



PRÁCTICAS DEPORTIVAS ALTERNATIVAS, GOALBALL COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Alternative sports practices: Goalball as a pedagogical proposal for physical education classes

Richard Ariel Hernández Benavides¹  Licenciado en Educación Física. Candidato a la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Artículo de revisión

Recibido: 2 de septiembre 2021

Aceptado: 1 de noviembre de 2021

Publicado 15 diciembre 2021

 10.19053/uptc.2744953X.13763



Como citar este artículo:

Hernández., R. Prácticas deportivas alternativas, Goalball como propuesta pedagógica para clases de educación física. Salud y Sociedad UPTC Volumen 6 Número 2. 2021

¹ Universidad de Cundinamarca, *Autor en correspondencia: cleiderman1979h@gmail.com

RESUMEN

Si bien la educación física es un área de estudio de contenido formal en las escuelas, se ha transformado dejando atrás esquemas tradicionales y abarca evaluaciones basadas en estándares y puntos de referencia, para darle lugar a un nuevo enfoque curricular que enfatiza enseñar para la socialización, para desarrollar la inteligencia emocional, manteniendo la motivación del estudiante en las actividades escolares y transversalizados los saberes para potenciar el bienestar y la calidad de vida del futuro adulto. Este artículo de revisión documental tiene como objetivo presentar el goalball como propuesta pedagógica para la clase de educación física enmarcada en las prácticas deportivas alternativas, para esto a través del paradigma socio crítico, con un enfoque de tipo cualitativo, descriptivo y transversal. Como principal hallazgo se encontró que el goalball no solo mantiene a los jugadores involucrados físicamente activos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades que pueden usarse en la vida diaria, ayuda con la conciencia de su entorno, la movilidad y la orientación, así como las habilidades de comunicación. Debido a su diseño inclusivo el goalball se proyecta como una excelente adición a cualquier plan de estudios de educación física, pues además de ser un popular deporte paralímpico tiene el potencial de inspirar a todos los estudiantes a participar y crecer no sólo como jugadores, sino como individuos que celebran la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos.

PALABRAS CLAVE: Goalball, Educación Física, Inclusión y Pedagogía Innovadora

ABSTRACT

Although physical education is an area of study of formal content in schools, it has been transformed leaving behind traditional schemes and encompasses assessments based on standards and benchmarks, to give way to a new curricular approach that emphasizes teaching for socialization, to develop emotional intelligence, maintaining student motivation in school activities and transversalized knowledge to enhance the welfare and quality of life of the future adult. This documentary review article aims to present goalball as a pedagogical proposal for the physical education class framed in alternative sports practices, for this through the socio-critical paradigm, with a qualitative, descriptive and transversal approach. As main finding it was found that goalball not only keeps the players involved physically active, but also helps to develop

skills that can be used in daily life, helps with awareness of their environment, mobility and orientation, as well as communication skills. Due to its inclusive design goalball projects as an excellent addition to any physical education curriculum, as in addition to being a popular Paralympic sport it has the potential to inspire all students to participate and grow not only as players, but as individuals celebrating inclusion, diversity and equal opportunities for all.

KEYWORDS: Goalball, Physical Education, Inclusion and Innovative Pedagogy

INTRODUCCIÓN

El goalball es un deporte paralímpico creado en 1946 para aliviar a los veteranos de guerra ciegos durante su rehabilitación, este deporte fue incluido por primera vez en el programa de los Juegos Paralímpicos en 1976 haciéndose popular en todo el mundo a lo largo de los años, en Colombia hace menos de una década se está jugando, siendo Bogotá y Antioquia las regiones pioneras en el desarrollo de esta disciplina (Floyd y Mowling, 2019).

Según la estructura de esta práctica deportiva los atletas de goalball presentan varias características peculiares en los aspectos físicos, psíquicos y cognitivos, pues es un deporte estructurado en un primer momento para personas con discapacidades visuales, pero actualmente algunos jugadores con discapacidad cognitiva están jugando el deporte (Santaella, 2020).

Esta práctica en cuando a las capacidades físicas desarrolla la resistencia cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la resistencia muscular, y ayuda a mejorar el control postural, además de mejorar la velocidad de reacción. En cuanto a estas habilidades cognitivas agudizar sentidos como la audición y el tacto, permite mejorar la atención sostenida, la memoria, la percepción y la resolución de problemas. De otro lado potencia el trabajo colaborativo, la solidaridad y la resiliencia.

