

Creencias: Fiestas, sexualidad, hábitos y religión
en adolescentes de 13-17 años del Instituto Técnico
Gonzalo Suárez Rendón de Tunja (Colombia)

Beliefs: Parties, sexuality, religion and habits
in adolescents 13-17 years of Gonzalo Suárez Rendón
Technical Institute of Tunja (Colombia)

Creanças: Festas, sexualidade, religião e hábitos
em adolescentes 13-17 anos de Instituto Técnico
Gonzalo Suárez Rendón de Tunja (Colombia)

...

Claudia P. Gil Miguez¹, Leydi J. Pineda Alfonso^{1*}

Recibido: Septiembre de 2014. Aceptado: Diciembre de 2014

Citación Vancouver: Gil CP, Pineda LJ. Creencias: Fiestas, sexualidad, hábitos y religión en adolescentes de 13-17 años del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de Tunja (Colombia). *Sal y Soc Uptc.* 2014;1(2):28-33

Resumen

Introducción: Las creencias son transmitidas culturalmente, éstas hacen referencia a la manera en que las personas interpretan y le dan significado al contexto en el que se encuentran. Por tanto, las creencias están conformadas por un factor cultural y un factor personal lo que permite al sujeto adaptarse al contexto socio-cultural y evaluar si se ajustan a las demandas del entorno. **Objetivo:** Realizar un diagnóstico social en lo referente a las creencias de un grupo de adolescentes de grado octavo del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja. **Materiales y métodos** La muestra corresponde a 39 adolescentes entre 13 y 17 años de edad, estudiantes del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja. Con base en una investigación exploratoria, la recolección de datos se realizó a partir de un método cualitativo (base en un enfoque social-cualitativo) a partir de un rally con cinco estaciones en las cuales se utilizaron formatos de pregunta única, asociación de palabras y cuestionarios. Éstas tenían como objetivo identificar las creencias de los adolescentes sobre sexualidad, religión, valores familiares, fiestas y hábitos. **Resultados** El marco de creencias en adolescentes se ve influenciado por el contexto en el cual se desarrollan, siendo así, el grupo de pares tiene mayor influencia en creencias

sobre sexualidad y fiestas, mientras que la familia tiene mayor impacto en creencias sobre religión, hábitos y valores familiares. **Conclusión:** Los adolescentes buscan un equilibrio entre la influencia del contexto cultural y los parámetros sociales generados por los pares en el establecimiento de sus creencias.

Palabras clave: Psicología del adolescente, Cultura, sexualidad, medicina de la conducta, religión. (Fuente: DeCS)

Abstract

Introduction: The beliefs are transmitted culturally, they refer to the way people interpret and would give meaning to the context in which they occur. Therefore, the beliefs are shaped by cultural factors and personal factor allowing the subject adapt to socio-cultural context and assess if they meet environmental demands. **Objective:** Conduct a social diagnosis in relation to the beliefs of a group of teenager eighth grade at the Technical Institute Gonzalo Suárez Rendón of Tunja. **Materials and Methods:** The sample corresponds to 39 adolescents between 13 and 17 years old, students of the Technical Institute Gonzalo Suárez Rendón

1. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

* E-mail para correspondencia: leydijohana.pineda@uptc.edu.co

of Tunja. Based on an exploratory research, data collection was conducted from a qualitative method, from a rally with five stations where only question formats, word association and questionnaires were used. These aimed to identify the beliefs of adolescents about sexuality, religion, family values, parties and habits. **Results:** The framework of beliefs in adolescents is influenced by the context in which they develop, if so, the peer group has greater influence on beliefs about sexuality and parties, while the family has greater impact on beliefs about religion, habits and family values. **Conclusion:** Teenagers looking to balance the influence of cultural context and social parameters generated by the pairs in establishing their beliefs.

