



## Editorial

# Tejiendo saberes. La cultura investigativa como pilar fundamental en la educación superior.



MANUEL ALEJANDRO SILVA PRIETO<sup>A</sup>

En el número presentado a continuación, la *Revista Habitus: semilleros de investigación volumen 3 número 5*, presenta el proceso investigativo en las universidades configura la dinámica y quehacer académico, puesto que la universidad es un lugar en donde el conocimiento asume protagonismo sin limitaciones o exclusiones; es la esencia de esta institución, a su vez, el conocimiento es el instrumento que los seres humanos tienen acceso y pueden circular. por consiguiente, los estudiantes y docentes que hacen parte de la universidad tienen el compromiso de generar, transmitir y difundir conocimiento a fin de, "fortalecer el *ethos*, los valores de búsqueda científica, la crítica como condición de legitimación, el respeto por la libertad y la autonomía, lo cual conforma la cultura que es el ambiente propicio para que la investigación se realice" (Vizcaino y Muñoz, 2018, p. 196).

En este sentido, la Educación superior movilizada por docentes y estudiantes mejora la calidad educativa mediante redes nacionales e internacionales de conocimiento, lo cual con lleva a un formación investigativa para los estudiantes como futuros investigadores con resultados intelectuales y con el propósito de generar escenarios de exploración y descubrimiento para la creación de "modelos nacionales de crecimiento y desarrollo, sobre el valor del conocimiento y la información como factores de productividad y competitividad." (Rodríguez, 2003, p. 88).

### CÓMO CITAR

Silva Prieto, M. A. (2024). Editorial Tejiendo saberes. La cultura investigativa como pilar fundamental en la educación superior. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 3(5). <https://doi.org/10.19053/uptc.22158391.18148>



Autor para correspondencia.  
[manuel.silva01@uptc.edu.co](mailto:manuel.silva01@uptc.edu.co)

A Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-3330-867X>

no obstante, la tendencia investigativa de los estudiantes de pregrado es baja, considerando la poca formación en investigación recibida en educación básica y media, dificultando a los estudiantes la práctica científica.

En consecuencia, es pertinente mostrar que la investigación es un pilar fundamental en la educación superior, pero su relevancia es subestimada en procesos de formación de pregrado en comparación con programas de posgrado, ya que se consideran más como un ejercicio pedagógico que facilita la promoción de aprendizaje y prepara a los alumnos en el ingreso al mercado laboral o seguir en estudios superiores. En efecto "con bastante frecuencia los objetos de investigación no coinciden con los de enseñanza, más aún, en ocasiones no hay ni siquiera una relación indirecta entre la investigación y el currículo" (Parra, 2009, p.67), lo cual significa que la cultura investigativa abarca valores, métodos, organizaciones y técnicas relacionadas a la investigación en aras de brindar un conjunto de soluciones a problemas sociales e institucionales no está incluida como estrategia educativa para la formación académica.

Se debe agregar que la actitud desmotivadora de los estudiantes hacia la investigación es preocupante, evidenciándose en la poca relevancia que le dan a su formación, la ansiedad que les genera y la expectativa en cuanto a que el pregrado los habilite para una labor profesional, más no como investigadores; por consiguiente, "en la medida en que la formación investigativa contribuya será pertinente su presencia en el plan de estudios" (Parra, 2009, p. 70). En relación a lo mencionado, se debe destacar que la formación investigativa en el transcurso del pregrado, se evidencia en su plenitud en la realización del proyecto de grado con el objetivo de que el estudiante exhiba su aprendizaje sobre su cultura investigativa, sin embargo, las universidades de Colombia ofrecen otras opciones de modalidad de grado como: la práctica de desempeño profesional o integración del pregrado con la iniciación de estudios de posgrado; lo cual posterga la apropiación de las competencias investigativas.

Ahora veamos, los estudios de posgrado fueron creados precisamente con la argumentación de que " la investigación no era algo que se debía (o podía) hacer en pregrado, sino que, debía dejarse para el posgrado." (Restrepo, 2018, p. 47); lo que a grandes rasgos explica la notable brecha del apocamiento de la formación investigativa del pregrado en comparación con el posgrado. Para ejemplificar, la tesis en el posgrado al ser un trabajo investigativo del estudiante, representa una contribución a su área de estudio, así como, un aporte a su formación dados los valiosos efectos pedagógicos.