En relación a las múltiples habilidades que potencia el goalball ha sido pensado como un medio para generar experiencias significativas en educación física, porque permite la interacción social, es divertido, presenta desafío y ayuda a desarrollar las competencias motoras que plantean las estructuras curriculares en el área. En el contexto escolar, la Educación Física adapta el goalball basándose en dos

principios básicos; el principio de la diversidad, legitimando la conexión entre aprendizaje de los sujetos y el conocimiento de la cultura corporal, considerando los aspectos afectivos, cognitivos, motores y sociocultural de los estudiantes, y los principios de inclusión, rechazando tanto las distinciones entre aptos y no aptos, como la valorización del rendimiento y la eficiencia (Gonçalves, 2021).

Desde otra perspectiva en la educación institucionalizada, el objetivo principal ha sido desarrollar la capacidad cognitiva de los niños en el sentido de aprender conocimientos en disciplinas académicas. Este objetivo dicta un entorno de aprendizaje en el que el comportamiento de aprendizaje sentado se considera apropiado y eficaz y se recompensa (Gonçalves, 2021).

Ahora bien, la educación física como parte de la educación brinda la única oportunidad para que todos los niños aprendan sobre el movimiento físico y practiquen hábitos entorno a la actividad física y en secuencia a los ajustes que se han venido realizando en todos los sistemas educativos, esta área ha tenido que ajustar sus planes para responder a las necesidades educativas de la actual generación (Ferreira,

2021). Cambiando del enfoque original de enseñar higiene y salud a educar a los niños sobre las muchas formas y beneficios del movimiento físico, incluidos los deportes alternativos y el ejercicio, con una expansión espectacular de contenido más allá de los programas originales de gimnasia suecos y alemanes del siglo XIV y las prácticas deportivas tradicionales como el fútbol y baloncesto.

Si bien la educación física es un área de estudio de contenido formal en las escuelas, se ha transformado dejando atrás esquemas tradicionales y abarca evaluaciones basadas en estándares y puntos de referencia, para darle lugar a un nuevo enfoque curricular que enfatiza enseñar para la socialización, para desarrollar la inteligencia emocional, manteniendo la motivación del estudiante en las actividades escolares y transversalizados los saberes para potenciar el bienestar y la calidad de vida del futuro adulto.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

La clase de educación física como potenciador del desarrollo infantil

Existe una correlación directa entre la participación regular en la actividad física y la salud en los niños en edad escolar, lo que

sugiere que la actividad física proporciona importantes beneficios directamente al niño, la actividad física durante la jornada escolar también puede estar asociada con beneficios académicos, al bienestar social y emocional de los niños.

La educación física, junto con otras oportunidades para la actividad física en el entorno escolar son fundamentales para conseguir bienestar, salud y para el desarrollo óptimo de los niños, sirve como medida preventiva para afecciones adultas como enfermedades cardíacas, presión arterial alta y diabetes. De hecho, a diferencia de otras actividades físicas en la escuela la educación física representa el único momento y lugar para que cada niño aprenda conocimientos y habilidades relacionados con la actividad física y la importancia de estar físicamente activo a lo largo de la vida. También, actualmente es el único momento y lugar para que todos los niños se involucren en una actividad física vigorosa o de intensidad moderada de manera segura debido al entorno de instrucción estructurado y supervisado.

Se espera que los niños utilicen las habilidades y conocimientos aprendidos en educación física en otras oportunidades de actividad física en la escuela, como recreo

activo, transporte activo y deportes intramuros. Por estas razones, la programación de educación física se ha identificado como la base sobre la cual se pueden diseñar y promover enfoques multicomponente o coordinados que incorporen otras oportunidades de actividad física.

En suma, la importancia de la educación física para los aspectos físicos, cognitivos y sociales del desarrollo infantil ha sido reconocida por muchas agencias de salud y educación internacionales, nacionales y locales, señalando la necesidad de fortalecer la educación física para garantizar que todos los niños realicen 60 minutos o más de actividad física por día de escuela desde los grados preescolares hasta bachillerato.

