



Editorial

El ENIIU: un espacio para el fomento de las vocaciones científicas

✉ DIANA VARGAS HERNÁNDEZ^A

Nuevamente *la Revista Habitus* presenta una selección especial de trabajos presentados en el Encuentro de Investigación Universitaria (ENIIU), que llega a su sexta versión. Este evento científico es organizado anualmente por las universidades pertenecientes al Consejo Departamental de Educación Superior de Boyacá (CODES)^B, que incluye a las instituciones públicas y privadas con más presencia y tradición en el departamento.

El ENIIU supone un esfuerzo interinstitucional con un propósito claro: hacer visible el trabajo investigativo realizado por los estudiantes —nacionales e internacionales—, tanto en semilleros de investigación como en fase de trabajos de grado de pregrado o posgrado. El ENIIU está diseñado para destacar el papel de los estudiantes como investigadores en formación y dar a conocer el alcance de sus trabajos desde una perspectiva interdisciplinaria.

En este escenario convergen la juventud, la curiosidad y la rigurosidad, orientadas a pensar y a comunicar las posibles soluciones científicas a diferentes situaciones problémicas del entorno. También es una apuesta didáctica para resaltar el papel de los estudiantes y la importancia de consolidar sus vocaciones científicas.

CÓMO CITAR

Vargas Hernández, D. V. H. (2022). Editorial El ENIIU: un espacio para el fomento de las vocaciones científicas. *Revista Habitus: Semilleros De investigación*, 2(4). <https://doi.org/10.19053/22158391.16004>

A Fundación Universitaria Juan de Castellanos
<https://orcid.org/0000-0002-5103-7538>.

B La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), la Universidad Santo Tomás (Seccional Tunja), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la Universidad Antonio Nariño (UAN), la Universidad de Boyacá, la Fundación Universitaria Juan de Castellanos y la Escuela Superior de Administración Pública



Autor para correspondencia.
diavarhe@gmail.com

En la actualidad, la investigación se presenta como un escenario laboral y académico con menos seguidores cada día. Por ello es necesario fomentar espacios para la formación de vocaciones en un mundo en el que, por ejemplo, se observa

la insuficiente capacidad de planeación de los países sobre su perspectiva en la necesidad de formación de investigadores, los cuales son rebasados por la realidad, observándose condiciones similares con el paso de los años, especialmente en países subdesarrollados (Unesco, 2020); y la baja evolución que muestran los programas educativos en relación con la forma como se presenta el conocimiento científico tiende a que los jóvenes pierdan interés por aprenderlo y no se despiertan vocaciones científicas. (Díaz-López et al., 2020)

Los semilleros de investigación surgieron en Colombia hace treinta años como una respuesta a las necesidades nacionales de formar investigadores desde las etapas iniciales de la educación superior (Quintero-Corzo et al., 2008), motivada principalmente por el déficit de personal investigador cualificado para el desarrollo de las tareas científicas que requieren los retos de innovación del país.

La insuficiente inversión en ciencia, tecnología e investigación, la fuga de cerebros y la poca accesibilidad a los programas de posgrado para la población en general afectan negativamente la formación y retención de talento investigador (Espino, 2021), lo cual tiene como consecuencias la dificultad para el abordaje de los desafíos y problemáticas y, por lo tanto, el retraso técnico y tecnológico de un país.

El desarrollo de espacios de investigación formativa como los semilleros de investigación es una estrategia desafiante en medio de un entorno que poco motiva el desarrollo de carreras científicas y poco estimula y reconoce el papel de los investigadores como piezas fundamentales de la sociedad. Sin embargo, si los esfuerzos investigativos realizados en los semilleros de investigación o en la consolidación de los trabajos de grado no se hacen visibles ni se comunican, pierden en sí mismos la razón fundamental: provocar en otros el deseo de investigar.

La realización anual del ENIIU, desde su creación en 2018, da la oportunidad a estudiantes de pregrado y de posgrado de contar a la sociedad los logros de sus apuestas investigativas, con el fin de despertar en otros el deseo de investigar. Al participar en el ENIIU, los estudiantes cuentan con un escenario para encontrarse con pares que comparten el mismo interés por el conocimiento, a la vez que conocen expertos que pueden convertirse en sus referentes o modelos a seguir en el marco de una carrera investigativa.

En el mismo sentir, el de dar importancia a los ejercicios investigativos realizados por los estudiantes, la *Revista Habitus* presenta en este número una pequeña selección de los trabajos destacados en áreas del conocimiento como las ciencias sociales, las ciencias humanas, las ciencias jurídicas y la física.