Por otra parte, se destaca que el Decreto 1001 de 2006 que organiza la oferta de programas de posgrado y otras disposiciones, subraya algunas en pro de la calidad investigativa, las cuales se resumen en “desarrollo de pensamiento crítico y autónomo en estudiantes y profesores, existencia de programas y proyectos de investigación con respaldo institucional, contactos y convenios con grupos nacionales e internacionales para el desarrollo de planes de cooperación.” ( Guerrero, 2011, p. 22). por ende, de acuerdo con el contexto mostrado se evidencia la promoción de productividad académica y competitividad investigativa de estos programas; llegados a este punto, ¿de qué manera se pueden crear escenarios investigativos desde el pregrado con el fin de que el estudiante se reconozca académica, social y laboralmente como investigador?

En primer lugar, se enfatiza al aula como un lugar investigativo e interactivo que incentiva y direcciona el docente con una estructura adecuada a los objetos de investigación; por tanto, el docente brinda un problema y lo plantea a los estudiantes, quienes deben “buscar, indagar, revisar literatura relacionada, recoger datos, organizarlos, interpretarlos y enunciar soluciones, construyendo así conocimiento a partir del aprendizaje por descubrimiento, aunque sea conocimiento ya existente.” ( Restrepo, 2005, p. 6).

En segundo lugar, otra alternativa para que los educandos asuman su papel como investigadores son los semilleros de investigación, los cuales son espacios diseñados para el desarrollo de seminarios (talleres, charlas, foros de debate, entre otros) en torno a diferentes saberes, conocimientos y prácticas enfocadas sobre las líneas investigativas del semillero y liderados por docentes investigadores que tienen la tarea de motivar, dirigir e implementar estrategias de trabajo para la generación y publicación de resultados académicos y así construir una cultura investigativa desde los inicios de la educación superior.

En consecuencia, los artículos presentados en este volumen fomentan la actividad intelectual, promueven la formación de habilidades investigativas y formular soluciones a problemáticas sociales en un contexto nacional a fin de establecer discusiones, pensamiento crítico y argumentativo desde diferentes campos y cimentar comunidades científicas multi e interdisciplinarias. En particular, este número se constituye por 5 artículos nacionales desde diferentes ámbitos académicos como: las ciencias sociales, la economía, la biología, la educación e ingeniería.

En primera instancia, desde el área de las ciencias sociales se presenta el artículo *Percepción de estudiantes universitarios sobre la cadena perpetua*

*para abusadores sexuales de menores*, el cual, busca analizar la percepción de estudiantes de primer y octavo semestre de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt (CUE) acerca de las sanciones para delitos de abuso sexual contra menores, así como los criterios en que basan sus concepciones con respecto a dichos correctivos disciplinarios. el artículo destaca que el (des)conocimiento de la estructura jurídica juega un papel importante en la postura de los estudiantes en sus opiniones, a su vez, las fuentes de información son claves para asumir una postura, siendo los medios de comunicación la fuente más utilizada por los estudiantes de primer semestre, al contrario de los alumnos de octavo semestre que se guían por fuentes académicas y jurídicas; por consiguiente, es primordial el conocimiento de la constitución política por parte de los ciudadanos con el propósito de adoptar puntos de vista conscientes e informados y evitar la proliferación de medidas o estrategias con fundamentos populistas y no gubernamentales.

Ahora bien, el artículo *Caracterización de los micronegocios en Colombia* presenta el análisis cualitativo y cuantitativo de distintas variables recogidas del DANE a fin de estudiar este tipo de empresas en nuestro país, en donde se evidencia el aumento de los micronegocios en el 2020 por el contexto de la pandemia, similarmente, las personas u hogares en condición de pobreza son los dueños de estos negocios, lo que conlleva a inferir la baja tasa de empleabilidad actualmente, al igual que los distintos planes que recurren las personas para ingresar al mercado laboral; en relación con lo mencionado el artículo muestra la fuerte tendencia de crecimiento de estas empresas en los periodos de 2021 a 2022. por otra parte, los hombres son mayormente los propietarios de los micronegocios, lo cual valida la financiación de programas a las mujeres para la creación de este tipo de compañías, en consonancia, es inquietante la falta de garantías por parte de entidades estatales a las personas pertenecientes a los micronegocios en cuanto a beneficios que tienen trabajadores formales.