Prácticas deportivas alternativas

Los modelos educativos son un conjunto de teorías y enfoques pedagógicos contruidos por docentes que diseñan programas educativos, definen el proceso de aprendizaje y sistematizan los programas que recibirán los estudiantes. Los modelos de enseñanza están en continua evolución, alineándose con lo que las nuevas generaciones de estudiantes exigen de su educación, más allá del conocimiento que

adquieren están las habilidades, herramientas, experiencias e inteligencia emocional que han asumido una gran importancia en la preparación para su vida adulta.

Estos métodos alternativos provocan cuestionar si los métodos que se siguen utilizando en las escuelas satisfacen las necesidades educativas que trae esta nueva era o si pudiese ser el momento de un cambio o adaptación. Cuando se trata de educación alternativa, probablemente términos como Montessori, desescolarización y educación mundial son los más usados, pero en educación física no todas estas formas alternativas de educación atraen a los estudiantes o son fáciles de aplicar. Sin embargo, como docente aprender sobre estas estrategias ayuda a expandir esa caja de herramientas que todos los docentes construyen y da una idea de cómo integrar diferentes prácticas en la clase.

Goalball como propuesta pedagógica para la clase de educación física

La educación física en la escuela sirve como un escenario formidable para exponer a los estudiantes a las oportunidades y experiencias, el goalball representa un

deporte que los discapacitados visuales pueden disfrutar, tanto a nivel competitivo como recreativo, hasta bien entrada la vida adulta. Así mismo, cualquier estudiante con o sin discapacidad puede beneficiarse de una unidad de goalball adecuadamente diseñada que conecte este deporte con la cultura deportiva paralímpica en general. Esta conexión puede exponer a los estudiantes a numerosos deportes diseñados para distintos tipos de discapacidad, que pueden ser practicados de forma competitiva por atletas con discapacidades o de forma recreativa por personas sin discapacidades.

Como juego el goalball consiste en que dos equipos hagan rodar una pelota llena de cascabeles de campana a través de la superficie de un gimnasio, hasta la portería del equipo contrario. Los aspectos únicos de este deporte incluyen líneas táctiles para ayudar a los atletas con problemas de visión a orientarse con las líneas y los límites de la superficie de juego. Los conjuntos de habilidades comunes relacionados con el goalball incluyen la orientación, el posicionamiento, el bloqueo y la zambullida, el pase y el rodamiento o lanzamiento. En la defensa, un centro y dos jugadores de banda trabajan al unísono, posicionándose para defender una portería de casi 6 metros de ancho. Los jugadores se basan en el

seguimiento para localizar y bloquear el balón con campana a menudo mediante una zambullida para evitar que entre en su portería, utilizando cualquier parte del cuerpo.

Ofensivamente, los equipos integran técnicas de pase para evitar la infracción al intercambiar el balón entre compañeros de equipo. A continuación, los jugadores tratan de introducir el balón en la portería del equipo contrario para anotar un punto. Para generar velocidad con el balón, los atletas se ponen de pie, se orientan hacia su propia portería y lanzan un rodillo en carrera hacia el equipo contrario. La manipulación de la velocidad, el giro y el rebote del balón añade otra dinámica a la habilidad de rodar.

La unidad de goalball adecuadamente diseñada también sirve como medio para promover la conciencia cultural de los estudiantes hacia las personas con discapacidades. La enseñanza culturalmente receptiva se describe como la voluntad de los profesores de establecer conexiones transculturales para que los estudiantes puedan beneficiarse de experiencias de educación física culturalmente receptivas y orientadas al éxito. Donde el profesor culturalmente receptivo no solo expondrá a los estudiantes a deportes como el goalball,

sino que demostrará, alentará y promoverá la aceptación y el aprecio para fomentar la conciencia cultural de los estudiantes, independientemente de su capacidad. Por ejemplo, un profesor puede animar y promover la aceptación de un de un estudiante con movilidad limitada incorporando una rampa de bolos como una modificación para hacer rodar la bola de gol mientras está en el ataque.

