactivos publicados en un escenario Web*; se basó la investigación en tres (3) aspectos teóricos relevantes representados en la Figura 1.

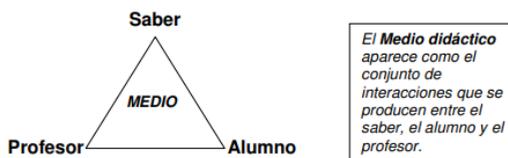
Figura 1. Bases teóricas



Teoría de las Situaciones Didácticas -TSD

La secuencia didáctica, “es una pionera en plantear la necesidad de una ciencia didáctica de evidencia empírica específica para la disciplina, o por centrar su atención en los fenómenos producidos al interior del aula” (Espinoza & Campillay, 2018), Una explicación gráfica y suficiente es la que se muestra en la Figura 2, donde se deja claramente la importancia y cómo el elemento primordial de la adquisición de conocimiento es el medio didáctico que se utilice.

Figura 2. Triángulo Didáctico de la TSD



Fuente: (Vidal, 2016)

Según Vidal (2016), en una situación didáctica debe existir un contrato didáctico, en el que se dispone un acuerdo entre el docente y alumno, y aunque los que tradicionalmente se desarrollan “consisten en que el profesor es el dueño de la verdad, el que dice lo que está bien o está mal, el que enseña y el alumno es quien copia lo que dice el profesor” (p. 4). Brousseau por su parte, menciona diferentes momentos para el alumno, determinados en situaciones como: acción, formulación y validación; para el docente estaría la situación de institucionalización. Todo esto para lograr no solo descontextualizar el saber, sino llevarlo a uno general que dé pie para unos previos o para relacionarlo con otros.

Recursos educativos digitales

En primer lugar “un recurso digital es cualquier elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar y almacenar en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red” (Universidad de Navarra, 2015). Sin embargo, cuando estos recursos se utilizan en los procesos educativos, como parte de una metodología de la enseñanza se convierte en un Recurso Educativo Digital - RED; entre los recursos digitales se encuentran los vídeos, podcast de audio, presentaciones (Pptx, Powtoon, mapas mentales, etc.), libros digitales, simulaciones, juegos, información en páginas web, redes sociales, entre otros. De igual forma, el autor sostiene que los recursos educativos digitales deben contener algunos principios generales para ser insertados en el proceso de enseñanza, tales como: la motivación, los objeti-

vos de aprendizaje, la forma de organizar el contenido, la retroalimentación, participación, entre otros.

Fraccionarios homogéneos y heterogéneos

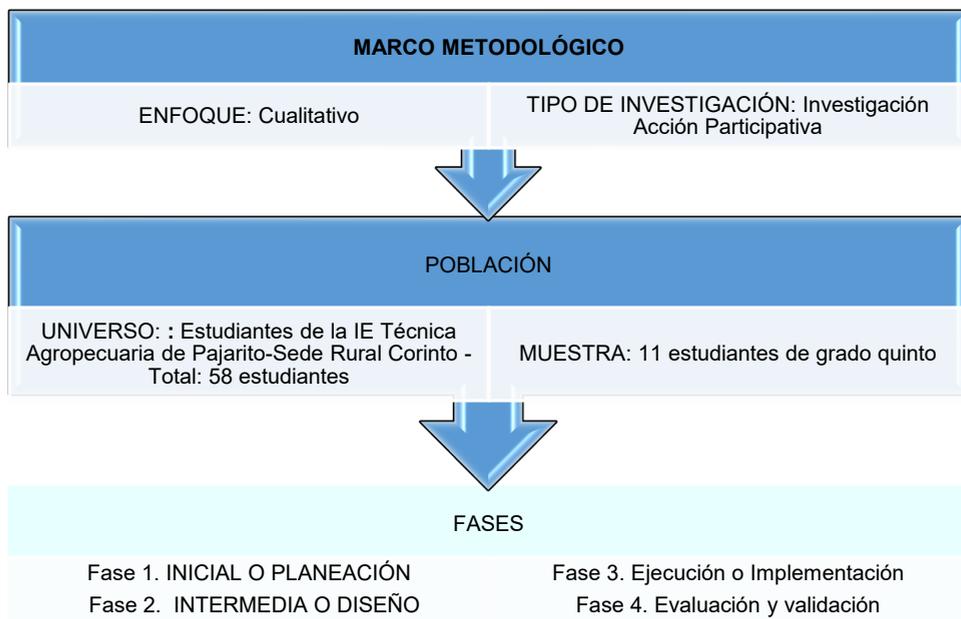
De las concepciones de fracciones homogéneas y heterogéneas, puede plantearse que dos fracciones sean homogéneas significa que en ambas fracciones el denominador es el mismo, es decir, la unidad está dividida en la misma cantidad de partes y por ello sus denominadores son iguales. Que dos fracciones sean heterogéneas significa que en ambas fracciones la unidad está dividida en una cantidad diferente de partes y, por eso, sus denominadores son distintos (Fernández, 2020).

Estos conceptos son indispensables, ya que en el área de matemáticas el momento de enseñanza de un concepto nuevo, es clave para que su significado sea comprendido, así como también lo es para lograr un conocimiento previo que se encadenará a otro y concretará uno nuevo. El concepto de fracción está relacionado con múltiples conceptos matemáticos, por ejemplo, con la proporción y la regla de tres, pero está íntimamente ligado a la división, ya que una división puede ser convertida en fracción para su proceso de simplificación. Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales, este concepto debería estar incluido en el proceso de enseñanza desde el grado tercero de primaria, como lo mencionan los DBA "Comprender el uso de las fracciones para describir situaciones en las que la unidad se divide en partes iguales" (MEN, Derechos Básicos de Aprendizaje-Matemáticas, 2015).

METODOLOGÍA

Para especificar las partes principales de la metodología de esta investigación se configuró en la Figura 3 todos los aspectos relevantes.

Figura 3. Marco Metodológico



Fuente: Autor

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para términos del presente estudio sobre el uso de recursos digitales como herramienta para la comprensión y un correcto aprendizaje de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos, se dio uso a instrumentos de tipo cualitativo, que permitieran analizar y observar las respuestas de los estudiantes ante factores socioculturales y cognoscitivos, con el propósito de explorar aquellas fortalezas, debilidades, ventajas y desventajas de cada uno de ellos frente al tema a tratar. En primera instancia, se realizó una encuesta sobre el uso e importancia de la tecnología dentro de la escuela, así como la interacción de los estudiantes con aplicaciones didácticas y escenarios mediados por computador que permiten un aprendizaje más eficiente y aproximado a la era digital. Las respuestas que se evidencian en la encuesta permiten analizar que la importancia de dichas herramientas, radica en si se genera o no un buen uso de estas, y los conceptos o enseñanzas que cada estudiante adquiera, mediante la orientación del docente.

En cuanto a la segunda herramienta, se utilizó una prueba de saberes previos con la finalidad de dar a conocer las ventajas y desventajas de los estudiantes de muestreo, frente al uso de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos;

esta herramienta permitió observar y destacar el desánimo, falta de conocimientos previos, baja autonomía de aprendizaje, y escasa comprensión lectora de cada uno de los estudiantes. Esta investigación se formuló bajo la teoría de las situaciones didácticas, teniendo como función analizar y permitir corroborar la importancia de las relaciones entre el estudiante, el medio y el docente y arrojando como resultados las deficiencias de aprendizaje en cada estudiante.

Con la finalidad de reconocer los aspectos relevantes sobre el funcionamiento de los recursos digitales para el óptimo aprendizaje de la adición y sustracción de los fraccionarios homogéneos y heterogéneos, se llevó a cabo una prueba de desempeño realizada con la presencia permanente del docente, en donde mediante la explicación dada con antelación sobre los conceptos básicos y necesarios, cada uno de los estudiantes del muestreo respondió de forma consciente 7 ítems.

Mediante el análisis obtenido gracias a la incorporación de un test final, como herramienta cuantitativa, se pudo obtener como resultado general una aprobación satisfactoria de los temas relacionados con la adición y sustracción de fraccionarios homogéneos y heterogéneos; las respuestas adquiridas a lo largo del desarrollo de la prueba, compuesta por 7 ítems, permitieron analizar conscientemente si se logró el objetivo del proyecto, el cual incluía el uso de herramientas didácticas, digitales y tecnológicas, para el aprendizaje de temas relacionados con el área de las matemáticas.

Tabla 1. Preguntas y puntaje de la Encuesta de Satisfacción

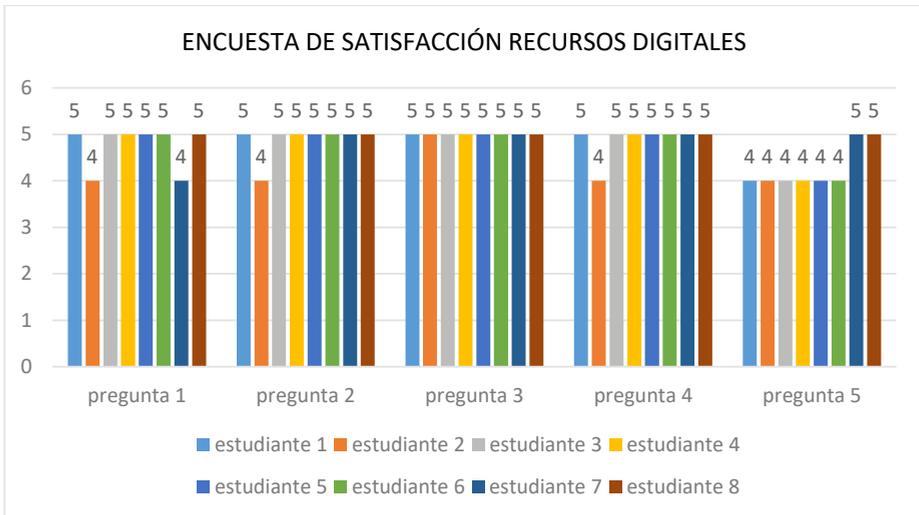
PREGUNTA	ESTUDIANTE							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Los recursos digitales fueron de fácil acceso y manejo	5	4	5	5	5	5	4	5
Los juegos interactivos fueron divertidos y comprensibles	5	4	5	5	5	5	5	5
El contenido de la página web se pudo ver completo	5	5	5	5	5	5	5	5
El uso de estas herramientas tecnológicas es un gran apoyo para aprender mejor las matemáticas	5	4	5	5	5	5	5	5
La utilización de la página web con todas sus herramientas hizo que se lograra una mejor comprensión del tema	4	4	4	4	4	4	5	5

Fuente: Autor

Para propósitos de la presente investigación, se llevó a cabo una encuesta de satisfacción, que permitió observar y analizar detalladamente, el nivel de adaptación y las ventajas o desventajas que cada uno de los ocho estudiantes pertenecientes al muestreo, presentó frente al uso de los recursos educativos digitales para la enseñanza y aprendizaje de la adición y sustracción de fraccionarios homogéneos y heterogéneos, posterior al uso e interacción con

la página web. Se obtuvo como resultado final una óptima respuesta por parte de cada uno de los alumnos, arrojando en su mayoría respuestas "muy buenas" o de calificación "5".

Figura 4. Representación Gráfica de respuestas a la encuesta de satisfacción



Fuente: Autor

CONCLUSIONES

Cada uno de los objetivos específicos propuestos, estaba relacionado con una técnica e instrumento de investigación, con el fin de lograr su cumplimiento y análisis (Véase Tabla 2). Cada estrategia fue diseñada y aplicada para mejorar la comprensión del tema fraccionarios homogéneos y heterogéneos en los estudiantes, ya que en una primera parte como lo fue la fase de diagnóstico los resultados fueron muy preocupantes, entonces se decidió para el diseño de la Web WIX colocar elementos llamativos como los vídeos y juegos interactivos, mostrando en su implementación la satisfacción de los estudiantes por desarrollarlos y encontrar respuestas en los ejercicios propuestos. Además, buscando obtener mejores puntajes, el desarrollo de las actividades propuestas refleja en los resultados de la prueba y la encuesta de satisfacción que los estudiantes mejoraron su atención, participación y comprensión del tema.