Key Words: Adolescent Psychology, culture, sexuality, behavioral medicine, religion. (Source: DeCS)

Resumo

Introdução: As crenças são transmitidas culturalmente, eles referem-se à forma como as pessoas interpretam e poderia fazer sentido para o contexto em que eles ocorrem. Portanto, as crenças são moldadas por fatores culturais e fator pessoal, permitindo que o sujeito se adaptar ao contexto sócio-cultural e avaliar se eles atender às demandas ambientais. **Objetivo:** Realizar um diagnóstico social em relação às crenças de um grupo de adolescentes oitava série na cidade Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de Tunja. **Materiais e Métodos:** A amostra corresponde a 39 adolescentes entre 13 e 17 anos, estudantes da cidade Technical Institute Gonzalo Suárez Rendón de Tunja. Com base em uma pesquisa exploratória, coleta de dados foi realizada a partir de um método qualitativo, a partir de um rali com cinco estações onde apenas formatos de perguntas, foram utilizados de associação de palavras e questionários. Estes teve como objetivo identificar as crenças dos adolescentes sobre sexualidade, religião, valores familiares, festas e hábitos. **Resultados:** O quadro de crenças em adolescentes é influenciado pelo contexto em que se desenvolvem, em caso afirmativo, o grupo de pares tem maior influência sobre as crenças sobre a sexualidade e as partes, enquanto a família tem maior impacto sobre as crenças sobre religião, hábitos e os valores familiares. **Conclusão:** Os adolescentes que procuram equilibrar a influência do contexto cultural e parâmetros sociais gerados pelos pares no estabelecimento de suas crenças.

Palavras chave: Psicologia do adolescente, cultura, sexualidade, medicina do comportamento, religião. (Fonte: DeCS)

INTRODUCCIÓN

La creencia se ha caracterizado como un estado mental complejo formado por el acto de tener presente una proposición y el acto de asentir a ella o adoptarla, lo que equivaldría a ser consciente de lo que ésta representa (1). Las

creencias hacen parte de un conjunto de percepciones que se establecen a lo largo del tiempo y son modificables. Por esta razón, es importante entenderlas desde la perspectiva de los adolescentes, abarcando temáticas fundamentales como la sexualidad, religión, hábitos, valores y fiestas. Estas, permiten abordar las creencias desde diferentes contextos a los cuales se enfrentan los adolescentes (familiar, educativo, social, cultural).

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo y del crecimiento en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio infantil, para culminar en el adulto. Es una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se reflejará en su individuación adulta. Tal proceso supone un trabajo mental gradual y lleno de dificultades (2). Además, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por la presencia de cambios físicos y emocionales que dan origen a la búsqueda de la propia identidad y al despertar hormonal, situación por la cual se intensifica el interés por conocer nuevos territorios, por pertenecer a un grupo de iguales y, sobre todo, por la atracción física por el sexo opuesto (3).

Como refieren las anteriores citas, la adolescencia es una etapa trascendental y por ello crítica para asimilar, fortalecer o reformular creencias. Un tema relevante acerca de las creencias, es la "sexualidad". Teniendo en cuenta los conceptos de Flores, se considera que la categoría de la diversidad sexual es relativa y está abierta al cambio y a la inclusión de nuevas identidades de acuerdo al momento histórico y al contexto cultural específico, en contraste se encuentra la homofobia, la cual indica prácticas discriminatorias y excluyentes representadas como odio, rechazo y opresión hacia las personas que se relacionan de manera amorosa, erótica y sexualmente con personas de su mismo sexo (4).

Dentro de los temas enmarcados en las creencias, se encuentra la religión, ésta es una dimensión esencial de la naturaleza humana que afecta la vida personal, comunitaria y social; además las creencias religiosas son ideas consideradas verdaderas por quienes las profesan y son el fundamento de las religiones (5). Contextualizando, la población boyacense es religiosa por tradición, pues la religión es el vínculo más fuerte y estable de la vida social (6).

Otro de los temas a los que se alude, son los hábitos alimenticios. Según Máiquez y colaboradores el estilo de vida saludable es el conjunto de patrones conductuales o hábitos que se relacionan con la salud y con todo aquello que provee el bienestar y desarrollo del individuo a nivel bio-psico-social, por ello es fundamental conocerlos (7).

Prosiguiendo con los valores, Pick y Vargas los describen como guías que orientan la conducta de los seres humanos. Estos refieren lo correcto o incorrecto, lo bueno y lo malo, lo que "debería ser", según lo dispuesto y aceptado socialmente (8).

Continuando, las fiestas constituyen espacios de confirmación y diferenciación social. Las distintas maneras de realizar

las celebraciones tienen la intención de reafirmar la preeminencia de las personas allí reunidas (9).

Por otro lado, Salles manifiesta que las fiestas religiosas son manifestaciones culturales que transforman el sentido y la decoración de los espacios públicos y en ella encontramos una mezcla de tiempos y culturas. Son espacios que integran nuevas contingencias, propician actualizaciones culturales; su contenido sustantivo está atado a relatos que incluyen ideas, valores, intereses, concepciones, etc. (10).