El desarrollo de la apreciación y el posterior compromiso en el goalball puede ser un reto para los estudiantes con capacidades visuales típicas. A simple vista, el goalball puede parecer un deporte muy sencillo, que carece de desafíos y oportunidades, por ejemplo, marcar un gol, de tal forma que el éxito limitado suele dar lugar a la frustración de los estudiantes y en la disminución de la motivación. Aquí hacer rodar una pelota, con la ayuda de visión, hacia una portería fuertemente defendida puede resultar insignificante y de puntuación. Del mismo modo, impedir que un balón rodado que viaja hasta 20 metros de distancia para que entre en su propia portería puede parecer que no supone ningún esfuerzo.

Para superar estos retos y apoyar aún más la inclusión de los estudiantes y de todas

las capacidades, los profesores deberían considerar el modelo de educación deportiva para su unidad de goalball adaptada a la clase de educación física.

METODOLOGÍA

Este artículo de revisión documental tiene como objetivo presentar el goalball como propuesta pedagógica para la clase de educación física enmarcada en las prácticas deportivas alternativas, para esto a través del paradigma socio crítico, con un enfoque de tipo cualitativo, descriptivo y transversal (Hernández, 2015), se consultaron las principales bases de datos indexadas en el contexto educativo; repositorio UPTC, repositorio UPN, repositorio UNIMINUTO, Scidirect, Microsoft Academic, Scopus, Google Academic, Dialnet y Redalyc, encontrando 44, 660 resultados bajo los descriptores pedagogía alternativa, goalball, educación física, inclusión y pedagogía innovadora (Creswell, 2018).

De estos se consideran como funcionales 230, se descargaron 60 y se incluyeron 26 en este escrito como referencias del estado del arte y la revisión realizada (Colmenares, 2012).

RESULTADOS

Principales hallazgos

De la revisión documental publicaciones como las de Ramírez (2021) “El goalboll, una jugada más allá de la discapacidad”, la de Almada (2017) “una propuesta para enseñar Goalball en las escuelas: la mirada de profesores y alumnos”, o la publicación de De Oliveira (2019) “O goalball como práctica educativa adaptada” y la de Blanco y Huguet (2013) titulada “Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. Integración: revista digital sobre discapacidad visual”. Se puede analizar que el goalball se ha consolidado como una alternativa metodológica para ser adaptada como unidad de contenido en las estructuras curriculares del área de educación física.

Incluir el goalball como parte de un plan de estudios inclusivo de educación física puede promover eficazmente desarrollo motor relacionado con el deporte, la conciencia cultural y una oportunidad para estudiantes con y sin discapacidades a participar en actividades físicas apropiadas (Laughlin y Happel, 2016). Las estrategias que se ofrecen la revisión documental se enfocan en ayudar a los profesores a

fomentar el compromiso y la apreciación de los estudiantes a través de los conjuntos de habilidades únicas que requiere el deporte (Pérez, Reina, Pastor y González, 2019).

De la revisión documental se destaca que los profesores también deben establecer un entorno de aprendizaje seguro y positivo que promueva la aceptación, capacitándose en el goalball y sus principios además de hacer las adaptaciones y modificaciones a los recursos disponibles y a las capacidades de cada estudiante (Buckley, Haegele, Zhu y Bobzien, 2021). Al crear un entorno de educación física en el que todos los escolares puedan tener éxito y conseguir los resultados positivos asociados al goalball en cuanto a lo físico, lo social, lo emocional y lo educativo (Gonçalves, 2021).

De lo particular del goalball se encontró en la revisión que es un deporte paralímpico practicado por personas ciegas o con discapacidades visuales o con discapacidad visual, este emocionante deporte de equipo requiere habilidades como el control del balón, lanzar, rodar, pasar y bloquear (Souza, 2018). Estas habilidades están presentes en deportes tradicionales que se practican en educación física inclusiva, sin embargo, el goalball ofrece una oportunidad de concienciar sobre la

inclusión, la diversidad, la igualdad de oportunidades y la importancia de los deportes paralímpicos.

Cuando el Goalball se incorpora a un plan de educación física inclusiva, permite que todos los estudiantes por igual, y el juego en sí está diseñado para anular las diferencias entre los participantes. Todos los niños pueden participar y, en cierto modo, el goalball puede nivelar el campo de juego pues requiere un conjunto de habilidades y mediante el desarrollo intencionado del juego puede jugarse en un entorno de educación física inclusivo (Ferreira, 2021).