En cuanto a la pregunta problema: ¿Cuál es el impacto en la enseñanza y aprendizaje de la suma y resta de fraccionarios homogéneos y heterogéneos, en niños de grado quinto de la IE Técnica Agropecuaria Sede Corinto, basada en una estrategia pedagógica con recursos digitales publicados en la Web?,

los resultados se evidencian en la prueba de salida y la valoración que cada participante le dio a la encuesta de satisfacción en el uso de la Web. En la prueba de salida, el proceso enseñanza aprendizaje en el tema de fraccionarios homogéneos y heterogéneos mejoró en más de un 80% de respuestas acertadas, llegando a comprender el tema más complicado, es decir, la simplificación y las operaciones con fraccionarios heterogéneos. Aunque falta llegar a un 100%, fue un gran avance. Con respecto al segundo referente, la prueba de satisfacción, los estudiantes alcanzaron una calificación excelente o de cinco a través del uso de la web; muchas opiniones eran de ser una excelente herramienta para mejorar su aprendizaje en las matemáticas.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (24 de abril de 2017). Galileo y las Matemáticas del Universo. Obtenido de blog del Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla: <https://institucional.us.es/blogimus/2017/04/galileo-y-las-matematicas-del-universo/>
- Espinoza, L., & Campillay, W. (2018). La Teoría de Situaciones Didácticas en Latinoamérica, ¿Funciona? virtual: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- Fernández, C. (23 de octubre de 2020). Fracciones homogéneas y fracciones heterogéneas. Obtenido de smartick.es: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/fracciones-homogeneas-heterogeneas/#:~:text=Que%20dos%20fracciones%20sean%20heterog%C3%A9neas,eso%2C%20sus%20denominadores%20son%20distintos.&text=Por%20tanto%20sumar%20o%20restar,ya%20tienen%20el%20mism>
- MEN. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje-Matemáticas. Obtenido de: www.mineducación.gov.co
- Universidad de Navarra. (2015). Recursos Digitales. Obtenido de unav.edu: <https://www.unav.edu/documents/19205897/21695941/recursos-digitales.pdf>
- Vidal, R. (enero de 2016). La Didáctica de las Matemáticas y la Teoría de Situaciones. Obtenido de ducrea.cl: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/01/DOC-La-Didactica.pdf>



LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LOS CONTEXTOS RURALES, Y LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA¹

Andrea Lorena Rodríguez Mateus ²

Resumen

El presente artículo proyecta reflexionar a nivel general acerca del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, desarrollada en la Institución educativa Adolfo María Jiménez en tiempos de pandemia (según el Ministerio de Educación Nacional en la resolución 385 del 12 de marzo del 2020) en zona rural del municipio de Sotaquirá, Boyacá. La investigación introduce en los diferentes procesos y contextos educativos, sociales y culturales que llevaron a una educación relacionada con el modelo de escuela nueva no presencial, junto con la realización de guías de aprendizaje en el área de Lengua Castellana.

Al incurrir en esta área se hace reflexión acerca de los procesos encontrados y diferentes dificultades en cuanto a la capacidad de comprender una lectura, con lo que se quiere dar a conocer aspectos relacionados con la falta de comprensión de lectura, tomando en cuenta factores incidentes a nivel educativo en cada uno de los contextos sociales de los estudiantes que se deben tener en cuenta; atendiendo al currículo según la (ley 115 de 1194) nos plantea la incidencia pedagógica que permite abordar desde lo real la falencia que existe en el proceso lector y la falta de bases que promueven el gusto por la lectura en las diferentes disciplinas donde se encuentran las diferentes falencias. El presente documento toma recogida desde la experiencia y observación de práctica atípico personal descrita por el autor.

1 Artículo de investigación.

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contacto: andrea.rodriguez01@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Rodríguez A. (2022). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 21 - 34.

Fecha de recepción: 24 de octubre de 2021
Fecha de aprobación: 13 de febrero de 2022



Palabras Clave: comprensión lectora, rural, práctica atípica, lectura, guías de aprendizaje.

PEDAGOGICAL PRACTICE IN RURAL CONTEXTS, AND THE PROBLEM OF READING COMPREHENSION

Abstract

This article aims to reflect at a general level about the process of investigative pedagogical practice of deepening the Bachelor's Degree in Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language, developed at the Adolfo María Jiménez educational institution in times of pandemic (according to the Ministry of National Education in resolution 385 of March 12, 2020) in a rural area of the municipality of Sotaquirá, Boyacá. Getting into the different educational, social and cultural processes and contexts that led to an education related to the new non-face-to-face school model, with the completion of learning guides in the area of Spanish language.

When entering this area, reflection is made about the processes encountered and different difficulties in terms of the ability to understand a reading, with which we want to make known aspects related to the lack of reading comprehension argued by different authors, taking into account it takes into account incident factors at the educational level in each of the social contexts of the students that is taken into account; attending to the curriculum according to (law 115 of 1194) raises the pedagogical incidence that allows us to address from the real the deficiency that exists in the reading process and the lack of bases that promote the taste for reading in the different disciplines where the shortcomings. This document takes collection from the experience and observation of personal atypical practice described by the author.

Keywords: reading comprehension, rural, atypical practice, reading, learning guides.

A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTOS RURAIS, E O PROBLEMA DA COMPREENSÃO DA LEITURA.

Resumo

Este artigo se propõe a refletir em nível geral sobre o processo de prática pedagógica investigativa de aprofundamento do Bacharelado em Educação Básica com ênfase em Matemática, Humanidades e Língua Espanhola, desenvolvido na Instituição Educacional Adolfo María Jiménez em tempos de pandemia (segundo o Ministério da Educação Nacional na resolução 385 de 12 de março de 2020) na zona rural do município de Sotaquirá, Boyacá. A pesquisa apresenta os diferentes processos e contextos educacionais, sociais e culturais que levaram a uma educação relacionada ao novo modelo de escola não presencial, juntamente com a criação de guias de aprendizagem na área de Língua Espanhola.

Ao incorrer nesta área, faz-se uma reflexão sobre os processos encontrados e as diferentes dificuldades ao nível da capacidade de compreensão de uma leitura, com o qual se pretende dar a conhecer aspectos relacionados com a falta de compreensão leitora, tendo em conta factores incidentes nível em cada um dos contextos sociais dos alunos que devem ser levados em consideração; atender ao currículo conforme (lei 115 de 1194) levanta a incidência pedagógica que nos permite abordar a partir do real a deficiência que existe no processo de leitura e a falta de bases que promovam o gosto pela leitura nas diferentes disciplinas onde estão encontrados.diferentes deficiências. Este documento é coletado da experiência e observação da prática atípica pessoal descrita pelo autor.

Palavras-chave: compreensão leitora, rural, prática atípica, leitura, guias de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia (SARS-CoV-2) se hizo necesario buscar nuevas alternativas y metodologías en todos los ámbitos, especialmente en el académico desde los diferentes contextos sociales y culturales; en los lugares donde se encuentra un colegio o escuela en zona rural y urbana. Para este caso desde lo que refiere a la práctica pedagógica investigativa de profundización de la Licenciatura en Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana se hace importante observar el sistema educativo donde se aplican las guías de aprendizaje expresadas en talleres en zona rural del municipio de Sotaquirá en la I.E. Adolfo María Jiménez, esta metodología también permitió observar lo importante que es la comprensión de lectura en los estudiantes, para el desarrollo de actividades y competencias de lectoescritura desde la perspectiva pedagógica, educativa y lo necesaria que se hace en este proceso, también la dificultad que se encuentra en los resultados de desarrollo de estudiantes de grado séptimo y octavo, referido a la comprensión de lectura.

Se refleja una gran falencia por parte de los estudiantes al no sentirse incentivados por la lectura desde ningún tipo de perspectiva; este es un tema muy comentado por los docentes al ser una problemática central en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio, entonces se argumenta en la importancia de crear en los estudiantes a través de las guías de aprendizaje el hábito de la lectura para comprender diferentes textos, entender lo que se lee y se comunica llevando a los estudiantes a una competencia de lectura, también incentivar los procesos en los niveles de comprensión lectora desde la motivación de los docentes a sus estudiantes, y el seguimiento y motivación que se debe hacer a los estudiantes. La comprensión de lectura se hace muy significativa en cada uno de los individuos, pues se presenta la lectura en todas las áreas de la vida de una persona, se desarrollan diferentes competencias para entender las temáticas que se analizan, entienden y hablan a diario; como docente practicante de la institución Educativa Adolfo María Jiménez y realizando una práctica atípica en la que el contacto con los estudiantes y la prespecialidad se hace difícil; a menos que sean por medios virtuales o comunicativos.

El presente artículo pretende incurrir en los aspectos anteriormente mencionados desde la reflexión de la práctica atípica que se lleva ejerciendo en una zona rural y el proceso que se debe desarrollar como docente practicante, y como esto se relaciona con los contextos sociales y culturales de los estudiantes, pues muchos en su mayoría no poseen igualdad en el material virtual y tecnológico en sus casas y se complica el hecho de la falta de comprender las lecturas desde los diferentes talleres en diferentes áreas y en lengua castellana, se supone el hecho de que en el momento no hay quien resuelva dudas de carácter urgente; y en esa práctica se crea desmotivación en los

estudiantes de séptimo y octavo. Se debe aludir a que existen ciertos niveles de lectura muy utilizados para desarrollar a través de las guías de aprendizaje en los estudiantes.

Se busca con el escrito mostrar y reflejar lo que se ha vivido a través de la práctica docente; al respecto Gimeno, (2002), afirma que "es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una u otra forma; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida" (p. 34), el rol docente en una zona rural se realiza tras los esfuerzos que se hacen a diario basados en los hechos de realización de guías, talleres y acercamientos a estudiantes por los diferentes medios de comunicación virtuales o no, para así lograr incentivarlos en la lectura creando estrategias que les permitan motivarse por el hábito de leer a través de diferentes tipos de textos, y lograr generar habilidades que permitan el desenvolvimiento, queriendo así dar a conocer lo que se vive en sus realidades y dificultades en estos tiempos. Tal vez el desinterés de las partes o acercamiento es para mirar esas problemáticas educativas a solucionar.

CONCEPCIONES TEÓRICAS

Desarrollar actividades de pedagogía y en general de docencia en los contextos rurales, supone un esfuerzo mayor si observamos y hacemos la comparación con la zona urbana, desde ninguna opinión la comparación entre enseñanza y aprendizaje se puede igualar, el docente rural tiene las capacidades de identificar y reconocer las necesidades y direccionar los saberes para suplir las necesidades encontradas, por medio del uso de herramientas que proporciona el contexto, según Méndez, (2003):

La relación que se da entre el proceso de enseñar y el contexto es nodal para lograr aprendizajes significativos, en tanto que se precisa que los docentes se identifiquen plenamente con dicho contexto para lograr que el currículum diseñado se reconstruya y cobre sentido en ese espacio-tiempo singular, logrando en ese proceso reafirmar su identidad como docentes y apropiarse de ese contexto para que cada situación de aprendizaje que se pueda plantear esté respondiendo a él (p. 21).

Según Valencia (2019) "visibilizar otras formas posibles de empoderar las prácticas pedagógicas, identificar experiencias educativas valiosas y aportar elementos que puedan servir como puntos de referencia para autoevaluarnos e innovar"., el autor nos da expectativas basadas en buscar nuevas rutas para el guiar y enseñar; aquí se parte desde un enfoque rural centrándose principalmente en el estudiante y las necesidades educativas surgidas a través del proceso que se lleva actualmente de establecer guías de aprendizaje

que ayuden en la globalización y autoconocimiento del individuo, donde el docente es quien guía el proceso de aprendizaje por talleres, estos mismos basados en las respectivas lecturas para su comprensión.

El contexto rural de la educación actualmente está ligado a buscar diferentes medios para implementar el aprendizaje en las diferentes escuelas y colegios, pues la iniciativa desde el MEN y las secretarías de educación es tomar algunos principales aspectos de lo que enmarca el modelo de escuela nueva que al parecer no sigue una senda tradicionalista si no se enmarca en la idea de una nueva educación. "La forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país" (Hornuez, 2014, p.1). Partiendo de la situación actual se toman algunas cuestiones que visibilizan los aportes de la educación escuela nueva a la educación actual en zona rural planteada por guías siguiendo por la misma senda, se observan falencias en lo que enmarca a la comprensión lectora en los grados de séptimo y octavo.

La ley 115 de 1994 denomina a la lengua materna como la lengua castellana, la resolución 343 de junio de 1996 según la incidencia pedagógica por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Adentrándonos en la observación analítica de talleres y guías de aprendizaje se identifica la gran falta de comprensión de lectura en estudiantes de grado séptimo y octavo de la institución Educativa Adolfo María Jiménez generando una problemática que se establece no solo para la lengua castellana si no para las demás áreas de conocimiento, pues la lectura es fundamental para saber qué se debe realizar en cada sección de la guía y de las actividades.

Dado lo anterior, "La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito" Pérez (2014), la lectura y la escritura son "construcciones sociales, actividades socialmente definidas" (Ferreiro, 2001: 41) al entender el concepto se puede decir que la lectura es un proceso de comprensión que conlleva al adentrarse en un mundo de textos diferentes que permiten relacionarnos con el mundo que nos rodea y un mundo fantástico o imaginario al ser interpretado según sus niveles de complejidad; que es directamente lo que se quiso instaurar en el diseño de las guías de aprendizaje: los estudiantes deben acercarse por la lectura a entender lo que se debe hacer para óptimo desarrollo de sus procesos de aprendizaje, pues la lectura es un mundo abierto de posibilidades, que permite hacer inferencias y predicciones, entender temáticas, saber información respecto a diferentes temas, generar curiosidad e interés en las personas.

Se puede datar que en los grados de secundaria de séptimo y octavo de la Institución Educativa Adolfo María Jiménez existe una gran falencia determinada por la desmotivación por leer y comprender lo que se lee, el proceso se dificulta y se hace tedioso, terminando en un complot interno que no permite avanzar obteniendo bajos resultados en el desarrollo de actividades, argumentando que la lengua castellana posee niveles que permiten al docente inducir al estudiante en el proceso de lectura. Según González, Barba y González (2010), constatan que los bajos rendimientos encontrados en la comprensión lectora dependen de las deficiencias educativas escolares que vienen desde los cursos anteriores y bases de la primaria, deduciendo las partes a considerar de lograr una buena comprensión lectora.