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico social sobre las creencias en religión, sexualidad, hábitos, fiestas y valores familiares, que hacen parte de la estructura cognitiva de 39 adolescentes en un rango de edad entre los 13 y 17 años que cursan octavo grado en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de Tunja- Boyacá.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tema de creencias en adolescentes se abordó por medio de una investigación exploratoria, con un método cualitativo, en donde se utilizó como mecanismo de recolección de datos un rally que constaba de 5 etapas. Los cuestionarios y formatos de asociación de palabras utilizados fueron construcción propia de las autoras.

1. Sexualidad: en esta etapa las personas respondían a las siguientes preguntas: ¿Cómo es vista la sexualidad desde la religión?; ¿Qué piensa sobre la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales)? ¿Qué piensa del embarazo y aborto en adolescentes?; ¿Cómo cree usted que la sociedad juzga la práctica de la sexualidad?

2. Religión: para esta etapa, se hacía entrega de un formato con la pregunta ¿Qué cree usted de la religión?

3. Valores familiares: con un formato donde habían 4 figuras representativas de la familia (abuelo, abuela, papá y mamá) se pedía escribir frente a cada una de ellas los valores inculcados por parte de cada figura familiar.

4. Fiestas: se hacía entrega de un esquema de asociación de palabras conformado por 3 categorías: familia, amigos y religión (cada una de ellas tenía una imagen ilustrativa).

5. Hábitos: se entregaban 3 papeles para describir hábitos de alimentación, aseo personal y salud.

La población estuvo conformada por estudiantes del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón. La muestra estuvo compuesta por 39 estudiantes en edades entre 13-17 años de un curso octavo que fue seleccionada por conveniencia, teniendo en cuenta que fueran estudiantes de octavo grado y que pertenecieran al rango de edad entre 13-17 años.

Esta investigación se ciñe a la ley 1090 de 2.006 la cual reglamenta el ejercicio de la profesional de psicología y ley 1098 de 2006 (Código de la infancia y la adolescencia).

RESULTADOS

1. Sexualidad. Al abarcar la visión social de la sexualidad, se encontró que en su mayoría, los estudiantes piensan que la sociedad juzga a aquellas personas que mantienen prácticas sexuales, pero también se observa un grupo minoritario de estudiantes que perciben apoyo de la sociedad hacia los jóvenes que inician a temprana edad la actividad sexual, en casos únicos se evidencia que no les interesa lo que la sociedad pueda pensar sobre este tema; este tipo de opinión se sustenta en la desalienación por parte de los jóvenes respecto al esquema religioso-moral característico de la cultura boyacense.

Respecto a la visión religiosa sobre la sexualidad, hay quienes opinan que ésta debe ejercerse dentro del matrimonio bajo la "bendición de Dios"; otros concuerdan en que la religión debería apoyar a quienes mantienen relaciones sexuales y no juzgarlos. Como casos únicos, reportan que la religión no se preocupa por las prácticas sexuales y que lo que se piense de la sexualidad no debería estar influenciado por la misma.

En la categoría donde se trata el tema de la comunidad LGBTI se evidencian dos tipos de opiniones, los que apoyan y respetan, y los que rechazan estos tipos de orientaciones sexuales. Dentro de los que apoyan, se encuentran argumentos como la libertad de inclinación sexual, donde recalcan "cada uno es como quiere ser" y se respeta la elección sexual de cada persona; dentro del grupo de quienes rechazan a la comunidad se encuentran argumentos como, "fue creado hombre y mujer para procrear" y "dos personas del mismo sexo no logran este objetivo", también se evidencian fuertes sentimientos de rechazo donde declaran tener "asco" por esta comunidad; por otro lado, expresan "no deberían existir este tipo de inclinaciones y deberían ser castigadas". Aquí los estudiantes reflejan, de alguna manera homofobia. A pesar de estas opiniones, prevalece el respeto y el apoyo a la comunidad LGTBI, evidenciado en el contenido de las respuestas dadas por los adolescentes.