De forma específica al pensar en las particularidades que el goalball permite trabajar en la clase de educación física, se destacan habilidades como orientación y movilidad, que permiten familiarizar a los estudiantes con el uso de una venda en los ojos, siendo este un primer paso importante en el proceso de orientación (Oliveira, 2017). Es posible que a algunos estudiantes no les guste llevar una venda, por ejemplo, los estudiantes con trastornos de procesamiento sensorial pueden encontrar que la venda les irrite la piel (Arcari y Oliveira, 2017).

Una vez que los estudiantes se orienten a la venda, el siguiente paso es

trabajar la movilidad, aquí una buena actividad inicial es utilizar parejas, donde un estudiante esta con los ojos vendados y el otro es un guía vidente. El guía vidente debe guiar al estudiante con los ojos vendados a través de una serie de actividades sencillas, como caminar o completar una sencilla carrera de obstáculos (Goulart, Goulart y Santos, 2018).

De otro lado este deporte permite desarrollar en la clase de educación física la comunicación en equipo, pues la eliminación de la vista aumenta la necesidad de utilizar otros sentidos (Andrade, Da Silveira y Serra, 2019). La comunicación es importante en todos los deportes de equipo, pero es un poco diferente en el goalball, pues las reglas imponen un silencioso ambiente tranquilo, lo que permite a los jugadores aprender el uso de medios alternativos de comunicación, como chasquear o golpear el suelo para hacer saber a sus compañeros de equipo dónde están en la cancha. Permite que los equipos inventen y practiquen maneras de comunicarse dentro de las reglas del juego y determinen qué significan los sonidos durante el juego (Cabral, 2017)

En suma, el goalball no solo mantiene a los jugadores involucrados físicamente activos, sino que también ayuda

a desarrollar habilidades que pueden usarse en la vida diaria, ayuda con la conciencia de su entorno, la movilidad y la orientación, así como las habilidades de comunicación.

CONCLUSIONES

Debido a su diseño inclusivo el goalball se proyecta como una excelente adición a cualquier plan de estudios de educación física, pues además de ser un popular deporte paralímpico tiene el potencial de inspirar a todos los estudiantes a participar y crecer no sólo como jugadores, sino como individuos que celebran la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos. Al igual que los deportes tradicionales, el goalball incluye habilidades básicas como lanzar, rodar, pasar, bloquear, comunicación y trabajo en equipo. Y permite hacer modificaciones fácilmente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes independientemente de su capacidad. A través del goalball todos los estudiantes pueden disfrutar de los beneficios de un plan de estudios de educación física inclusivo y los docentes innovar sus clases, potenciando el rendimiento académico y manteniendo motivados a sus estudiantes.

FINANCIACIÓN

El autor declara no haber recibido financiamiento para este estudio.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses.

CONTRIBUCIONES

El autor declara que:

1. Ha participado en la concepción y diseño del manuscrito, como también en la adquisición y en el análisis e interpretación de los datos del trabajo.
2. Ha colaborado en la redacción del texto y en sus revisiones.
3. Ha aprobado la versión que finalmente será publicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almada, R.R. (2017). Una propuesta para enseñar Goalball en las escuelas: la mirada de profesores y alumnos. <https://core.ac.uk/download/pdf/296887809.pdf>.

Andrade, L. I.T., Da Silveira, J.F, y Serra, F.T, (2019). La opinión de los adolescentes sobre la práctica del Goalball como contenido de la Educación Física en el

Bachillerato. Revista científica de faminas, 14 (1).

Arcari, F. y de Oliveira, S. R. (2017). Esportes adaptados: goalball e voleibol sentado nas aula de educação física. Seminário de Iniciação Científica e Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão.

<https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/siepe/article/view/14685>.

Barragán, P. A. F., Vargas T. J. D., Velandia, P. S. A. y Angel, C. C. D. (2021). Comparación entre dos modelos didácticos para la enseñanza de Karate Do a población escolar con discapacidad visual y cognitiva. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20500.12209/13350>.

Blanco, R. A. y Huguet, M. D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. Integración: revista digital sobre discapacidad visual. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193051>.

Buckley, M., Haegele, J.A., Zhu, X. y Bobzien, J. (2021). Experiencias en educación física y deporte: reflexiones de deportistas con discapacidad visual. Estudios curriculares en salud y educación física, 12 (1), 67-79.