En consecuencia, durante la práctica pedagógica se buscan maneras en que los estudiantes se relacionen con las lecturas de la guía de aprendizaje y los tres momentos implicados en la lectura, según Solé, Isabel (1998) el antes establece el propósito o los propósitos por los cuales se lee además de inferir con los títulos de lo que puede tratar llevando al lector al análisis de la lectura. El durante de la lectura donde se formulan las diferentes hipótesis se realizan predicciones, se aclaran dudas se relee, consulta y se crean imágenes que permiten al lector visualizar descripciones. El después de la lectura es a donde el lector formula y responde preguntas, sintetiza información, todo esto dirigido para la comprensión lectora.

Se planteó desde observaciones y situaciones comentadas por el cuerpo docente de la Institución que los estudiantes de zonas rurales son más propensos a caer en dificultades de lectura ya que el seguimiento continuo de los talleres que realizan no es completo, es decir, al no ser presencial la tutoría por parte del docente hace que se dificulte los procesos de aprendizaje individual en cada estudiante. "La lectura es un proceso constructivo e inferencial, que supone construir y verificar hipótesis acerca de determinados signos gráficos y determinados significados" González, Barba y González (2010), argumentan acerca del proceso lector; este debe influir en cada individuo logrando perspectivas a gran escala que permiten el desenvolvimiento al momento de leer y comprender.

A través de los años la maya curricular de la lengua castellana quiere desarrollar en los estudiantes las habilidades estratégicas de la lectoescritura de leer y escribir para promover la comprensión de lectura desde los diferentes textos planteados en la diversidad de áreas o transversalización de estas mismas, ya que hace parte de la vida cotidiana. Hay que leer para entender y avanzar, esto se debería reforzar con los estudiantes de zonas rurales; los ejes deben ser llamativos según lo siguientes autores sustentan:

La lectura implica determinadas actividades: descifrar signos gráficos (letras, palabras...), construir una representación mental de las palabras, acceder a

los significados de esas palabras, asignar un valor lingüístico a cada palabra dentro de un contexto, construir el significado de una frase, integrar ese significado en un contexto según el texto y las experiencias y conocimientos previos sobre el tema (De Vega, Carreras, Gutiérrez-Calvo, Alonso-Quiut, 1990; Alonso y Mateos, 1985).

Es así que para Lograr una comprensión lectora en secundaria se debe primordialmente tener en cuenta cinco diferentes niveles, literal, referencial, y crítica. Cervantes, Pérez y Alanís (2017) "El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información".

Podemos definir Según Smith (1983) los niveles de comprensión de lectura: En el nivel Literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto reconstruyendo el significado de diferentes textos leídos. Reconoce lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, pertenece a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Nivel inferencial busca comprender aspectos que no son explícitos en el texto, aquello que es insinuado o connotado por la obra, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. En lengua castellana se utilizan dos métodos el método Inductivo- deductivo y el método global- analítico, esto para atender a las necesidades que se dan a través de los sentidos como lo es escuchar, hablar y leer. Los estudiantes deben adquirir lo anteriormente mencionado como base para comprender desde la educación primaria.

Nivel Crítico se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo, se toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad donde el estudiante puede sentar su posición y argumentar sus opiniones sobre lo que lee.

METODOLOGÍA

La práctica pedagógica investigativa de profundización se realizó en zona rural del municipio de Sotaquirá, Boyacá, más exactamente en la Institución Educativa Adolfo María Jiménez, principalmente se basa en tres grandes momentos donde se logra relacionar la práctica con una problemática general educativa como lo es la falta de comprensión lectora; inicialmente se ingresa como docente practicante en el área de lengua castellana en los grados de séptimo con 35 estudiantes y octavo con 37 estudiantes.

Se hace referencia a cada uno de los factores influyentes de la práctica, como lo es la llegada y asociación de la docente practicante a los espacios pedagógicos y escolares de la institución lo que quiere decir que en el primer momento se hace una captación y conceptualización de información de los diferentes factores, procesos y organización educativa del colegio, pues se llega con un desconocimiento y se busca utilizar las herramientas necesarias inmersas en la educación rural, entendiendo que existen desventajas por parte de los docentes y alumnos, por no tener las mismas condiciones igualitarias en cuanto a conectividad y acceso a material educativo; es así como a través de la participación en entrega de guías y recepción de trabajos se encuentra una problemática estipulada de gran escala según docente del área de lengua castellana y titular, muchas veces al entregar las guías de aprendizaje los estudiantes desarrollan las actividades aun no comprendiendo los diferentes enunciados llevando a malos desarrollos en el proceso de aprendizaje de lengua castellana y las demás áreas

Como segundo momento se logran implementar los métodos y estrategias que se aplican en la institución y en el área de lengua castellana para llegar a los estudiantes por medio de creación de las guías de aprendizaje, tomando referentes teóricos basados directamente con los libros guías de la editorial Santillana para grado séptimo (Lenguaje y comunicación) y octavo (Lengua y Literatura) del área de Lengua Castellana, esto para llevar un trabajo conjunto en la aplicación de talleres, instaurando en las guías un proceso de relación con las lecturas y el desarrollo de actividades y así lograr que los estudiantes de grado séptimo y octavo utilizaran las lecturas de las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de actividades, el diseño de cada guía se relacionó con todo el proceso relacionado anteriormente. Cabe resaltar que debido a una práctica atípica no se tuvo contacto con algunos estudiantes, pero se recurrió a medios comunicativos como redes sociales (WhatsApp) y creación de vídeos para grabar tutorías basadas en las dudas respecto a temática y ejercicios de las guías. En lo posible se realizaron guías de aprendizaje con temáticas de gramática, literatura, producción textual y

comprensión de lectura resaltando este último como el más importante para esta instancia junto con los respectivos lineamientos; donde los estudiantes de ambos grados adquieren en medio físico la información necesaria para el desarrollo de guías.

En un tercer momento se logra analizar a través de la recepción de guías el proceso que los estudiantes llevaron en el desarrollo de estas, es decir las temáticas se orientaron hacia lecturas, donde los estudiantes comprendieran diferentes enunciados y lecturas a través de los tres momentos de la lectura Solé, Isabel (1996) y los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico Smith, F (1983). Al llegar a esta instancia se logra llevar en conjunto con los estudiantes de grado séptimo y octavo un seguimiento desde la distancia, el rol como docente en formación, dificultades y fortalezas obtenidas dentro de la práctica atípica; el rol de los estudiantes desde sus dificultades y fortalezas, también desde sus deberes y compromisos por ello se crearon los . telefónicas. Se analizan los resultados desde el punto de investigación descriptiva por medio de la información vista.

RESULTADOS

En el análisis de resultados se muestran ejemplos de diseño de algunas guías de aprendizaje que cumplen con el desarrollo para la comprensión lectora donde se logró motivar a los estudiantes en el proceso lector. Cada estudiante por autonomía desarrolla las actividades planteadas en las guías a través de los enunciados, se logra determinar que en algunos casos no se comprendían en su totalidad los ejercicios planteados, así que se recurre a presentar la información detalladamente. Para el siguiente caso se realizan dos lecturas acerca de "la creación" los estudiantes leen y se motivan por medio del proceso de lectura relacionado con las imágenes que se muestran según la historia, cuento, fábula, textos informativos o descriptivos, entre otros.

Fig. 1. Nota. Guías de aprendizaje Lengua castellana 7°, Rodríguez, A. (2021). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora.

PRIMER PERIODO DE FEBRERO		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ FICHA DE PLAN DE ADLTA ADOSTADO (PAA)	
MUNICIPIO SOTAQUIRÁ		INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADOLFO MARÍA JIMÉNEZ	
NOMBRE DE LA DOCENTE			
GRADO	SÉPTIMO	ÁREA	LENGUA CASTELLANA
DESCRIPCIÓN: Las Guías de Aprendizaje son guías para orientar el estudio de los diferentes temas programados y la comprensión de los mismos. Se organizan en forma de un mapa de contenidos. Se debe tener presente que las Guías de Aprendizaje son guías para el docente y no para el estudiante. Se debe tener presente que las Guías de Aprendizaje son guías para el docente y no para el estudiante. Se debe tener presente que las Guías de Aprendizaje son guías para el docente y no para el estudiante.			
APRENDIZAJE DEL ÁREA			
TIEMPO ESTIMADO PARA ALCANZAR EL		No	6
APRENDIZAJE		Horas Clases	
COMPETENCIA	Comprensión Lectora	COMPONENTE	Comprender obras literarias de diferentes géneros, proponiendo así el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.
EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Categoriza las temáticas de los textos literarios con los que interactúa y la función de ello establece el género al que pertenece.			
INDICADORES DEL DEBE		EVIDENCIAS DEL DEBE	
Clasifica las producciones literarias de un país del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.		Interpreta y clasifica los textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, rifas, mitos, fábulas, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros.	
CONTENIDOS			

Fuente: Propia.

Al aplicar talleres o actividades por medio de los niveles de comprensión lectora se enfatiza en la buena práctica de lectura que los estudiantes deben realizar como competencia, ayudando en su aprendizaje.

Fig 2. Nota. Guías de aprendizaje aplicaciones de práctica basados en los niveles de comprensión lectora. Rodríguez, A. (2021). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora.

3. INICIACIÓN EN LA PRÁCTICA

Análisis de textos

1. Leer el texto y responder a las preguntas que se le plantean.
2. Responder a las preguntas que se le plantean.
3. Responder a las preguntas que se le plantean.
4. Responder a las preguntas que se le plantean.
5. Responder a las preguntas que se le plantean.
6. Responder a las preguntas que se le plantean.
7. Responder a las preguntas que se le plantean.
8. Responder a las preguntas que se le plantean.
9. Responder a las preguntas que se le plantean.
10. Responder a las preguntas que se le plantean.

4. TRANSFERENCIA (SOLUCIONANDO)

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lea los textos propuestos de manera crítica y reflexiva y conteste de la página 30 a la 31.

Fuente: propia.

A raíz de la práctica atípica en la Institución Educativa Adolfo María Jiménez del municipio de Sotaquirá en zona rural se presentan muchas dificultades por la comunicación y falta de igualdad; debido a que no todos cuentan con las mismas condiciones de conectividad, dentro de los contextos educativos y socioculturales, se observa que los estudiantes de los grados séptimo y octavo a través del proceso de guías de aprendizaje creadas por la docente practicante, logran leer y comprender más los enunciados que relacionan la práctica con toda la temática. Entonces se hace significativo porque los 35

estudiantes del grado séptimo entregaron siempre guías desarrolladas en el caso de lengua castellana, de igual manera los 37 estudiantes del grado octavo es decir el 100% , se analizaron resultados a raíz de los seguimientos y tutorías por medio de whatsapp y se tiene que la participación es activa y las dudas en las guías se resolvieron permitiendo un mejor acercamiento a los procesos de lectura y comprensión.

CONCLUSIONES

El proceso de práctica realizado en contextos rurales, a pesar de las diferentes dificultades por motivos de conectividad o comunicación, es un reto para los docentes en formación, se generan muchas fortalezas en el proceso, pues siempre se debe estar mirando hacia adelante de manera optimista, pues recordemos que se está para servir a la comunidad y en pro de esta. Los límites en este caso no existen, siempre se debe buscar la manera de acceder a los estudiantes por algún medio, las debilidades se convierten en aspectos a mejorar, sí, en estos contextos el docente debe tener un mayor esfuerzo y dedicación y por todos los medios posibles para lograr aprendizajes significativos.

La problemática de comprensión lectora encontrada en los grados séptimo y octavo de la I.E. Adolfo María Jiménez es una necesidad en general; pues se comenta con docentes ya que debido a esto los procesos y niveles son bajos en cuanto a lectura y su comprensión. También factores sociales y culturales que van de la mano con aspectos de zona rural y las imposibilidades que en su gran mayoría se encuentran, desmotivan al estudiante al desarrollo de las guías de manera pertinente. Por falta de comprensión no se entienden los enunciados ni las lecturas, se observa la falta de motivación para leer y entender lo que se lee; en esta instancia se instauró y motivó a los estudiantes por medio de los niveles de comprensión y el rol docente rural como guía del proceso de aprendizaje en los procesos de lectura a través de las guías, llamadas telefónicas, resolución de guías y material educativo al que puedan acceder.

Se puede concluir también que el/la docente en su práctica debe siempre trabajar en pro de las problemáticas y necesidades educativas, al encontrar las debilidades de los estudiantes en el área de lengua castellana se logra dinamizar procesos a través de las guías que van directamente al objeto de estudio con el fin de tratar y dar soluciones a partir de prácticas y estrategias pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. & Mateos, M.M. (1985). "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución". *Infancia y Aprendizaje*, 31/32, 5-30.
- Cervantes R., Pérez J., Alanís M. (2017) Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre.
- Colbert, C.V. (1987). Universalización de la primaria en Colombia. El programa Escuela Nueva. En *la Educación Rural en Colombia: situación, experiencias y perspectivas*. Bogotá: Fundación FES.
- De Hornuez, M. (2014). *Escuela nueva. sus orígenes, principios educativos*.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. & Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Ferreiro, Emilia (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. FCE: México.
- Gimeno, S. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Méndez, A. (2003). Formación de educadores y educación rural: reflexiones y propuestas desde una re conceptualización de la educación básica. *Revista Digital e Rural. Educación, cultura y desarrollo rural*, 10 - 23.
- Solé, Isabel 1998, "La enseñanza de la comprensión lectora", Barcelona, España, editorial Grao, pág. 26
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó.
- Smith, F., *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüísticos de la lectura y su aprendizaje*, México, Trillas, 1983, pág. 56
- Pérez, E. J. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. 2014, 10.
- Valencia Rodríguez, W.A. (2019). *Manual de Procedimiento de Prácticas Educativas y Pedagógicas*. PECEIN.001.00. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Oriente.