En primer lugar, el artículo *Un acercamiento al territorio del sujeto a través de la educación artística en tiempos de pandemia* presenta la sistematización de una experiencia didáctica estética en contexto de encierro, producida durante el confinamiento por la emergencia ocasionada por el covid-19. El confinamiento supuso muchos retos alrededor de la praxis pedagógica y de las formas de enseñar en una modalidad remota. También implicó una acción creativa mayor en el caso de las asignaturas con alto contenido práctico. Es allí precisamente que esta propuesta cobra relevancia, en el sentido de ser capaz de capitalizar las vivencias desde el territorio para llegar a consolidar procesos de producción artística en estudiantes de secundaria.

En el mismo contexto de pandemia, se desarrolló la investigación que motiva el artículo *Actividad física y habilidades sociales en el marco de la pandemia de covid-19*, que evalúa actitudes y orientaciones alrededor de la actividad física en niños, niñas y adolescentes y los determinantes que hoy influyen para que no se desarrollen hábitos relacionados con esta desde temprana edad. El artículo presenta hallazgos importantes sobre el papel que juegan los docentes y padres de familia en la construcción de dinámicas experienciales alrededor de la actividad física y su inmediata consecuencia en la maduración de habilidades sociales futuras. Asimismo pone sobre la mesa una reflexión colectiva sobre cómo el entorno escolar y el del hogar influyen a favor del uso de dispositivos —sedentarismo— mientras desfavorecen el movimiento y la consolidación de hábitos en torno a la actividad física, lo que debería convertirse en una preocupación colectiva frente a un futuro escenario de salud pública.

Aún quedan pendientes por sistematizar muchas estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante la crisis sanitaria. Destacar estas, en especial, contribuye a visibilizar el papel de muchas maestras y maestros que salvaron la educación durante la pandemia y los rezagos que el tiempo de confinamiento dejó en nuestros hábitos.

El artículo *Casa Xuecha, la experiencia de tejer lo comunitario desde la práctica en responsabilidad social y el voluntariado: un ejercicio de transformación*, también derivado de una sistematización de experiencia, presenta un ejercicio de comprensión de lo vivido por participantes y voluntarios en un proceso de intervención desde la psicología. Lo principal fueron las transformaciones que desde lo subjetivo supone participar en

ejercicios universitarios de aprendizaje-servicio. Evaluar el impacto de procesos de voluntariado supone generar acciones futuras orientadas al perfeccionamiento de dichos escenarios de aprendizaje y a la mejora de las intervenciones de tipo comunitaria, donde no solo se construye tejido social en las comunidades participantes, sino que se contribuye a formar mejores profesionales.

También desde el ámbito educativo, se presenta el artículo *Moodle como alternativa pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*, que presenta la consolidación de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) como escenario para mediar la comunicación entre docentes y estudiantes de una institución educativa pública. En él se validan las conveniencias y aportes de la herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje y las ventajas a la hora de facilitar la organización de las asignaturas.

Desde la perspectiva jurídica, el artículo *De Hermes a Gödel y a Guastini: sobre el poder hermeneuta* retoma el poder funcional en la hermenéutica a la hora de darle sentido al texto jurídico y, en este caso concreto, a la Constitución Política de la República de Colombia. El texto nos invita a pensar sobre el impacto de una interpretación literal de la Carta Magna y el sentido que tiene en la connotación impresa en el lenguaje la figura del Hermes griego como portador de los mensajes. El papel preponderante de la hermenéutica jurídica le da vida a la norma y de esa vida depende el avance de la legislación en consonancia con el espíritu de la época que está rigiendo.

Por último, el artículo *Estudio sobre los diferentes métodos de captura de CO2 y aplicaciones de la descarga luminiscente anormal* parte de la preocupación humana sobre el impacto de las emisiones de carbono en el aire. Es innegable que el desarrollo industrial y tecnológico ha tenido un impacto nocivo sobre la calidad del aire que se respira en el planeta. Es importante destacar los esfuerzos que se realizan desde la investigación para disminuir el impacto de las emisiones de carbono. El artículo precisamente recoge una revisión rigurosa del método DLA y su impacto en esa tarea, un paso importante en el proceso de desarrollo de tecnologías alternativas capaces de minimizar los efectos del cambio climático.

De esta manera, el número 4 de la *Revista Habitus* recoge una pequeña muestra de las iniciativas investigativas de hombres y mujeres jóvenes, que hicieron públicos sus trabajos en el ENIUU como respuesta a preocupaciones coyunturales y futuras de la humanidad.

REFERENCIAS

- Díaz-López, L., Tarango J., & Romo-González, J. (2020). Realidad virtual en procesos de aprendizaje en estudiantes universitarios: motivación e interés para despertar vocaciones científicas. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, (31), 1-14. <https://doi.org/10.5209/cdmu.68958>
- Espino, Y. G. (2021). Retención de investigadores. Una necesidad. *Diálogos y Perspectivas Interventivas*, (2), 1-19. <https://10.52579/diapi.v2i.11660>.
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, A., & Munévar-Quintero, F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942008000100003