- Builes, O. D. L. y Aguirre, N. M. T. (2019). Juegos predeportivos adaptados al goalball. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/302>.
- Cabral, G.M. (2017). Goalball en la escuela: una forma de inclusión social. En viii jice- revista de iniciación científica y extensión. <https://propi.iftto.edu.br/ocs/index.php/jice/8jice/paper/view/8306>.
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación- acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de educación, 3(1), 102-115.
- Creswell, J. (2018). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Recuperado de: <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>.
- De Oliveira, M. M. C. (2019). O goalball como prática educativa adaptada. Seminário de Iniciação Científica e Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão, e21416-e21416.
- Ferreira, L.M.C. (2021). Análisis de la producción científica sobre goalball en periódicos nacionales en el área de Educación Física. <http://repositorio.ufu.br/handle/123456789/32142>.
- Floyd, B. y Mowling, C. (2019). Goalball: Estrategias para la enseñanza de un deporte paralímpico en la educación física inclusiva. Revista ASAPERD , 39 (2), 22-27.
- Gonçalves, F. (2021). O Esporte Paralímpico ea modalidade Goalball na Educação Física Básica: uma análise sollo a percepção de estudantes do ensino médio de uma escola pública estadual de Florianópolis. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/228615>.
- Goulart, C., Goulart, G., Santos, G. L. (2018). Competências informacionais e digitais e educação física assistiva: possibilidade de aumento da motivação de atletas de alto nível de goalball, com deficiência visual. In VII Seminário Hispano-Brasileiro de Pesquisa em Informação, Documentação e Sociedade (7shb) 2018.
- Hernández, M. J. (2020). La lúdica como medio de prevención al consumo de sustancias psicoactivas, en adolescentes de trece a diecisiete años de edad del Colegio Cundinamarca IED Localidad de Ciudad Bolívar. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2511>.

- Hernández, R. (2015). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Laughlin, M.K. y Happel, K. (2016). Desarrollar una unidad de goalball apropiada para educación física secundaria. *Estrategias*, 29 (1), 16-23.
- Meneces, L. D. N. y Villarreal, S. L. (2018). Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/10569>.
- Muñoz, M. P. F., Campos, K. C., Rocha, C. L. y Castelli, L. F. (2021). Preparación deportiva en el Goalball: una revisión sistemática. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(1), e45702-e45702.
- Oliveira, M. J. D. A (2017). Utilização do Goalball na Educação Física escolar. <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13104>.
- Pedersen, S.J. y Geer, L.C. (2008). Escuche: ¡Goalball para todos!. <http://ecite.utas.edu.au/59304>.
- Pérez, T. A., Reina, R., Pastor, V. J.C. y González, V. S. (2019). Intervención educativa mediante paradesportes para deportistas con altas necesidades de apoyo para mejorar las actitudes hacia los alumnos con discapacidad en Educación Física. *Revista europea de educación para necesidades especiales*, 34 (4), 455-468.
- Pérez, T. A., Reina, R., Pastor, V. J.C. y González, S. (2019). Intervención educativa mediante paradesportes para deportistas con altas necesidades de apoyo para mejorar las actitudes hacia los alumnos con discapacidad en Educación Física. *Revista europea de educación para necesidades especiales*, 34 (4), 455-468.
- Ramírez, C. J. D. (2021). El golbol, una jugada más allá de la discapacidad. *Catálogo editorial*, 25-26.
- Santaella, S. S. (2020). Si fuera ciego, un enfoque de la actividad física para estudiantes con discapacidad visual. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/13089>.
- Soriano, A B. N. y Cabrera, C. H. J. (2021). El reconocimiento de las diferencias desde la Educación Física y el Deporte alternativo. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13370>.
- Souza, L.S.D. (2018). Goalball: uma revisão de literatura. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/203968>

Stribing, A., Petersen, S., Lieberman, L., Beach, P.S. y Brian, A. (2019). Estrategias de enseñanza para mejorar el desarrollo del control de objetos para niños con impedimentos visuales en educación física. *Palaestra* , 33 (1).

Torres, O. J., Hernández, M. J., Prado, P. J. R., Toro, A. S., Ramos, B. S., Medina, B. y De la Espriella Arenas, F. (2019). II Congreso internacional en educación física, recreación, deporte y actividad física. “Innovación y tendencias”-Memorias. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4166>.