Respecto al aborto hay gran prevalencia del rechazo hacia el mismo, argumentado que "el bebé no debe pagar por los errores de los padres", además de concebir este acto como "pecado" por algunos de los estudiantes quienes dan respuestas ante el aborto como: "Darle vida a esa criatura"; "No al Aborto, todo tienen derecho a la vida" "no apoyo a que aborten una criatura inocente" "yo opino que una mujer no debería abortar" "pues yo opino que el aborto adolescente no debería hacerse" "no apoyo el aborto" "tener el bebé" a pesar de esto tres estudiantes tienen una opinión diferentes a la del grupo manifestándolo con respuestas como "pues el aborto es un acto libre y pues es problema de la persona" "las religiones a veces piensan que está mal pero cada persona elige su destino o su vida" "yo pienso que el aborto solo debería manejarse en caso de violación" demostrando así, tolerancia en cuanto al aborto por estos estudiantes, aunque el aborto esté sujeto a diferentes circunstancias como la violación.

Frente al tema de embarazo en adolescentes, un grupo de estudiantes considera que estos se dan por la práctica

irresponsable de la sexualidad, mientras que otro gran grupo cree que aunque no están preparados para un embarazo, afrontarían las consecuencias y se harían cargo del bebé. Con menor frecuencia los estudiantes reportan que un embarazo adolescente cambia el proyecto de vida, pero aun así optan por el cuidado del niño y refutan el aborto como ya se relató con anterioridad.

2. Religión. Los participantes aluden a los familiares al momento de expresar lo que piensan de la religión, lo cual es un indicador de que son ellos quienes, en definitiva, influyen sobre las creencias que tienen los adolescentes, fomentando en los mismos, un pensamiento religioso caracterizado por el respeto, la responsabilidad y la ayuda hacia los demás. En esta categoría es interesante el hecho de que sin importar la edad, los participantes responden de forma unánime, lo que permite deducir que el pensamiento religioso está fuertemente arraigado, y no solo proviene de sus familiares sino del contexto cultural en el cual se desenvuelven.

3. Hábitos. En primera instancia, los hábitos son parte fundamental dentro del desarrollo y bienestar del ser humano; así, es importante conocerlos para explicar aspectos de salud física y más aún sobre cómo estos influyen en la percepción de sí mismos en los adolescentes. Así, dentro de los hábitos alimenticios, los adolescentes presentan con mayor frecuencia el consumo de frutas, comer tres veces al día e ingerir alimentos que no engorden. Se evidencia en mayor medida en las jóvenes un interés por aquellos alimentos que no engorden, además una de ellas presenta una dieta muy bien definida, pues toma mucha agua y no come carnes.

Dentro de los hábitos de higiene los jóvenes reportan bañarse a diario y lavarse todos los días los dientes. Con menos frecuencia se presenta el tener cuidado por la presentación personal y bañarse las manos. En esta edad es notoria la importancia dada a la higiene personal, pues se encuentran dentro de las edades en donde se presentan más cambios corporales. En cuanto a los hábitos de salud, al preguntarles que hacen cuando están enfermos la mayoría expresa ir al médico o no hacer nada, además muchos estudiantes presentan de forma individual acciones que realizan al presentar determinada dolencia, como tomar medicamentos que han sido formulados o auto-medicaarse, y dormir o quedarse en la cama.

4. Valores Familiares. De forma general, los jóvenes dentro de la categoría de valores inculcados por la madre reportan: el respeto, la honestidad, cariño/amor y responsabilidad. Estos valores son importantes en los jóvenes para entablar relaciones con sus pares, su familia y con la comunidad en general.

Dentro de los valores (a los que tan solo una persona hizo referencia) se encuentran frases que refieren determinadas enseñanzas de su madre, algunos ejemplos son: "ser alguien en la vida", "luchar por los sueños". Entre los valores inculcados por el padre se encuentran el respeto y la responsabilidad, posiblemente son los más relevantes por el rol que desempeña el padre dentro de la mayoría de familias boyacenses. Una de las afirmaciones encontradas con mayor reiteración y de gran relevancia es "no lo conozco", por lo tanto, parcialmente se podría afirmar que la figura paterna está ausente con mayor frecuencia en la familia en compara-

ción con la figura materna. Otros valores encontrados fueron el amor, la honestidad y el odio.