3

Experiencia en la labor docente desde la práctica pedagógica investigativa de profundización

EXPERIENCIA EN LA LABOR DOCENTE DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN,¹

Yuly Jasbleidy Londoño Celis,²

Resumen

El presente artículo reflexivo, aporta conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre las diferentes actividades que realizan los maestros en formación desde el ámbito educativo. Es así que se desarrolla en torno al paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, teniendo en cuenta como instrumento los diarios de campo y la matriz de recolección de la información para dar a conocer las vivencias educativas que se obtuvieron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como maestra en formación.

En razón a ello, es importante destacar diversos autores que hablan sobre la práctica pedagógica, el rol del docente, el rol del estudiante y destacar la experiencia propia en la práctica educativa como docente en formación, con el fin de dar a conocer los diferentes retos y oportunidades a los que se enfrentan los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en X semestre, al ejercer su quehacer docente. De acuerdo con lo anterior, se puede concluir la gran importancia que tiene reconocer los procesos educativos y las experiencias en la formación académica y laboral de los maestros

1 Artículo de investigación.

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante del Semillero SIDES y del Grupo de Investigación SIEK. Contacto: yuly.londono@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Londoño, Y. (2022). Experiencia en la labor docente desde la práctica pedagógica investigativa de profundización. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 35 - 49.

Fecha de recepción: 14 de febrero de 2022
Fecha de aprobación: 03 de junio de 2022



en formación puesto que genera conciencia sobre la importancia que tienen las prácticas y permite avanzar en la creación de otras posibles prácticas pedagógicas más constantes, rigurosas y completas desde los primeros semestres de este programa, permitiendo a los estudiantes de esta licenciatura participar en un entorno real de enseñanza.

Palabras Clave: Maestra en formación, práctica pedagógica, experiencias educativas y labor docente.

EXPERIENCE IN THE TEACHING WORK FROM THE PEDAGOGICAL RESEARCH PRACTICE OF DEEPENING

Abstract

This reflective article provides knowledge about the Deepening Investigative Pedagogical Practice, through experience and a personal point of view on the different activities carried out by teachers in training from the educational field. Thus, it is developed around the qualitative paradigm with a phenomenological approach, taking into account as an instrument the field diaries and the information collection matrix to publicize the educational experiences that were obtained in the development of the Investigative Pedagogical Practice.

Deepening as a teacher in training. For this reason, it is important to highlight various authors who talk about pedagogical practice, the role of the teacher, the role of the student and highlight their own experience in educational practice as a teacher in training, in order to publicize the different challenges and opportunities faced by the students of the Bachelor of Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language of the Pedagogical and Technological University of Colombia, in the development of the Deepening Investigative Pedagogical Practice in X semester, when exercising their teaching duties. According to the above, it can be concluded that it is very important to recognize the educational processes and the experiences in the academic and labor training of teachers in training, since it generates awareness about the importance of practices and allows progress in the creation of other possible more constant, rigorous and complete pedagogical practices from the first semesters of this program, allowing students of this degree to participate in a real teaching environment.

Keywords: Teacher in training, pedagogical practice, educational experiences and teaching work.

EXPERIÊNCIA NA PROFISSÃO DOCENTE ATRAVÉS DE INVESTIGAÇÃO APROFUNDADA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Resumo

Este artigo de reflexão fornece conhecimentos sobre a Prática de Investigação Pedagógica de Aprofundamento, através da experiência e do ponto de vista pessoal sobre as diferentes actividades levadas a cabo pelos professores em formação a partir do campo educativo. Desenvolve-se assim em torno do paradigma qualitativo com uma abordagem fenomenológica, tendo em conta como instrumento os diários de campo e a matriz de recolha de informação para dar a conhecer as experiências educativas que foram obtidas no desenvolvimento da Prática Pedagógica Investigativa de Aprofundamento como professor em formação.

Por esta razão, é importante destacar vários autores que falam da prática pedagógica, do papel do professor, do papel do aluno e destacar a sua própria experiência na prática educativa como professor estagiário, a fim de dar a conhecer os diferentes desafios e oportunidades enfrentados pelos alunos da Licenciatura em Educação **Básica** com **ênfase** na Matemática, Humanidades e Língua Espanhola na Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia, no desenvolvimento da Prática Pedagógica de Investigação de Aprofundamento no 10º semestre, ao realizarem o seu trabalho docente. De acordo com o acima exposto, podemos concluir a grande importância do reconhecimento dos processos e experiências educativas na formação académica e laboral dos professores em formação, uma vez que gera a consciência da importância das práticas e permite avançar na criação de outras possíveis práticas pedagógicas mais constantes, rigorosas e completas desde os primeiros semestres deste programa, permitindo aos alunos deste grau participar num verdadeiro ambiente de ensino.

Palavras-chave: Professor em formação, prática pedagógica, experiências educativas e trabalho docente.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización desde la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, brinda la oportunidad de hacer una inmersión en el contexto educativo y poner en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional al dar los primeros pasos en la labor docente desde un contexto educativo real. Es por ello que se hace de gran importancia abordar este tema puesto que es en esta práctica donde el maestro en formación puede reconocer si tiene la vocación para seguir ejerciendo esta hermosa labor y es allí donde adquiere nuevos conocimientos sobre el manejo de grupo, la enseñanza de los diferentes contenidos, el diseño y la aplicación del plan de clase, las dinámicas que se deben llevar a cabo en la asesoría de curso, la interacción con los padres de familia y la interacción con los docentes de la institución educativa.

En el presente artículo reflexivo se pretende brindar conocimientos sobre la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización como complemento de la formación de maestros y como un punto de partida de la labor docente, con el fin de conseguir un proceso de enseñanza adecuado para ejercer esta profesión en una Institución Educativa, bien sea de carácter público o privado. Lo anterior se sustenta bajo el aporte de los autores Guzmán y Hernández (2019) quienes afirman que

“La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es un espacio de afianzamiento de conocimientos y de contextualización de las diferentes habilidades pedagógicas e investigativas adquiridas durante el transcurso del proceso de formación profesional a fin de potenciar de forma holística los diferentes aspectos del quehacer docente” (p. 68).

Considerando el aporte anterior, se logra evidenciar la importancia que tiene socializar las experiencias obtenidas en la práctica, puesto que se presenta información sobre las habilidades, estrategias y conocimientos que se deben aplicar en el transcurso de la práctica, para que los futuros maestros en formación puedan conseguir una vivencia positiva y enriquecedora en este proceso de culminación de carrera profesional.

Para llevar a cabo este artículo reflexivo, se estableció una investigación de índole cualitativa. A su vez, este artículo se lleva a cabo en torno a un enfoque fenomenológico en el cual Fuster (2019) asegura que “El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto”. Así mismo, Pérez, Nieto y Santamaría (2019) destacan “El método fenomenológico respeta, por

completo, el relato que hace la persona de sus propias vivencias. Se centra en el estudio de las realidades vividas o vivencias” (p. 28). Se determinó este tipo de investigación puesto que se pretende brindar conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre los procesos que llevan a cabo los maestros en formación desde el contexto académico.

De acuerdo con lo anterior, este artículo aporta conocimientos sobre los procesos académicos y laborales que desarrollan los docentes en formación en las Instituciones Educativas desde la Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización. Por tanto, este proyecto tiene un gran impacto en la medida que genera conciencia sobre la importancia de esta práctica como materia de X semestre del programa de Licenciatura. Así mismo, esta temática es significativa para avanzar en la creación de otras posibles prácticas pedagógicas más constantes, rigurosas y en este programa, al brindar información y generar conciencia sobre la importancia de participar en un entorno real de enseñanza y participar en las diferentes actividades en las que se encuentran inmiscuidos los docentes contratados en las Instituciones Educativas.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

En el presente artículo reflexivo se hace importante resaltar algunas consideraciones teóricas que giran en torno a las experiencias de maestros en formación en la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Es por ello que se hace necesario destacar primero la definición de este tipo de práctica, en donde en la resolución 37 de 2015 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015) se destaca que la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es aquella que “realizan los maestros en formación, previa terminación académica, con el fin de resignificar, fortalecer el sentido pedagógico y afianzar los conocimientos teóricos, prácticos e investigativos que integran los saberes interdisciplinar, disciplinar y de profundización, de sus planes de estudio” (pp. 6 y 7). En el caso de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización es una asignatura correspondiente al décimo semestre, en la cual los maestros en formación ponen en acción los contenidos teóricos aprendidos en el transcurso de la carrera profesional, al llevar los aprendizajes obtenidos a un contexto real y aplicarlos por medio de su labor docente.

Del mismo modo, en la resolución 37 de 2015 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia también se enfatiza el artículo 18, donde se menciona la duración de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización y decreta que esta práctica se debe desarrollar “durante las (16) semanas del semestre académico de la UPTC; las dos primeras semanas serán de inducción

y la semana final, de socialización del proyecto y evaluación de la práctica, según la programación realizada por el Comité de PPIP” (p. 7). Se destaca este artículo debido a que, a pesar de haber obtenido la primera semana de inducción en la UPTC, no se logró experimentar la semana de inducción dentro de la Institución Educativa, puesto que, desde el primer día de práctica, se ingresó al aula de clase a hacer observaciones y cumplir con el rol docente. Desde el punto de vista personal, se reitera la importancia de tener una primera semana de inducción en el Colegio antes de iniciar el rol docente en el aula de clase, puesto que es necesario saber las rutas metodológicas, de vigilancia, de atención y de actividades extracurriculares que se realizan en el centro educativo.

Por otra parte, es fundamental destacar el rol de las personas implicadas en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Es por ello que se tiene en cuenta el apartado que realizó la UPTC (2017) en los lineamientos curriculares de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización-PPIP del programa de Licenciatura en Matemáticas y Estadística, donde con respecto al tema que nos ocupa asegura que “además de la supervisión y acompañamiento del asesor de la UPTC, el estudiante debe contar con el acompañamiento y la supervisión de un profesor o profesional con formación y experiencia en el área, que se desempeñe como titular asignado por la institución correspondiente” (p. 3). Lo anterior quiere decir que el maestro en formación cuenta con el acompañamiento constante del docente asesor, quien es el docente de la práctica del programa y el docente titular quien es el docente encargado de la asignatura y el grado que se le asignó al docente en formación.

Del mismo modo, en este artículo se indica la importancia que tiene la relación entre el docente asesor, docente titular y el maestro en formación, puesto que como señala Bara y Mellen (2016) “la formación de maestros necesita un considerable nivel de trabajo conjunto entre profesores y estudiantes y, por lo tanto, un elevado grado de relación personal” (p. 193). Tomando el punto de vista anterior, se puede reflexionar que para llevar a cabo una experiencia significativa y enriquecedora en la práctica, es importante estar en constante comunicación con el docente asesor y el docente titular, quienes evalúan las fortalezas y los aspectos a mejorar del maestro en formación en cada momento de la práctica y le da la respectiva retroalimentación del saber ser, el saber hacer, saber conocer y saber convivir, con el fin de nutrir la labor docente del futuro profesor.

Hay que mencionar, además la importancia que tiene la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en la formación del docente, debido a que la práctica es el primer acercamiento que tiene el maestro en formación con todos los ámbitos que trabaja un docente titular, es por ello que tal y como menciona Díaz (2006) el futuro docente “debe reflexionar sobre su práctica

pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación” (p. 89). Hay que tener en cuenta que, en el proceso de la práctica, el futuro maestro está en constante formación y por lo tanto deberá ser capaz de adaptarse a situaciones inesperadas en la Institución Educativa y afrontar diferentes funciones en el contexto educativo. Así mismo, deberá ser promotor de nuevos conocimientos y deberá llevar a cabo labores investigativas, las cuales se pondrán en práctica en el diseño y aplicación del proyecto de aula, puesto que el maestro en formación debe tener la capacidad para identificar una problemática presente en el salón de clase y debe brindar posibles soluciones por medio de talleres que se aplican en dicho proyecto.

En este artículo reflexivo se tiene en cuenta la postura de Pérez (2010), quien, con base en su experiencia en la práctica, da a conocer que “la práctica pedagógica investigativa posibilitó la generación de comunidades académicas, la formación de educandos y educadores críticos, reflexivos, innovadores y transformistas, los cuales están en capacidad de ejercer conscientemente sus prácticas educativas con un nuevo rol profesional” (p. 8). Es así como logramos concluir que la práctica brinda unas bases sólidas para que los estudiantes que aspiran ejercer la labor docente se desenvuelvan exitosamente en su vida profesional y laboral, ya sea en un sector oficial, público, rural o urbano.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Este artículo reflexivo presenta su despliegue en torno a la metodología cualitativa, donde Cueto Urbina (2020) en su artículo “Investigación Cualitativa” resalta que la metodología cualitativa parte de la conducta observable y se lleva a cabo con la intención de reconocer la realidad social por medio de la perspectiva y experiencias de la población objeto. También, esta autora destaca que “la investigación cualitativa, así, permite comprender la profundidad de un fenómeno a partir de la mirada de los actores sociales” (p. 2).