Desde el ámbito de la bilogía, el artículo *Fincas productoras de aguacate Hass: modelo de agricultura familiar consolidada en Fusagasugá, Colombia*. Los autores pretenden analizar factores socioeconómicos y prácticas de manejo agrícola, de donde es importante destacar la participación de la mujer desde labores de la agricultura hasta la dirección de su propio cultivo. En relación con la edad de los agricultores, se logra apreciar que el promedio de edad de los jefes o dueños de fincas sobrepasa los 50 años, lo cual pone de relieve el bajo relevo generacional y el bajo aporte que puede generar en un futuro este sector a la bonanzas financieras de Colombia. similarmente, los porcentajes relacionados con la formación educativa de

los agricultores no son alentadores para el desarrollo del campo, puesto que, la mitad de ellos solo posee educación básica primaria; no obstante, los accesos crediticios, la legalidad de los predios, el buen precio de exportación de este tipo de aguacate, la combinación de la producción del aguacate con otros productos y el uso de insumos orgánicos en la siembra y cosecha del aguacate Hass, posibilita sostenibilidad económica y calidad de vida a los agricultores.

El artículo *La enseñanza de las operaciones básicas mediada por cuentos y fábulas* presenta una apuesta didáctica innovadora a fin de llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje con experiencias significativas; considerando la aversión actual que los estudiantes tienen hacia las matemáticas es pertinente potenciar en ellos la motivación, imaginación y curiosidad mediante la literatura, por lo cual el texto cobra relevancia al mostrar y evidenciar con fotografías los resultados de aprendizaje de cada una de las propuestas orientadas a la suma, resta, multiplicación, división y todas las operaciones en conjunto. Se debe agregar que, en la mayoría de las ocasiones, la *actividad matemática* dispone de un tiempo estipulado, lo cual afecta el proceso de los estudiantes, así mismo, implementar actividades interdisciplinarias posibilita una diversidad de opciones para aprender y desarrollar otras competencias personales y saberes académicos importantes en el crecimiento cognitivo de los educandos.

Finalmente, el artículo *Infraestructura del transporte férreo en Colombia: actualidad, problemáticas, políticas y prospectiva*, brinda un amplio panorama sobre el desarrollo de la infraestructura férrea en nuestro país, desde aspectos históricos hasta opinión de expertos acerca de las problemáticas que afronta este tipo de transporte, al igual que la normatividad y política ferroviaria actual; de manera que se destaca el bajo aporte económico por parte de los gobierno del siglo pasado al transporte férreo, dado que privilegiaron el transporte carretero. por consiguiente, constata el deterioro, inseguridad y accidentalidad de los 3.533 km de red férrea construida en Colombia, análogamente, es desalentador de cara al futuro el poco uso actual de este tipo de transporte, ya que 2.267 km de esta red está inactiva y las políticas que regulan el transporte y desarrollo de infraestructura mínimamente lo mencionan; por el contrario, el artículo nos da a conocer grandes ventajas del transporte férreo, tales como: transporte de mercancías, servicio de transporte público de pasajeros, desarrollo de servicios logísticos e impulso a otros sectores económicos del país en beneficio del crecimiento socioeconómico de cada una de las regiones.

En definitiva, las investigaciones mostradas en este Volumen de la revista *Habitus*, nos invita a identificar problemáticas, situaciones o hechos nacionales en torno a diferentes disciplinas, estimular el pensamiento crítico, la búsqueda de la verdad y la motivación a desarrollar investigaciones propias.

## REFERENCIAS

- Guerrero, M. E. (2011). Formación para la investigación y programas de posgrado. *Studiositas*, 2(2), 19-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459920>
- Parra, C. (2009). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación Y Educadores*, (7), 57-77. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Restrepo, B. (2005). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. [Disertación, Escuela Politécnica Nacional]. *Atenea*. <https://atenea.epn.edu.ec/handle/25000/340>
- Restrepo, E. (2019). Investigación en ciencias sociales desde los posgrados en Colombia. *Nómadas*, (50), 45-59. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n50a3>
- Rodríguez, R. (2003). La educación superior en el mercado. Configuraciones emergentes y nuevos proveedores. En M. Mollis (Ed.), *Las universidades en América Latina ¿Reformadas o alteradas?* (pp. 87 - 107). CLACSO.
- Vizcaíno, M. y Muñoz, R. (2018). La investigación en las universidades de Colombia. En *Las universidades como productoras de conocimiento en Colombia* (pp. 143-185). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://dx.doi.org/10.16925/9789587601060>