La abuela es una figura de autoridad dentro de la familia, y los valores enseñados por ellas según los estudiantes son el respeto, la responsabilidad y el amor. Si se contextualizan estos dentro de la cultura en la que se desenvuelven los jóvenes, se podría describir a la abuela como una mujer responsable, pues ella es la encargada del hogar, y responde por el bienestar de los hijos, dado que en muchas ocasiones es la persona que mayor tiempo está en casa. Continuando, el abuelo tiene un papel fundamental en la transmisión de aquellos valores aceptados culturalmente. Entre los valores referidos por los estudiantes como enseñados por el abuelo, se resaltan el respeto, la responsabilidad y el amor. El abuelo forma parte fundamental en la educación cultural de sus nietos debido a que los estudiantes reportan "coplas" como una de las enseñanzas transmitidas por esta figura.

Es importante resaltar que solamente en los valores enseñados por la abuela y el abuelo aparece la "fe" por lo cual se infiere la influencia de estos dentro de la ideología religiosa de los jóvenes, siendo ésta característica de la cultura boyacense.

5. Fiestas. Respecto a las fiestas familiares y los valores practicados en ellas, se encontró el respeto, compartir en familia y la alegría; además de esto un grupo de estudiantes asocia este tipo de fiestas por el motivo de celebración, siendo éstas los cumpleaños en primer lugar y seguido por ceremonias como bautizos y matrimonios; también se puede identificar que en este tipo de fiestas predominan elementos como la comida, la bebida, el festejo y la música; a partir de estas respuestas se evidencia como la fiesta permite a los sujetos sentir que son parte del entramado social.

Con relación a las fiestas de amigos, en su mayoría el alcohol, la música, el baile y consumo de cigarrillo se asocia a este tipo de celebraciones, en una menor medida se evidencia la presencia de drogas y de relaciones sexuales. Otras actividades asociadas a este festejo son la comida, compartir, y tomarse fotos; algunos estudiantes asocian valores tales como el amor y respeto, y emociones como la alegría.

Aunque en su mayoría asocian el alcohol, la música, el baile y consumo de cigarrillo se nota que entre la población estudiada del sexo masculino, hay dominancia del consumo de alcohol mientras que en la de sexo femenino tiene dominancia la música y el baile.

Según indican los estudiantes, las fiestas religiosas se asocian principalmente con sitios como la iglesia, con acciones como orar, rezar, alabar y reflexionar y con valores como el respeto.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El cambio de percepción sobre la sexualidad, está influenciado por la globalización, que ha permitido el rápido y fácil acceso a la información a través de los medios de comuni-

cación, los cuales generan una retroalimentación multicultural desencadenando dichos cambios.

La mayoría de los participantes no consideran como una conducta de riesgo el comenzar su vida sexual a temprana edad. Esto se sustenta en que las conductas que habitualmente son consideradas de "riesgo" por los adultos, para el período adolescente no lo son (11). Pocos reportan consecuencias negativas en cuanto a iniciar una vida sexual a temprana edad y a no tomar medidas preventivas tanto de embarazo como de adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual, estas respuestas pueden tomarse como una conducta de riesgo que pone en peligro la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

La decisión de abortar afecta algunos valores y creencias profundamente arraigadas. Algunas adolescentes "obedientes" a la iglesia lo consideran como un pecado grave. La legislación sobre el aborto puede también hacer más fácil o difícil la decisión (12). En la población estudiada el argumento más adoptado por los estudiantes frente al tema de aborto está en el contenido religioso; demostrando así la gran influencia de la religión en la mayoría de los estudiantes. No obstante, se resalta la opinión de aquellos estudiantes que aunque no están de acuerdo con dicho procedimiento, tampoco presentan un argumento religioso en contra, sino que toman como argumento la inocencia del nuevo ser en cuanto a las decisiones de los padres, quienes a su vez deben responsabilizarse.

Se hace necesario destacar que se presenta mayor rechazo por parte de los hombres que de las mujeres a la comunidad LGBTI, al respecto, Lutte opina que la sociedad se muestra más tolerante con las mujeres que se comportan como hombres que con hombres que se comportan como mujeres, a quienes se ridiculiza más fácilmente, empujándolos a rechazar sus problemas de identidad, siendo así, se entiende que las mujeres del grupo respetan y aceptan una inclinación sexual diferente debido a que estas mismas no han tenido un modelo de crianza tan estricto dentro de un marco "machista" característico de la región (12).

Por otro lado, una de las problemáticas de mayor frecuencia en esta población es el embarazo a temprana edad, en donde debe intervenir teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial, y la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud (13).