Considerando lo anterior, se puede evidenciar la importancia que tiene la investigación cualitativa, puesto que permite dar a conocer las experiencias y las opiniones personales sobre el tema en estudio y permite comprender las diferentes vivencias que intervienen en la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, para así lograr reflexionar sobre este proceso formativo.

Tipo de investigación

Por otra parte, se determinó que el presente artículo se desarrolla bajo un enfoque fenomenológico en el cual Fuster (2019) asegura que "El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto". Así mismo, Pérez, Nieto y Santamaría (2019) destacan "El método fenomenológico respeta, por completo, el relato que hace la persona de sus propias vivencias. Se centra en el estudio de las realidades vividas o vivencias" (p. 28). Se determinó este tipo de investigación puesto que se pretende brindar conocimientos sobre la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, por medio de la experiencia y punto de vista personal sobre los procesos que llevan a cabo los maestros en formación desde el contexto académico.

Tipo de diseño

Llegados a este punto, se hace necesario resaltar las diferentes fases que se llevaron a cabo en el transcurso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización. Este proceso se divide en 3 momentos; en el primer momento de la práctica se conoce la asignación académica, se empieza a ejecutar la labor docente con la jornada completa que se trabaja en la institución educativa (en el caso de la docente en formación, el horario de práctica es de 7:00 am a 12:30 pm), y se realiza un diagnóstico para identificar una problemática real en la población de estudiantes asignada para el proceso de práctica, con el fin de solucionar dicha necesidad de aprendizaje por medio de un proyecto de aula; en el segundo momento de práctica se continúan con las diferentes labores de docencia y se diseña un plan de actividades, perteneciente al proyecto de aula, que brinden una solución a la problemática identificada en el primer momento; finalmente, en el tercer momento se realizan los compromisos acordados con la docente titular y la docente asesora, se aplican las actividades diseñadas, para obtener los resultados del proyecto de aula implementado en la institución educativa donde se realiza la práctica y se sustenta el proyecto de aula en el escenario de la práctica y en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Población

En la primera semana de la práctica, se le asignó a la docente en formación el área de Lengua Castellana en el grado 5° de primaria del Colegio de Boyacá sección San Agustín ubicado en la zona urbana de Tunja, donde hay cinco salones de grado 5° (501 – 502 – 503 – 504 – 505), en el cual se encuentra entre 36 y 38 estudiantes en cada uno de estos salones. La edad de los estudiantes

de este grado varía entre los 9 y 11 años de edad, los cuales se encuentran en diferentes niveles socioeconómicos.

Resultados:

En la Práctica pedagógica Investigativa de Profundización, se contó con el apoyo y el acompañamiento de la docente asesora de práctica, lo cual repercutió positivamente en el desempeño de la labor docente realizada por la practicante. Para lograr esto, todos los maestros en formación tuvieron que cumplir con los compromisos y trabajos acordados con la docente asesora, los cuales se presentan seccionados por los tres momentos de la práctica en la siguiente matriz de recolección de la información:

Matriz 1: Actividades realizadas con docente asesora.

Momento	Compromiso	Información
Primer momento (desde la semana 1 hasta la semana 4)	Presentación de la Institución Educativa.	En la primera semana de práctica se presentó el contexto educativo donde se realizó la práctica y otros datos relevantes (ubicación del colegio, intensidad horaria, grados y asignaturas asignadas metodología de trabajo, entre otros), por medio de diapositivas.
	Planes de clase	En el transcurso del primer momento, se realizó un plan de clase semanal (4 planes de clase en total), donde se presentó con anticipación las actividades que se aplicaron en la siguiente semana. Al finalizar el primer momento de la práctica se subió al aula virtual los cuatro planes de clase firmados por la docente titular.
	Diario de campo	En el diario de campo se registraron los principales acontecimientos y sentimientos experimentados en cada semana de la práctica. Los diarios de campo se diligenciaron semanalmente y fueron entregados a la docente asesora al finalizar el primer momento de la práctica.
	Propuesta Proyecto Pedagógico de Aula	En el primer momento de la práctica se presentó la propuesta del proyecto que se aplicó para dar solución a la problemática identificada en el diagnóstico aplicado a los estudiantes.
	Cartilla	En el transcurso de la práctica se diligenció una cartilla facilitada por la docente asesora, donde la docente titular mencionó las fortalezas y aspectos a mejorar de la maestra en formación en cuanto a su quehacer docente y le asignó una nota cuantitativa a la práctica realizada en el primer momento. Esta cartilla se entregó a la docente asesora al finalizar cada momento.
	Visita en la Institución Educativa	En el transcurso de la práctica, la docente asesora se presentó en el colegio para conocer a la docente titular y a la coordinadora de la sección y aclarar algunas dudas en cuanto al rol de la maestra en formación en el escenario de la práctica.

Segundo momento (Desde la semana 5 hasta la semana 8)	Planes de clase	Se entregó a la docente asesora los cuatro planes de clase correspondientes al segundo momento de la práctica, donde se mencionan las actividades que se realizaron en cada grado asignado.
	Diarios de campo	Se diligenciaron los cuatro diarios de campo donde se relatan los sucesos ocurridos en el segundo momento y las actividades extracurriculares en las que la maestra en formación participó.
	Proyecto Pedagógico de Aula	En el segundo momento se diseñaron 6 talleres para aplicar en el tercer momento, con el fin de dar solución a la problemática encontrada. Estos talleres se presentaron a la docente asesora y docente titular quienes dieron la viabilidad para su aplicación.
	Cartilla	Se presentó a la docente asesora la cartilla con la evaluación realizada por la docente titular a la maestra en formación en el transcurso del segundo momento de la práctica.
	Avance del escrito Reflexivo	En el segundo momento se envió a plataforma el avance del presente escrito reflexivo sobre las experiencias obtenidas en lo que se llevaba de práctica.
Tercer momento (Desde la semana 9 hasta la semana 12)	Planes de clase	Se subió a la plataforma los 4 planes de clase correspondientes al tercer momento con los compromisos de la práctica realizados en casa, puesto que la práctica fue interrumpida por procedimientos médicos practicados a la docente en formación.
	Diarios de campo	Se presentaron los 4 diarios de campo diligenciados en el tercer momento de la práctica, donde se realizó una reflexión y una sistematización de las experiencias vividas en este momento.
	Proyecto Pedagógico de Aula	Es necesario destacar que por una situación de salud no fue posible aplicar los 6 talleres diseñados, únicamente se implementó el taller 1, 2 y 3 y de allí se obtuvieron los resultados. Finalmente se socializó la ejecución del proyecto de aula en el colegio y en la UPTC.
	Cartilla	Se entregó la cartilla totalmente diligenciada con la valoración cualitativa y cuantitativa realizada por la docente titular.
	Escrito reflexivo	Se presentó a la docente titular el presente escrito reflexivo donde se destacan las experiencias obtenidas en la práctica realizada.
	Comunicación constante	En el transcurso de toda la práctica se contó con una buena comunicación con la docente asesora, por medio de llamadas, mensajes de WhatsApp, reuniones programadas con anterioridad y sesiones de clase presenciales y virtuales el día sábado.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Por otro lado, en el transcurso de la práctica pedagógica investigativa de profundización, se obtuvo una gran experiencia al estar inmersa en los dife-

rentes procesos de la labor docente. Dentro de las actividades realizadas en el escenario educativo bajo la dirección de la docente titular se destacan las siguientes:

Matriz 2: Actividades realizadas con docente titular.

Tipo	Actividades	Información
Actividades en el salón de clase:	Llamar a lista.	Al principio de las clases se llamaba a lista y se tomaba la asistencia de los estudiantes de grado quinto.
	Explicación teórica.	Explicación del concepto, las características y los elementos de temas correspondientes al género dramático y al género narrativo a los estudiantes de los grados quintos.
	Aplicación de actividades.	Aplicación de actividades solicitadas por la docente titular e implementación de los talleres diseñados en el plan de clase.
	Calificación de actividades.	Calificación de videos por medio de Google Classroom y calificación de talleres de producción textual.
	Manejo del tablero y del computador y video beam.	En el primer momento de la práctica, la clase era híbrida sincrónica debido a la emergencia causada por el COVID-19, por lo tanto, al principio de la práctica toda la explicación y actividades se proyectaban por medio del computador y del video beam para que los estudiantes que se conectaban virtualmente pudieran participar de la clase. Luego, en el segundo y tercer momento de la práctica, todos los estudiantes asistieron de manera presencial y se tuvo la experiencia de emplear el tablero para dar la clase teórica y práctica.
	Refuerzo y prueba final	También se participó en la creación y aplicación del taller de refuerzo y prueba final, implementados a los estudiantes que perdieron Lengua Castellana.
Reemplazo a docentes	En el transcurso de la práctica la coordinadora de la sección le solicitó a la maestra en formación que reemplazara por algunas horas a algunas docentes que no podían asistir.	
Actividades extracurriculares:	Asesoría de curso	Asistencia a la asesoría de curso, donde se pudo observar la dinámica de la dirección de grado en la cual se evaluó el año escolar y se resaltaron aspectos positivos y aspectos que se debían mejorar junto con los estudiantes, se pactaron los acuerdos de aula y se eligió al representante de curso.
	Vigilancia	Colaboración con la vigilancia junto con la docente titular en la hora del descanso para estar pendiente de que ningún estudiante se lastimara. Así mismo, se realizó el acompañamiento con la vigilancia en la hora de la salida entregando a cada niño a su respectivo acudiente.
	Evaluación institucional	Participación en la semana institucional, donde se obtuvieron nuevos conocimientos sobre los procesos que se tienen en cuenta en la evaluación institucional, en la evaluación por áreas y en el plan de mejoramiento de una Institución Educativa.

	Interacción con otros docentes	En el transcurso de la práctica los docentes integraron a la docente en formación en las horas de descanso, los cuales la acogieron de una manera cálida.
	Celebración del día de la excelencia	Se celebró el día de la excelencia y me invitaron a participar. Pude observar todo el acto protocolario de este día.
	Celebración de la entrega de menciones	Se participó activamente en el ensayo y en la entrega de menciones a estudiantes de grado quinto.
	Entrega de notas	Se asistió de forma virtual a la entrega de notas finales (boletines) a los padres de los estudiantes de grado 502.
Actividades en contra jornada:	Atención a padres de familia	Participación en la jornada de atención a padres de familia de forma presencial y virtual, donde se observó la interacción de la docente titular con los padres y las temáticas que se tratan en estas reuniones.
	Reunión de docentes	Asistencia a reuniones de docentes en contra jornada de 3 pm a 5 pm, donde se organizaron algunos detalles para la reunión de padres y se habló sobre las rutas de acción para trabajar algunos estudiantes con situaciones particulares.

Fuente: Elaboración propia (2022)

De la matriz 1, se puede analizar que gracias al acompañamiento y a las diferentes actividades propuestas por la docente asesora se pudo reflexionar sobre las dinámicas realizadas en los tres momentos del proceso de la práctica y se pudo ajustar oportunamente los planes de clase que se iban a implementar en el aula y los talleres diseñados para el proyecto de aula antes de ser aplicados.

En lo que respecta a la matriz 2, se evidencia que el acompañamiento de la titular en las diferentes actividades realizadas, aseguraron una experiencia positiva en el aula, puesto que la docente titular en todo momento estuvo pendiente de la maestra en formación y le realizó sugerencias asertivas para mejorar en su proceso de práctica. Así mismo, en esta matriz se pueden observar las diferentes actividades en las que se desempeñó la maestra en formación, preparándola en el ámbito ocupacional como docente de una Institución Educativa.

CONCLUSIONES

De la experiencia obtenida por la docente en formación en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, se puede concluir que al realizar una práctica cumpliendo la totalidad del horario que se maneja en la institución educativa de lunes a viernes y al participar en todas las actividades

donde se incluyen a los docentes contratados, se obtienen nuevos conocimientos y habilidades indispensables para el desenvolvimiento de labores diarias. Se hace necesario destacar que estas habilidades no se aprenden al cursar la carrera, puesto que allí se obtiene únicamente la información teórica sobre las labores docentes, y las prácticas que se realizan en semestres anteriores duran pocas horas, lo cual no permite desarrollar las habilidades que se implementan en décimo semestre en el transcurso de la práctica Pedagógica Investigativa de Profundización.

Acorde con lo anterior, se evidencia la gran importancia que tiene que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, realicen una práctica más constante desde los primeros semestres del programa, con la finalidad de obtener una experiencia más completa y enriquecedora, no solo en el salón de clases sino en las actividades extracurriculares y en las contra jornadas, posibilitándoles la oportunidad de comprobar desde inicios de su carrera si tienen la vocación de ejercer la docencia. Del mismo modo, se destaca que en esta práctica se enfrentaron varios retos, como el manejo de grupo y el uso del tiempo para la ejecución del plan de clase, debido a que era la primera vez que la maestra en formación se desenvolvía en estas labores, sin embargo, de estos retos se obtuvieron nuevas habilidades docentes y es así como se comprueba que la práctica hace al maestro. Finalmente, se resalta la labor que cumplió la docente titular en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, debido a que por medio de la observación del desarrollo de sus clases y de las sugerencias dadas a la maestra en formación, se logró fortalecer las labores del quehacer docente desde el primer momento hasta la culminación de la práctica, es por ello que se hace pertinente destacar la célebre frase de Albert Einstein «educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única”.

