

NOVEDADES EDITORIALES: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ESCUELA Y CUIDADO CONVERGENTE: “ARTESANIAS EN INVESTIGACIÓN”

Bibiana Matilde Bernal Gómez

MD. Patóloga PH.D.

La Facultad de Ciencias de la Salud celebra sus 40 años de actividad académica, con la misión de crear el currículo con competencias en el ser y en el saber hacer, entre otras características, que ofrezcan a la sociedad ciudadanos con un humanismo esencial y con estándares profesionales de alta calidad en las disciplinas de la salud: Medicina, Enfermería y Psicología. La presente reseña editorial tiene lugar un año después de haber hecho el proceso de edición y publicación de los dos libros de la Colección de Investigación “Universidad, Salud y Sociedad”, y luego de su presentación durante la XXIV Jornada de la investigación y la Extensión organizada por la Vicerrectoría de Investigaciones y Extensión, DIN, CIES y los grupos de investigación de la Facultad. Se recopilan palabras escritas para los dos libros de investigación por la Editora en Jefe del subcomité editorial y de la evaluación de obras de la Facultad de Ciencias de la Salud (1) (2) Esta colección es una estrategia de divulgación de conocimiento especializado producto de los procesos de investigación en ciencias de la salud; Con el libro **CUIDADO CON-VER-GENTE: “ARTESANIAS EN INVESTIGACIÓN”** se da la oportunidad de identificar en seis estrategias de diseño de investigación, el cuidado de la salud, enfocándose en el cuidado primario durante el ciclo vital, normal y con el que tiene enfermedad, formalizando rigurosamente métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación en Enfermería y de la Educación superior que reciben los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el pregrado y posgrado de las ciencias de la salud. Se logra además influir desde el modo del cuidado de enfermería, en la actividad profesional de medicina y psicología y aporta como contribución al hacer, desde el aula, las artesanías investigadoras que tienen

recursos de formación didáctica y pedagógica. Es un libro de Profesores de Enfermería que modificará el pensamiento de cómo hacer y obtener un refuerzo de la asistencia sanitaria particularmente para la Atención Primaria en Salud por medio de la praxis de la Investigación e innovación en salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El libro **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ESCUELA** da las bases para una reflexión en la construcción psicológica del conocimiento científico pues por medio del problema de investigación de ¿Cómo se enseña y aprende la Historia? y ¿Cómo se desarrolla el pensamiento histórico en el individuo?, los autores reforzarán por medio de 4 proyectos de investigación con resultados discutidos, la idea de que el conocimiento individual es una construcción social y que con el uso de las herramientas culturales disponibles en el aula de clase se puede favorecer o restringir las formas de construir el conocimiento, y cómo los psicólogos y educadores han llegado a establecer conocimientos de frontera entre disciplinas por medio de los avances en el desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes. Las técnicas de la investigación cualitativa identifican como se obtienen el tipo de explicaciones que el maestro construye en la clase, el análisis de la estructura narrativa e historiográfica en los textos escolares colombianos, entre otros, junto a la búsqueda de la construcción del conocimiento en contextos de interacción social en el aula y la obtención de una comprensión empática histórica (entre otros encontrará en el libro cómo se usa la evidencia en la historia, la contextualización y la temporalidad y datos para organizar pragmáticamente los temas de causalidad histórica)

1. Galvis-López, M. A. Galindo-Huertas, M. S. Becerra-Medina, D. Guerrero-Cortés E. López-Torres, M.L. et al (2019) Cuidado Convergente: artesanías en Investigación. Editorial Uptc. Colección Universidad, Salud y Sociedad No.1. Primera edición marzo, 2020.
2. Navarro-Roldán, C.P., Corredor Aristizabal, J. Roldán-Vera, E. Castellanos, V. Pulido, L. et al (2019) Desarrollo del pensamiento histórico en la escuela. Editorial Uptc. Colección Universidad, Salud y Sociedad No.2. Primera edición marzo, 2020.

AGRADECIMIENTO A EVALUADORES Y COLABORADORES

EL SUBCOMITÉ EDITORIAL Y DE EVALUACIÓN DE OBRAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD QUIERE AGRADECER EL VALIOSO APORTE COMO EVALUADORES DE LIBROS Y ARTÍCULOS A LOS PROFESORES E INVESTIGADORES INTERNOS Y EXTERNOS:

DOCTORA MARTHA VASQUEZ TRUISSI.

PROFESORA DORA ISABEL GIRALDO.

DOCTOR JUAN CARLOS DIAZ ALVAREZ.

PROFESORA CARMEN LIRIA PRIETO.

PROFESORA YENNY SALAMANCA CAMARGO.

PROFESOR LUIS AUGUSTO FAJARDO.

DOCTORA ANGÉLICA MARITZA BETANCOURT SUÁREZ.

DOCTORA SANDRA GUTIERREZ.

DOCTOR MAURICIO ORTIZ BASTIDAS.

DOCTORA DIANA PAOLA FUENTES BERNAL.

DOCTOR JUAN JOSÉ GIRALDO.

DOCTOR JULIO CESAR SOSA.

PROFESORA ALBA NIDIA TRIANA RAMIRES, EDITORA DE SECCIÓN MEDICINA FAMILIAR.

PROFESORA YOLIMA BOLÍVAR.

GRUPO DE DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR UPTC

COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ESCUELA

Claudia Patricia Navarro Roldán, PhD.
Compiladora

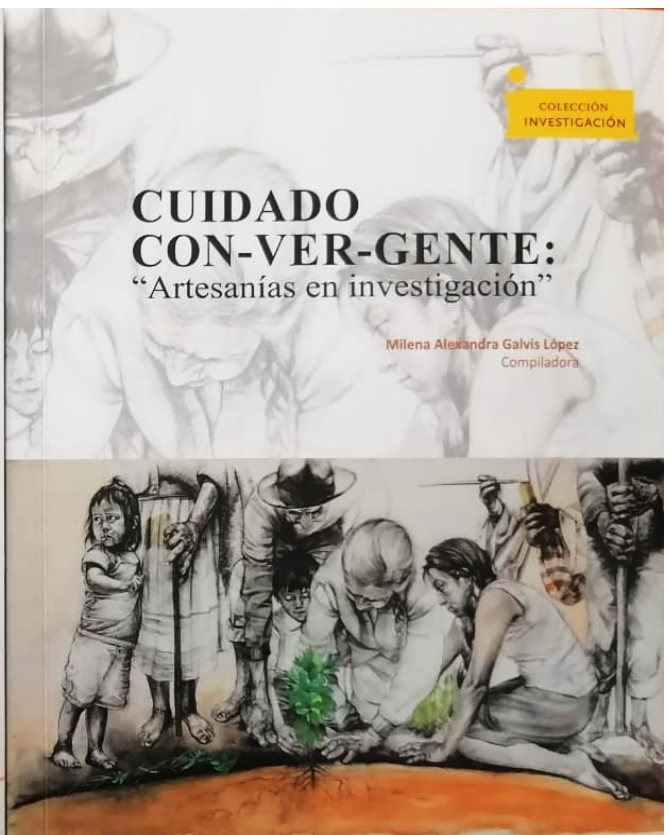


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Colección Universidad, Salud y Sociedad

COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN

CUIDADO CON-VER-GENTE: “Artesanías en investigación”

Milena Alexandra Galvis López
Compiladora



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Colección Universidad, Salud y Sociedad