El rechazo hacia la orientación sexual se sustenta en la idea de que al recibir información sobre distintos tópicos relacionados con los cambios físicos y emocionales propios de la adolescencia, se invita de una manera sutil e indirecta a los jóvenes a poner en práctica su sexualidad. Es poco probable que suceda lo anterior cuando el adolescente tiene una relación familiar basada en la responsabilidad, lo que facilita el establecimiento y manejo del autocontrol en la conducta sexual (3).

"La religión está íntimamente relacionada con la cultura social" (14). Como se evidenció, sin importar la edad, los participantes responden de forma unánime, por lo tanto se concluye que el pensamiento religioso fuertemente arraigado, no solo proviene de sus familiares, sino de la cultura y el ámbito social en el cual los adolescentes se encuentran.

Para continuar, se aborda el tema de hábitos. En cuanto a este tema Osorio y colaboradores, afirman que los gustos son diferentes entre hombres y mujeres, para los primeros es esencial la cantidad de alimento que se consume, ellos prefieren aquellos de gran densidad, mientras que las mujeres prefieren consumir productos pequeños, de aporte calórico no muy elevado y traídos de la casa, que les sirvan para bajar de peso, o simplemente no comen. Estas diferencias se evidencian en los adolescentes del presente estudio, donde las participantes de género femenino reportan preferir alimentos "que no engorden". Las preferencias alimentarias se fundamentan en el prototipo que recurrentemente se presenta de belleza en la mujer o debido a que en muchas ocasiones las adolescentes son la "visualización" de la madre, quien inculca determinadas restricciones en la alimentación, pues "la mujer tiene una influencia relevante en las hijas al transmitirles su insatisfacción con el cuerpo y llevarlas a conductas restrictivas como no comer". Claramente, la familia y en muchas ocasiones la madre, es quien permite al niño y adolescente estructurar su plan alimenticio y las creencias sobre el consumo de determinados alimentos (15). Aunque se encuentra que las adolescentes muestran una preocupación por la ingesta de comidas que aumenten su masa corporal, esto no lleva a una restricción de la ingesta si no a una búsqueda por comida con pocas calorías, que ayude a mantener el peso y apariencia corporal.

Como describe Rodrigo y colaboradores, en las tendencias evolutivas se observa que los adolescentes de 11 y 13 años presentan estilos de vida más saludables (no beben, no fuman, hacen deporte), se comunican más fácilmente con sus padres y manifiestan una mayor satisfacción con la escuela y hacia su rendimiento académico que los adolescentes de 15 y 17 años (7). En el caso de la población entre 13 y 14 años, los jóvenes describen con mayor detalle sus hábitos, mientras los mayores (15 a 17 años) presentan respuestas que no permiten una adecuada deducción respecto a cómo estos perciben sus rutinas a nivel de salud.

En la categoría de valores, los dominantes entre los adolescentes son bastante diferentes a los perseguidos por los adolescentes de generaciones anteriores, esto dado posiblemente a la falta de autoridad paterna, los nuevos roles sociales alcanzados por las madres, la influencia de los medios de difusión social y la burocratización de los contactos humanos (15). Esta cita permite contextualizar a la población blanco, donde las madres posiblemente dado el contexto, están encargadas de muchas labores en el hogar y en el trabajo, esto genera menor conocimiento acerca de lo que sucede con sus hijos adolescentes en cada uno de los roles que éste desempeña. El respeto parece ser uno de los valores que los adolescentes aprenden por observación de sus figuras familiares importantes. Según las respuestas dadas por un buena parte de los adolescentes, en donde se evidencia una ausencia de la figura paterna en la estruc-

tura familiar, se infiere que el mismo está constituido por la madre y los abuelos del adolescente, siendo esta una de las características más prevalentes en este tipo de comunidad, donde la madre es cabeza de familia, por lo general los niños quedan al cuidado de la abuela y es por esto que esta figura familiar tiene gran influencia en las creencias y valores que adopta el menor.

En el ámbito de las fiestas de amigos se asocian con el alcohol, la música, el baile y el consumo de cigarrillo, dado que "consumir alcohol hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol" (16); esto muestra la importancia, que tiene el consumo de alcohol como un puente para conseguir relaciones más cercanas con los pares.