REFERENCIAS

Albert Einstein (citado por Magaña, T.). Educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única. Escuela Bitácoras. [Recuperado de]: <https://escuela.bitacoras.com/2019/05/09/educar-con-el-ejemplo-no-es-una-forma-de-educar-es-la-unica/>

Bara, F. y Mellen, T. (2016). ¿Por qué quieres ser maestro?, ¿Cómo es un buen maestro? Ideas para la formación universitaria. [PDF]. Universidad de Barcelona. Bordón, Revista de Pedagogía. Volumen 68, Número, 2. ISSN: 0210-5934. España. [Recuperado de]: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/116631/1/667153.pdf>

- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación Cualitativa. [PDF]. Applied Sciences in Dentistry. Editorial "Appli Sci Dent" Vol. 1, Num. 1. [Recuperado de]: <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. [PDF]. Publicado en Redalyc. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. vol. 12. Revista de Educación Laurus. Caracas, Venezuela. [Recuperado de]: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propósitos y Representaciones. vol. 7 no.1. Publicado en Scielo. Lima, Perú. [Recuperado de]: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Guzmán, A. y Hernández, N. (2019). Aportes de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización a la Formación de los Futuros Licenciados. [PDF]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Revista Rastros y Rostros del Saber. Revista de la Licenciatura en Educación Básica. Volumen 3 - Número 5. [Recuperado de]: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9942/8265>
- Pérez, J., Nieto, J. y Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. [PDF]. Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, 19(37), pp. 21-30. [Recuperado de]: <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a09/1193>
- Pérez, M. (2010). La Práctica Pedagógica Investigativa Nuevo Rol de una Educación Integral. [Recuperado de]: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/134/106>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2015). *Resolución 37 de 2015 – Lineamientos para las Prácticas Pedagógicas Investigativas*. [PDF]. Tunja, Colombia. [Recuperado de]: https://tics.uptc.edu.co/distancia/pluginfile.php/10631/mod_resource/content/1/Resoluci%C3%B3n_037_de_2015.pdf
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2017). *Lineamientos curriculares - Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización*. [PDF]. Licenciatura en Matemáticas y Estadística. Tunja, Colombia. [Recuperado de]: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_uitama/pregrado/matematicas/documentos/practica_ped_inv_profundizacion10.pdf



4

Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia

DINÁMICAS DE EJECUCIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN EN ESCENARIOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POS PANDEMIA

María Olga Herrera Becerra ¹

Nelson Guerrero Fagua ²

Resumen

La formación docente está orientada a que el maestro a través de la reflexión de su práctica, reconozca los diferentes contextos en los que se vive y sobre los cuales realiza la labor educativa, desde este escenario se convierte en un mediador y formador en torno a su propia experiencia Pedagógica con el propósito de fortalecerla y de esta manera repensar en su desarrollo teórico, disciplinar e investigativo.

Este artículo presenta reflexiones sobre las diferentes modalidades de trabajo de la Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización (PPIP) de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, que realizaron los Maestros en Formación en su desempeño profesional en algunas Instituciones Educativas como un reto para poder continuar prestando el servicio educativo.

En este sentido, se presenta una fundamentación teórica de las diferentes modalidades de trabajo que se suscitaron en la práctica pedagógica,

-
- 1 Magíster en Educación de Uniminuto en convenio con el Tecnológico de Monterrey. Especialista en Gerencia Educativa, Lic. en Idiomas Español-Inglés de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: mariaolga.herrera@uptc.edu.co
 - 2 Magíster en Didácticas de las TIC UMECIT Panamá, Especialista en Gerencia Educativa, Licenciado en Informática, Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: nelson.guerrero@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:
Herrera, M. & Guerrero, N. (2022). Dinámicas de ejecución del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 50 - 61.

Fecha de recepción: 10 de noviembre de 2021
Fecha de aprobación: 31 de mayo de 2022

de otro lado, el abordaje se matriculó desde un enfoque investigativo cualitativo, el cual permite el análisis de tres semestres académicos correspondientes a los años 2020 y 2021, mediante una encuesta realizada a 582 maestros en formación, se tomó como información la pregunta relacionada con la forma de ejecución de la práctica en cada uno de los escenarios seleccionados. El análisis evidencia la diversidad de herramientas digitales utilizadas en el desarrollo de la PPIP.

Palabras Clave: *Educación Presencial, Educación Virtual, trabajo académico en casa, Educación en alternancia, Educación en modalidad Remota*

DYNAMICS OF THE EXECUTION OF THE INVESTIGATIVE PEDAGOGICAL PRACTICE PROCESS OF DEEPENING IN EDUCATIONAL SCENARIOS IN TIMES OF PANDEMIC AND POST-PANDEMIC.

Abstract

Teacher training is oriented so that the teacher, through the reflection of his practice, recognizes the different contexts in which he lives and on which he carries out the educational work, from this scenario he becomes a mediator and trainer around his own pedagogical experience with the purpose of strengthening it and thus rethinking its theoretical, disciplinary and investigative development.

This article presents reflections on the different work modalities of the Investigative and Deepening Pedagogical Practice (PPIP) of the Bachelor of Basic Education with an emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language, carried out by Teachers in Training in their professional performance in some Educational Institutions as a challenge to be able to continue providing the educational service.

In this sense, a theoretical foundation of the different work modalities that arose in the pedagogical practice is presented, on the other hand, the approach was enrolled from a qualitative research approach, which allows the analysis of three academic semesters corresponding to the years 2020 and 2021, through a survey of 582 teachers in training, the question related to the form of execution of the practice in each of the selected scenarios was taken as information. The analysis evidences the diversity of digital tools used in the development of the PPIP.

Keywords: Face-to-Face Education, Virtual Education, Academic work at home, Alternating Education, Remote Education

INTRODUCCIÓN

Una de las metas de los estudiantes o maestros en formación de último semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Programa ofertado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, es la realización del proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización buscando estar en contacto directo con los niños de los escenarios seleccionados para la ejecución de tan anhelado proceso.

Con la llegada del Coronavirus 2019 (COVID-19), las autoridades a nivel Nacional implementaron diferentes medidas para que todas las instituciones educativas que prestan el servicio educativo básica secundaria, educación media, y la educación superior, tanto en instituciones de carácter oficial y privado y con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, se dio inicio a una estrategia de trabajo académico y aprendizaje en casa, los maestros en formación de los dos semestres académicos del año 2020 y primer semestre del año 2021 no fueron ajenos a esta situación, es por esto que el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización de estos dos años se realizó atendiendo en cada escenario las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo a lo anterior, en primer lugar se da a conocer los conceptos en torno a las modalidades con las que se desarrolló este proceso como lo es: Educación Presencial, Educación Virtual, trabajo académico en casa, Educación en alternancia, Trabajo remoto; en segundo lugar, la metodología que señala cómo se recopiló la información y la sistematización de la misma dándola a conocer en cantidades numéricas y que realizando el respectivo análisis permiten conocer la estadística de los maestros en formación que realizaron este proceso en cada una de las modalidades presentadas.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Dentro de la argumentación teórica se presentan cinco conceptos fundamentales que a juicio de los escritores son precisos para el abordaje de este artículo, como lo son los siguientes:

Trabajo académico en casa: en las orientaciones para docentes y directivos y comunidad en general, permite establecer una rutina en la vida de los estudiantes y sus familias durante el tiempo de aislamiento preventivo en casa diferenciando los horarios de trabajo, la escuela de la vida familiar y de descanso (MEN, 2020, pág. 10). Desde la PPIP los maestros en formación se acogieron a las recomendaciones brindadas, especialmente en lo relacionado

con la autodisciplina, la responsabilidad, los canales de comunicación tanto con el docente titular como con el asesor de PPIP.

Educación modalidad Presencial: la educación presencial es una metodología que involucra un espacio donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre, porque ha facilitado la interacción cara a cara entre el docente y los estudiantes permitiendo la retroalimentación, el seguimiento y control de actividades. La educación tradicional ha utilizado principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica de sincronización propia de la educación presencial (Torrealba Peraza, 2004).

Existen muchos modelos aplicables a la educación presencial, entre los que pueden citarse, clases magistrales, laboratorio y debates. La mayoría de estos modelos tratan de aprovechar al máximo la característica sincrónica de la presencialidad del acto didáctico, característica óptima desde el punto de vista de comunicación, ya que permite un canal de comunicación bidireccional entre alumnos y profesor, destacando el modelo de clase magistral.

Educación en modalidad Virtual: es un proceso interactivo en donde los contenidos de los cursos son analizados y discutidos entre alumnos y profesores de manera sincrónica (videoconferencia, chat interactivo – en ambos casos el estudiante tiene libertad de escoger dónde ingresar a la sesión) y asincrónica (foro, correo electrónico) en una relación dialógica (Pérez, Sáiz y Miravelles, 2006). La educación virtual está basada en un modelo educacional cooperativo donde interactúan los participantes utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación principalmente Internet y sus servicios asociados (Silvio, 2000).

En este modelo, los estudiantes son autónomos porque tienen la posibilidad de trabajar a su propio ritmo, cada uno puede decidir cuándo, cómo y con qué aprender, lo que les permite escoger su propio horario y lugar para llevar a cabo su proceso de aprendizaje. Se trabaja en la construcción de conocimientos a partir del desarrollo de habilidades como análisis, síntesis por parte de los estudiantes, (Alfaro et al., 2006). Este modelo requiere recursos tecnológicos para trabajar, como una computadora o tableta, conexión a internet y el uso de una plataforma multimedia. Este método, a diferencia de la educación en línea, funciona de manera asincrónica, es decir, los docentes no tienen que coincidir en horarios con los alumnos para las sesiones; Los materiales del curso o documentos se subirán a la plataforma elegida para que los alumnos puedan revisarlos, y normalmente se discuten dudas en foros, chats públicos para todo el grupo.

Educación modalidad Remota: este concepto nació a raíz de la crisis mundial gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy corto para poder seguir impartiendo clases a todos sus estudiantes. Por lo que fue un desafío para los docentes ya que se tuvo que trasladar los cursos que se habían impartido en forma presencial a un aula remota, trabajar virtualmente a distancia o en línea. La necesidad de continuar prestando un servicio de calidad, obligó a las Instituciones educativas a replantear la metodología, integrar nuevas herramientas de trabajo, más tiempo de planeación de clases, revisión de recursos y adaptación de contenidos como una posibilidad para trabajar y asegurar el proceso de enseñanza desde distintos escenarios.

El objetivo principal en estas circunstancias no es recrear un ecosistema educativo robusto, sino más bien proporcionar acceso temporal a la instrucción y a los apoyos instructivos de una manera rápida y fácil de instalar durante una emergencia o crisis.

Educación por Medio de guías de Trabajo: Las guías de aprendizaje corresponden a un recurso didáctico que es útil al momento de construir nuevos conocimientos. Esta metodología se vincula con las corrientes del constructivismo. En lo sustantivo, promueve la construcción de los aprendizajes, están centradas en la persona, en sus experiencias previas desde las cuales realiza nuevas construcciones mentales (Coll, 2007).

Es un trabajo articulado entre los docentes, Secretarías de Educación y Ministerio de Educación para potenciar el aprendizaje durante el aislamiento preventivo, donde se hicieron ajustes y adaptaciones de los contenidos, para lo cual se tuvo que diseñar materiales y guías para continuar con el proceso de aprendizaje, estas actividades fueron planeadas teniendo en cuenta las características de las familias, las edades de los estudiantes y los recursos disponibles del entorno. En este tipo de trabajo el docente se convierte en un intermediador entre los contenidos, las actividades y las acciones de los estudiantes para lo cual debe motivarlos, propiciar actividades que involucren la interacción con la familia, y fortalecer el trabajo reflexivo y dinámico.

Educación modalidad de alternancia: en el documento orientador protocolos de bioseguridad para el retorno progresivo y gradual con el modelo de alternancia en los establecimientos educativos oficiales del Atlántico, (2020, p. 4) se menciona una definición de alternancia:

Opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otros. (p.4)

Es un modelo que incluye trabajo presencial, trabajo en casa y trabajo virtual, donde se mantiene el distanciamiento necesario y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad con el fin de asegurar el bienestar de la comunidad educativa. Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario adaptar los planes de estudio, adecuar la jornada escolar, conformar los grupos de estudiantes, disponer de lugares de encuentro para el desarrollo de las actividades educativas, entre otros. Este modelo permite garantizar a los estudiantes su derecho a la educación de calidad en términos de igualdad, especialmente a quienes no tienen la posibilidad de contar con las herramientas necesarias para tomar sus clases a distancia como son computador, conexión estable a internet, etc.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, Hernández Sampiere (2010), para la recolección de la información se llevó a través de un análisis de la información recopilada durante tres semestres académicos: dos del año 2020 y primer semestre del año 2021, esta información fue aportada por 582 maestros en formación que llevaron a cabo el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización en los semestres analizados y que fue recolectada por medio de las aplicaciones de google drive mediante un enlace a un formulario, una vez consolidado la información solicitada de cada uno de los semestres, se procedió con la tabulación y organización; para el presente artículo se tiene en cuenta Número de Maestros en formación por semestre y la pregunta "dinámica de ejecución del proceso de Práctica Pedagógica investigativa de profundización" se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

A continuación se da a conocer los resultados obtenidos mediante dos tablas que permiten analizar la información y así poder estudiar la dinámica de ejecución del proceso de PPIP en cada uno de los semestres en mención.