Además, la presencia de drogas y relaciones sexuales en estas fiestas, se encuentran dentro de las conductas de riesgo a las cuales se enfrenta el adolescente (inicio en la vida sexual sin protección, la adopción de estilos de vida poco saludables, el inicio en el consumo de sustancias a edades mucho más tempranas y el abuso de alcohol, tabaco y otras drogas) (17).

En conclusión, las creencias de los adolescentes están influenciadas social y culturalmente, conduciendo así a los adolescentes a buscar un equilibrio entre las demandas de estos dos ámbitos. Por lo tanto, cada adolescente estructura de forma individual su perspectiva acerca de las temáticas abordadas a partir de su reflexión y su criterio. Por ende, el adolescente evalúa lo que encuentra acerca de los temas de sexualidad, religión, valores, fiestas y hábitos brindados a nivel familiar, escolar, social y cultural, y a partir de ella adopta las conductas y cogniciones que considera más viables y adecuadas a su personalidad.

A pesar de identificar que el área familiar, social, escolar y cultural tiene influencia de forma conjunta en la formación de creencias en los adolescentes, se logra identificar que según el contenido de las creencias algunas de las áreas tienen mayor influencia en la formación y estabilidad de éstas. Siendo así, las creencias sobre sexualidad se ven influenciadas de forma permanente por el área social y cultural; la familia interviene en la formación de creencias acerca de religión y hábitos, aunque la cultura actúa de forma constante sobre estos últimos. Los valores se construyen familiar y culturalmente notándose así unanimidad en valores adoptados por los adolescentes, en pocas circunstancias los adolescentes toman una posición crítica frente a lo enseñado dentro del ámbito familiar. Por último, las fiestas se ven guiadas de manera permanente por el área social de los adolescentes.

AGRADECIMIENTOS

A las directivas del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón por su continua colaboración con la formación académica de sus exalumnos. A la profesora Ana Victoria Blanco por el acompañamiento dado en el desarrollo del trabajo. A Fernando Carreño Cuellar por su cooperación constante durante todo el proceso de diagnóstico y a Román Ramírez por su dedicación y paciencia en la revisión de este artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

REFERENCIAS

- Defez A. ¿Qué es una creencia? Logos. (2005). Pp. 199-221
- Lillo J. Crecimiento y Comportamiento. L'atenció específica als adolescents. (2002). 57-71.
- Ramírez C, Almeida G. Percepción hacia las relaciones sexuales. Psicología y Salud. (2003). vol.13 (2), pp.227-233.
- Flores D, Julia I. Estudio sobre la diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión In: Conapred, editor. México. 2006. P. 165.
- Burbano M. Caracterización de las creencias religiosas en las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá. [tesis]. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira; (2010).
- Bermúdez M, Ocampo J, Gómez H, Rivadeneira A. Psicología del Boyacense. Parque temático de la libertad y la paz. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpre. (2001).
- Rodrigo J, Máiquez M, García M, Mendoza R, Rubio A, Martínez A, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema. (2004). vol. 16 (2), 203-210.
- Pick S, Vargas E. Yo adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas. Editorial Limusa. (1990). México
- Miranda P. Una aproximación a la elite y a las fiestas de familia en la ciudad de Mérida, segunda mitad del siglo XIX. Signos Históricas. (2007). 36-57.
- Salles V. Ideas para estudiar las fiestas religiosas: una experiencia en Xochimilco. Alteridades. (1995). 5(9), 25-40.
- Trujillo E, Barrera F. Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Acta Colombiana de Psicología. (2007). 10(1), 9-63.
- Lutte G. Liberar la adolescencia. Barcelona: Herder; 1991.
- Ruiz G, Medina M. La percepción de los adolescentes sobre el consumo de alcohol y su relación con la exposición a la oportunidad y la tentación al consumo de alcohol. Salud Mental. (2014). 4(37), 1-8.
- Aguirre A. Psicología de la adolescencia. Alfaomega Grupo Editorial. (1998). Bogotá, Colombia.
- Osorio O, Amaya M. La alimentación de los adolescentes: el lugar y la compañía determinan las prácticas alimentarias. AQUICHAN. (2011). 11 (2), 199-216.
- Cicua D, Méndez M, Muñoz L. Factores en el consumo de alcohol en los adolescentes. Pensamiento Psicológico. (2008). 4 (11), 115-134.
- Libreros L, Fuentes L, Pérez A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. Revista de salud pública y nutrición. (2008). 9 (4), 1-11.