Tabla 1. Número de Maestros en formación

Periodo	Cantidad
Semestre I 2020	249
Semestre II 2020	175
Semestre I 2021	158

Fuente: elaboración Propia (2021)

Se observa en la tabla 1, el total de maestros en formación de los centros regionales de Educación a distancia que realizaron el procesos de Práctica Pedagógica investigativa de Profundización (PPIP) por semestre, está presentada de la siguiente manera: para el semestre I del año 2020, 249 maestros en formación, seguido por 175 en el semestre II del mismo año, y con una menor cantidad de 158 en el semestre I del año 2021.

Tabla 2. Esquema de ejecución del proceso de Práctica Pedagógica investigativa de profundización.

Dinámica	SEMESTRE I 2020	SEMESTRE II 2020	SEMESTRE I 2021
Educación Presencia	0	0	68
Educación Virtual	142	96	45
Educación remota	107	75	0
Educación en alternancia	0	4	45
Total	249	175	158

Fuente: Informes Comité de PPIP-LEB

En la tabla 2, se presenta la dinámica en la que se ejecutó el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización desde el primer semestre de 2020 hasta el primer semestre de 2021 teniendo en cuenta el estado de emergencia en el marco del COVID-19 y teniendo en cuenta los lineamientos para la prestación del servicio de educación en Colombia, se dan a conocer cuatro categorías en las que se ejecutó este proceso en el primer semestre del año 2021, 142 maestros en formación realizaron el proceso de práctica de manera virtual; mientras los restantes 107, su proceso de práctica fue denominado remoto; durante el segundo semestre académico del mismo año 96 maestros en formación realizaron su proceso de Práctica en la modalidad de educación virtual, mientras que los 75 maestros en formación lo ejecutaron de manera remota y tímidamente 4 maestros en formación trabajaron su proceso en las instituciones en la dinámica de alternancia. Iniciando el primer semestre del año 2021, las instituciones iniciaron su retorno a las plantas físicas, por tal motivo 68 maestros en formación tuvieron la oportunidad de realizar su proceso de Práctica de manera presencial, por otro lado, en igual número 45 realizaron el proceso tanto de manera virtual como de alternancia. Ha sido de gran importancia para el proceso de Práctica Pedagógica el retorno tanto de docente como estudiantes a las aulas de clase de manera presencial.

Trabajo Presencial



Fuente: archivo personal PPIP Cread Barrancominas- Guainía

Clase Virtual



Fuente: archivo personal PPIP Cread de Tunja

De acuerdo a la información recopilada por el comité de PPIP en cada uno de los semestres analizados, las herramientas digitales de mayor preferencia en el desarrollo de la PPIP por parte de los maestros en formación, corresponden al uso de las ayudas audiovisuales seguidas por las plataformas tecnológicas de comunicación sincrónica como el Whatsapp, Zoom, Google Meet y Skype. El abordaje de estas estrategias de comunicación, demostraron su utilidad en el avance de las clases virtuales, de la orientación y tutoría con los estudiantes en la institución educativa y por supuesto, en el cumplimiento de los planes de aula correspondientes al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las condiciones de comunicación con estudiantes, padres de familia y docentes titulares, mayoritariamente se dinamizan a través de los grupos cerrados de whatsapp como las llamadas telefónicas, comprobando que los grandes actores del proceso educativo en tiempos de pandemia, fueron el computador y el celular. No obstante, y lastimosamente, aquellos estudiantes o familias en los que no existen o tienen la posibilidad de acceso a uno de estos equipos tecnológicos, ve limitada su participación y desenvolvimiento en el proceso educativo.

Sin embargo, fue evidente que el trabajo tradicional también demostró su valía en el desarrollo de las actividades asignadas en la PPIP. El desarrollo de las guías de aprendizaje, de los talleres y de las copias de libros de manera física, sustituyeron las tecnologías digitales a fin de no excluir a ninguno de los estudiantes indistintamente de su ubicación geográfica, recursos económicos, habilidad y conocimiento de la ofimática entre otras características sociales, económicas y culturales. La mecánica de funcionamiento académico, representó una mezcla de estilos, estrategias, paradigmas y por supuesto condiciones no ajenas a la realidad de la pandemia, significaron una nueva oportunidad de crecimiento personal, profesional y laboral con miras al desarrollo holístico del quehacer docente.

Por último, el correo electrónico institucional y la plataforma Moodle jugaron un papel trascendental en la recolección de información, así como también en la organización y ajuste de tareas y acciones pedagógicas propias del décimo semestre guiadas por los docentes asesores de la PPIP, quienes se adaptaron al desarrollo virtual de los contenidos temáticos para la revisión, acompañamiento y orientación de las tareas y acciones del semestre.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la investigación se cumplió, se identificaron dinámicas de ejecución con metodologías activas del proceso de práctica pedagógica investigativa de profundización ejecutada por estudiantes del programa de

licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y lengua Castellana, en escenarios educativos en tiempos de pandemia y pos pandemia, durante tres semestres correspondientes al año 2020 y 2021.

Los maestros en formación que tuvieron la oportunidad de realizar el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización de manera presencial durante el primer semestre del año 2021, presentaron mayor motivación en su quehacer docente, dado que el sueño de todo maestro es estar frente a frente de sus estudiantes en especial en básica primaria.

Para los Maestros en Formación este proceso de práctica se convirtió en un reto de aprendizaje sobre la marcha, explorando de manera creativa propuestas que permitieron la adaptación y flexibilidad ante los desafíos en cada una de las dinámicas abordadas en las Instituciones Educativas, así mismo, esto permitió el diseño de material didáctico e interactivo y la dedicación de tiempo a la planeación de clases de manera virtual.

Dentro de las dinámicas con las cuales se llevó a cabo el proceso de Práctica durante estos semestres, se puede concluir que la de mayor impacto fue la modalidad en educación Virtual, donde se evidencia que cada una de las Instituciones educativas implementaron diferentes estrategias para mantener el contacto con los estudiantes, cabe destacar que los Maestros en Formación debido al dominio de las tecnologías de la Información, manejo de competencias informáticas que adquirieron durante el recorrido de su formación académica, les facilitó el desarrollo de su práctica en esta modalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E., y Lobato, C. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.

Coll, C. 2007. Constructivismo en el aula. México: GRAO.

MEN. (22 de MARZO de 2020). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de: *www.mineduacion.gov.co*: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_4.pdf

Pérez, G. B., Sáiz, F. B. y i Miravalles, A. F. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Narcea ediciones.

Silvio, J. (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? (Vol. 13). IESALC/UNESCO.

Torrealba Peraza, J. C. (2004). Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la Web [tesis]. Barcelona, España - Spain: Universitat Politècnica de Catalunya: Departament de Projectes D'Enginyeria



5

**Fortalecimiento de las competencias lectoras
a partir de la estrategia del árbol de la lectura**

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS A PARTIR DE LA ESTRATEGIA DEL ÁRBOL DE LA LECTURA¹

Nathalia Lizeth Sierra Villamil²

Resumen

La lectura a partir de la educación es determinada como una estrategia de enseñanza y aprendizaje, necesaria para la vida cotidiana, puesto que desarrolla en las personas un pensamiento crítico, desde el aula esta proporciona en los niños espacios de socialización, fortalece su creatividad e imaginación y desarrolla su capacidad de pensar de forma clara. Por tal razón en este proyecto pedagógico de aula se plantea fortalecer las competencias lectoras a través de la estrategia del árbol de la lectura en los estudiantes de la sección primaria del Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño. Se puede concluir la importancia del docente como facilitador de espacios que contribuyan fomentar la lectura como un hábito y formar lectores competentes capaces de organizar ideas y asumir una postura crítica.

Palabras claves: Estrategias, competencias, metodología, hábito de lectura.

1 Artículo de reflexión

2 Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, E-mail: Nathalia.sierra@uptc.edu.co

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:

Sierra, N. (2020). Fortalecimiento de las competencias lectoras a partir de la estrategia del árbol de la lectura. *Revista Rastros y rostros del saber*, 7 (12), pp. 62 - 75

Fecha de recepción: 26 de septiembre de 2020

Fecha de aprobación: 21 de febrero de 2022





STRENGTHENING READING COMPETENCES FROM THE READING TREE STRATEGY

Abstrac

Reading from education is determined as a teaching and learning strategy, necessary for everyday life, since it develops in people critical thinking, from the classroom it provides in children spaces of socialization, strengthen your creativity and imagination and develop your ability to think clearly. For this reason, this classroom pedagogical project proposes to strengthen reading skills through the strategy of the reading tree in the students of the primary section of the "Military School Coronel Fray Jose Ignacio Mariño". In addition, three pedagogical workshops were carried out as a strategy that made it easier to meet the proposed objectives, once the results were analysed. It can be concluded, the importance of the teacher as a facilitator of spaces that contribute to promoting reading as a habit and to training competent readers capable of organizing ideas and assuming a critical position.

Keywords: Strategies, skills, reading habit.



EFORÇO DAS CAPACIDADES DE LEITURA UTILIZANDO A ESTRATÉGIA DA ÁRVORE DE LEITURA

Résumé:

A leitura desde a educação é determinada como estratégia de ensino e aprendizagem, necessária ao dia a dia, pois desenvolve o pensamento crítico nas pessoas, desde a sala de aula proporciona às crianças espaços de socialização, fortalecendo a sua criatividade e imaginação e desenvolvendo a sua capacidade de pensar com clareza. Por isso, neste projeto pedagógico em sala de aula, propõe-se o fortalecimento da leitura por meio da estratégia da árvore da leitura em alunos do ensino fundamental da Escola Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño. Por outro lado, como metodologia, foram realizadas três oficinas pedagógicas que facilitaram o cumprimento dos objetivos propostos, uma vez analisados os resultados. Pode-se concluir a importância do professor como facilitador de espaços que contribuem para promover o hábito da leitura e formar leitores competentes, capazes de organizar ideias e assumir uma postura crítica.

Palavras-chave: Estratégias, habilidades, metodologia, hábito de leitura

INTRODUCCIÓN

Este escrito tiene como propósito realizar un recorrido conceptual acerca de la lectura y su incidencia en el aula de clase a través del diseño y aplicación del Plan Lector, "la estrategia del árbol", se pretende resaltar que son los educadores quienes pueden potenciar el aprendizaje y el sentido que otorgará el niño al encuentro con los textos, entendiendo el concepto de educadores como aquellas personas que posibilitan la formación en el proceso y desarrollo de la competencia lectora, entre los cuales se pueden destacar padres, hermanos, cuidadores o pares.

En este sentido, la pregunta que pretende responder el artículo es ¿Cómo fortalecer las competencias lectoras a partir de la estrategia de árbol de la lectura? La lectura se ha entendido como el ejercicio de interpretar signos o palabras, en los últimos tiempo se ha tenido en cuenta como un proceso que implica el uso de la mente, recursos cognoscitivos y de la imaginación de este mismo modo el uso de estos aspectos apoyan al fortalecimiento de las competencias lectoras necesarias en cada uno de los niveles de la educación, cabe resaltar estas que se van formando a través de la madurez y experiencia lectora, por ende estas implican el organizar y seleccionar información, proponer hipótesis e identificar la intención del autor, por último argumentar o emitir un juicio de valor.

De este mismo modo es relevante resaltar la influencia del rol del docente en cuanto a la formación lectora desde el aula convencional y a partir de la virtualidad teniendo en cuenta la situación mundial, como partícipe del proceso de aprendizaje y el reflexionar acerca de cómo a través de estrategias puntuales este pueda hacer de la lectura una práctica de invención de sentido, cómo encamina a sus estudiantes a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad.

A lo largo de la historia la lectura se entiende como una técnica que permite comprender y apropiarse de un texto, ejercitar el cerebro, desarrollar la creatividad y fortalecer las competencias lectoras las cuales pueden tomarse como hábito para entender mejor el mundo en el que vivimos, dado que cuando se lee un libro se da la oportunidad de pensar, investigar y emitir un juicio de valor. Desde una edad muy corta en los niños es importante inculcar este hábito, pero sobre todo en el aula de clase es vital puesto que en los niños facilita la adquisición de vocabulario, fortalecimiento de su aprendizaje e incrementa su capacidad lectora, en el que implica la participación del docente como mediador y motivador hacia este proceso.

La lectura comienza antes del aprendizaje formal, en la que un niño, desde pequeño, lee imágenes, láminas, carteles, propagandas, además extrae signifi-

caciones de lo observado y le sirve para hablar e inventar historias. Esta etapa en el desarrollo del niño es fundamental, dado que lo que adquiere surge a partir de la imitación desde los miembros de su familia y el entorno que lo rodea. La lectura, según Smith Frank, (1978) se inicia con una entrada gráfica, los ojos recogen las marcas impresas y las envían al cerebro para que este lo procese. Ese procesamiento solo es posible por los conocimientos y experiencias contenidos en la memoria del lector. Gracias a ello el cerebro puede tomar decisiones respecto de la información visual y construir un significado para el texto en cuestión.

Cassany Daniel (2006), menciona respecto a la lectura que el concepto de lectura ha cambiado dado que ya no se remota simplemente a descifrar signos, sino de usar la mente y poner una actitud crítica, de igual manera los temas de interés han cambiado de una época a otra, puesto que ahora se tiene en cuenta la libre expresión, aunque todos tengamos la misma mente y el mismo vocabulario, pero existe el facilismo del internet lo cual restringe que realicemos un análisis exhaustivo e indagemos de aquello que nos parece interesante ya que encontramos información de acceso rápido que nos impide ejecutar estas acciones en menor tiempo.

Por otro lado, Solé (1992) afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el cual implica ser guiado, con el fin de satisfacer a quien realiza el proceso de lectura; Dicho lector debe hacer uso de sus conocimientos previos y de recursos cognitivos que le permiten hacer anticipaciones sobre el contenido del escrito, este proceso debe ejecutarse de manera secuencial y jerárquica, para ello se habla de tres momentos antes, durante y después de la lectura fortaleciendo las competencias lectoras, las cuales facilitan formular propósitos, organizar de manera lógica información, identificar ideas principales y emitir juicios o argumentos del texto a leer, integrarse a la sociedad y disfrutar leyendo.

Existe otra concepción Dijk (1983), según la cual leer consiste en extraer el mensaje de un texto, es decir el lector no puede quedarse solo en el reconocimiento de las palabras, sino que debe integrarse en el escrito, que es algo más que la suma de significados de una palabra, interpretar información explícita, la generación de expectativas y por último la realización de inferencias y la selección de información, identificar el significado global e interrelacionar globalmente las ideas, así mismo estas operaciones requieren de una estructura mental como lo propone.

Un buen proceso de lectura permite desarrollar las competencias lectoras, como lo exigen los Estándares de competencias del lenguaje las cuales implica organizar ideas, proponer hipótesis y argumentar a partir de lo leído, fijando como objetivo fundamental el uso correcto del lenguaje "como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y compren-

sión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta como lo estipula el MEN" (2006).

En el ámbito lector, como en la educación en general, primordialmente debemos buscar nuevas herramientas y estrategias que permitan involucrar la lectura en las diferentes áreas del conocimiento desde la transversalidad, así mismo debemos reconocerla como una actividad que involucra a una serie de factores y elementos del sistema, es oficializar el cultivo de hábitos lectores desde la escuela y dirigida hacia los niños como una corriente paralela al desarrollo del currículo o del programa de estudios, dado que todos los miembros de la comunidad educativa debemos saber que la lectura es el medio para conocer, pensar y vivir bien.

El término competencia hace referencia al conocimiento que tiene un individuo de una materia o un campo, aunque ha sido más estrechamente relacionado con la capacidad para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, a partir de un simple proceso de decodificación o incluso de lectura en voz alta, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y capacidades, en este sentido define a un lector competente como la persona que tiene la capacidad de comprender los niveles de un documento escrito y adoptar una actitud activa y participativa según la OCDE, (2006).

Con respecto al dominio de dichas competencias se alcanzan ciertos niveles de lectura, los cuales responden al tipo y grado de experiencia lectora, pasando de lo simple a lo complejo cada uno de estos se clasifican como habilidades de comprensión tales como comprender el significado de las palabras en el nivel literal, elaborar conclusiones en el nivel inferencial e identificar el propósito del autor en el nivel crítico, el desarrollo de estos niveles permiten demostrar que el lector posee las competencias lectoras, como lo fundamenta Smith, (1980).

La estrategia del árbol de la lectura es un plan lector en el cual se busca y se propone fomentar el trabajo en equipo, en los miembros de una comunidad educativa, en el campo de la lectura en un proyecto transversal, integral, que concilie con el PEI, el currículo y el plan de estudios que se maneje en cada institución, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y promover el hábito de la lectura, teniendo en cuenta los saberes previos e interés de cada individuo, esta estrategia permite ser evaluada por medio de listas de chequeo para evidenciar su incidencia en cada estudiante y en el aula de clase. De este mismo modo se tuvo en cuenta las directrices y lineamientos de la iniciativa "leer es mi cuento" del Plan Nacional de Lectura y Escritura de Colombia, liderada por el MEN & Min Cultura, (2013) cuya finalidad es convertir a Colombia como un país de lectores, desde el sistema educativo.

Para el fortalecimiento de las competencias lectoras, es necesario el uso de estrategias que facilitan el desempeño del quehacer docente y contribuyen en el aprendizaje del estudiante, una estrategia que pueda facilitar la enseñanza y los procedimientos que utiliza un docente para hacer posible el aprendizaje, esta requiere de operaciones físicas o mentales y la estrategia de aprendizaje son los procesos que sigue el estudiante con el fin de optimizar sus conocimientos por medio del uso de recursos cognoscitivos para procesar la información y aprenderla significativamente como lo explica Ferreiro, (2005).

Los padres creen que la lectura debe ser fomentada desde la escuela y que la realización sea allá mismo, pero la responsabilidad no es solo del maestro, todas las personas que estén en torno al niño deben promover en él la lectura, como una forma de imaginación o conocimiento. Por otro lado, los maestros dicen que si en la casa no se invita a leer, los niños no pueden ser lectores o se les hace más difícil sentir la fascinación que genera la lectura de buenos libros. A fin de cuenta, crear un hábito lector en los niños o estudiantes de corta edad, es un trabajo en conjunto, tanto del docente en la escuela como del padre de familia en la casa, si en casa no hay libros y nadie lee, posiblemente el estudiante no sienta interés por este, si hay un trabajo cooperativo, fácilmente se puede llegar a tener un niño con hábito lector.

El hábito lector como lo señalan Ibarra & Ballester (2019), se orienta como el ejercicio frecuente de la lectura y las habilidades de comprensión adquiridas por la práctica recurrente, siendo fundamental la acción voluntaria de hacer la lectura. De este modo surge la necesidad de fomentar la lectura desde los niveles iniciales en la educación formal, buscando despertar en los niños la necesidad y agrado para acercarse a los diferentes textos existentes, este objetivo se logra mediante el trabajo conjunto de la casa y la escuela, y la implementación de actividades que despierten interés.

González (1986), resalta la importancia del cuento como estrategia didáctica y pedagógica en el aula, puesto que esta desarrolla en los estudiantes las habilidades del lenguaje, la creatividad, la capacidad de enjuiciar, debido a que es un relato corto, de fácil comprensión y dinámico, fomentando el trabajo en conjunto del hablante y el oyente, dando posibilidad de ser utilizado en diferentes áreas del conocimiento.

CONCLUSIONES

La lectura juega un papel importante en el aprendizaje de los niños dado que se entiende como un proceso de interacción entre el lector y el texto, que le permite hacer uso de sus capacidades cognitivas, siendo una actividad muy significativa y útil para el ser humano a lo largo de su vida, de ahí surge

el rol de los participantes de una comunidad educativa y el docente como mediador del proceso por medio de la aplicación de estrategias en el aula que promuevan el ejercicio lector teniendo en cuenta los intereses de los educandos, fijando objetivos claros para evidenciar su eficacia, fomentando el buen uso de un texto, la organización de ideas tanto de manera individual o grupal, planteamiento de hipótesis, emitir juicios de valor y finalmente el proponer nuevos textos lo que conlleva a hacer un hábito.

En segundo lugar, un lector competente es aquel sujeto capaz de leer con precisión y exactitud, se entiende como la persona que ha desarrollado habilidades y destrezas que le permiten interpretar, interactuar con los textos y transformarlos en función de una situación o contexto personal, desde el sistema educativo es primordial formar en competencias lectoras para que como individuos puedan ser capaces de dominar los niveles de comprensión lectora, dado que el desarrollo de estos aspectos favorecen a los estudiantes al momento de enfrentarse a pruebas del estado ICFES, saber PRO y las PISA como lo manifiesta la OCDE.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes construye su conocimiento a partir de experiencias y de las interacciones con sus compañeros, de este modo el docente debe aprovechar la interacción social de sus discentes para lograr aprendizajes empleando el trabajo cooperativo, esto significa que los estudiantes más competentes pueden ayudar a los que requieren más ayuda, así mismo este proceso implica que todo docente re signifique su quehacer y el uso de estrategias que fortalezcan falencias e incremente los conocimientos y motiven a cada estudiante por ser partícipe en una clase como una manera de expresar ideas y aprender en conjunto.

REFERENCIAS

- Cassany Daniel. (2006). El progreso ha cambiado el concepto de lectura. *La jornada*.
- Dijk, V. (1983). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo de integración.
- Ferreiro, E. (2005). Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- González, M. (1986). *El cuento en sus posibilidades en la didáctica de la literatura*.
- Ibarra & Ballester. (2019). Entorno a la lectura literaria en tiempos de *pedagogía social - Universidad de Valencia* .

MEN . (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje* .

MEN & Min Cultura. (2013). *Leer es mi cuento (PNLE)*.

OCDE. (2006). *Revista programa PISA de la OCDE* , 7.

Smith Frank. (1978). *Para darle sentido a la lectura* (Vol. 2). Madrid.

Smith, F. (1980). *Para darle sentido a la lectura* .

Sole Isabel. (1992). *Estrategias de lectura*.

PAUTAS PARA AUTORES

La Revista **RASTROS y ROSTROS DEL SABER**, se publica en los meses de junio y diciembre de cada año, está adscrita a la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación de la Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Su temática está orientada hacia la divulgación de escritos originales y especializados en el campo de la Educación y está dirigida a la comunidad académica, investigadora y centros de investigación de instituciones de carácter educativo. Se pretende promover iniciativas de investigación en Humanidades, artes y ciencias y, ser un medio de divulgación de experiencias pedagógicas innovadoras en la formación de Licenciados y/o Educadores, a través de las diversas mediaciones pedagógicas y tecnológicas que potencian la alteridad educativa y la autonomía en el aprendizaje.

A continuación se presentan los requisitos y características que deben contener los artículos presentados por los autores de la Revista: **RASTROS y ROSTROS DEL SABER** que, debe ajustarse a los siguientes parámetros:

1. Podrán publicarse todos los artículos que provengan de docentes e investigadores nacionales o internacionales que cumplan con los criterios de calidad investigativa y académica requeridos según los parámetros establecidos por el Boletín Académico.
2. Los artículos han de ser originales, contener una extensión de 10 a 20 páginas, en formato carta, fuente Arial tamaño 12, espacio 1 y ½, con márgenes no inferiores a 3 cm, estrictamente con normas APA (Séptima edición).
3. Se sugiere que el número de autores del artículo no sea superior a tres (3).
4. Los artículos evaluados podrán ser susceptibles de: Publicable, Publicable con ajustes o No publicable.
5. Los autores asumen la responsabilidad de la originalidad de los artículos enviados o publicados, siguiendo lo establecido en la ley según de derechos de autor, así como las consecuencias jurídicas que se pueden derivar de la publicación del artículo y no comprometen el criterio de la directora, el editor, la escuela, la facultad o Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Se considera una publicación especializada en Ciencias de la Educación, el Comité editorial seleccionará los textos que sean originales y que se encuentren inscritos en los ejes temáticos de la revista; según la clasificación de las mejores experiencias académicas, investigativas y pedagógicas.

Los artículos deben presentarse con la siguiente estructura:

Título: No ha de exceder 15 palabras, es necesario incluir la traducción del mismo en inglés.

Autor: Incluir datos personales, en especial, la pertenencia institucional, instituto o universidad y correo preferiblemente de índole institucional. Si el artículo pertenece a un proyecto finalizado o en desarrollo, se ha de indicar el nombre del mismo.

Resumen: En un máximo de 300 palabras y también se ha de traducir al inglés bajo la denominación (Abstract) y también en Portugués.

Palabras clave: Un máximo de 5 palabras, sinónimas del tema; en español, inglés y portugués.

Introducción: Todo artículo ha de contener introducción a fin de comprender el desarrollo del mismo.

Contenido: Depende de la clasificación del artículo se ha de ajustar a dichas condiciones, de lo contrario será devuelto por parte del comité editorial.

Metodología: Aplica solo en el caso de un artículo de investigación.

Resultados: Aplica solo en el caso de un artículo de investigación.

Conclusiones: Son indispensables y difieren según la clasificación del artículo.

Referencias bibliográficas: Se ha de incluir la bibliografía completa al final del artículo en orden alfabético.

Nota: Las imágenes deben ser presentadas en formato jpg o tif, se recomienda una buena resolución al momento de capturarlas.

La recepción de los documentos se realizará a través de la plataforma OJS en el portal de revistas de la UPTC en el siguiente enlace: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostrostros/about/submissions>

Y al correo electrónico: revista.rastrosyrostros@uptc.edu.co

Revista Rastros y Rostros del Saber

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación

Facultad de Estudios a Distancia FESAD

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

OJS <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros>

Dirección: Avenida central del Norte

PBX: 608 742 5626 Exts. 2217 y 2218

Tunja - Boyacá

Revista de la Licenciatura en Educación Básica

 **Rastros**
y rostros
del saber