



Proyectos pedagógicos de aula:



una mirada conceptual de la
práctica pedagógica investigativa
de profundización

9

Proyectos
Pedagógicos

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA: UNA MIRADA CONCEPTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN

Nelson Guerrero Fagua¹⁵

Resumen

El artículo explora y reflexiona sobre los proyectos pedagógicos de aula, aplicados en diferentes escenarios educativos por los maestros en formación de Práctica pedagógica investigativa de profundización, donde se manifiesta la importancia de desarrollar intervenciones pedagógicas que permitan suplir necesidades y mejorar procesos educativos de una manera didáctica. Este proceso de investigación se desarrolla en el periodo 2015-2016 en el Centro Regional de Educación a Distancia Cread Sogamoso. Para la construcción del artículo, se consideran una serie de conceptos y autores que permiten abordar temas como; práctica pedagógica, proyectos, proyectos pedagógicos de aula, y su importancia dentro de la labor docente, y los procedimientos al momento de proporcionar ideas innovadoras de intervención. La sistematización de la información recolectada se realizó teniendo en cuenta los informes de práctica de cada uno de los estudiantes en el periodo objeto de estudio.

Palabras clave: Proyecto pedagógico, Práctica pedagógica, Maestro en formación.

Abstract

The article explores and reflects on the classroom pedagogical projects, which were applied in different educational settings by teachers of the pedagogical practice research of deepening. Those projects show the importance of developing pedagogical interventions, in order to make up for needs and improve educational processes in a didactic way. This research process is carried out in the period 2015-2016 in the Regional Center for Distance Education Cread of Sogamoso. For the construction of this article, a series of concepts and authors are considered, that make it possible to deal with issues such as; Pedagogical practice, projects, classroom pedagogical projects, and all the importance within the Teaching, besides, the procedures of

¹⁵ Especialista en Gerencia Educativa, Licenciado en Informática Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Docente Facultad de Estudios a Distancia, Licenciatura en Educación Básica. Contacto: Nelson.guerrero@uptc.edu.co



providing innovative ideas. The systematization process was carried out through the practice reports made by each student.

Keywords: Pedagogical project, Pedagogical practice, Teacher in training.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a través del programa de Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, ha buscado que sus maestros en formación vean la importancia que tiene la investigación en el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización en diferentes escenarios educativos en donde se desarrolla este espacio.

Dentro del proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización, los maestros en formación ejecutan un proyecto de aula inclinándose por un énfasis del programa, una de los objetivos de este artículo es considerar cuál de los énfasis ofrecidos es el de mayor impacto en los maestros en formación en el Cread-Sogamoso durante los años 2015-2016.

El artículo presenta en un primer apartado las consideraciones teóricas donde se dan a conocer conceptos importantes de algunos autores estudiosos del mismo tema en estudio, en el segundo apartado denominado metodología, se señala el origen de la recolección de información y la respectiva sistematización.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

El artículo pretende dar a conocer la importancia de los proyectos pedagógicos de aula desarrollados por los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica y su impacto de acuerdo con los énfasis que tiene el programa; dado lo anterior, es preciso abordar conceptos de gran importancia que permitirán la relación de estos con el título del mismo.

1. APROXIMACIÓN A LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

Según la ley 115 de 1994 define la Enseñanza obligatoria en todos las Instituciones educativas oficiales o privados que ofrezcan educación formal, se requiere de la enseñanza de los proyectos obligatorios están contemplados en Colombia y para esto se tiene la ley General de Educación 115 que en su artículo 14 dice la Enseñanza obligatoria.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo; b) El aprovechamiento del tiempo libre; c) La enseñanza de la protección del ambiente; La educación para la justicia, la paz, la democracia y formación en valores; La educación sexual, impartida en cada caso

de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Adicionalmente, desde el año 2011 (Congreso de la República de Colombia Ley 1503 de 2011, 2011) se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía y se dictan otras disposiciones. A partir de esto, las instituciones han establecido proyectos obligatorios de seguridad vial para ser aplicados en sus estudiantes.

2. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica, con el ánimo de incentivar la investigación, han de presentar una propuesta de proyecto pedagógico de aula para ser desarrollada en su escenario de práctica pedagógica en decimo semestre, según González (2002). “El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia” (p. 1).

Para abordar el tema, es necesario conocer los conceptos de proyecto y proyecto pedagógico, según (Hernández, Hernández, Moreno, Anaya, Benavides, 2011,) *la palabra proyecto*.

Se utiliza para denominar un conjunto de actividades que se les propone a los estudiantes para que las desarrollen con cierta autonomía. Un ejemplo sería la elaboración de jabones en una clase de ciencias naturales, lo cual implica buscar información sobre las sustancias y las reacciones físicas y químicas que ocurren en el proceso, conseguir los elementos y seguir los procedimientos hasta obtener el producto (p. 9).

El proyecto se convierte en una guía. Además, es una acción intencionada. Se constituye en el puente entre el mundo de la vida y la escuela (González Agudelo 2001, pág. 3). En la tabla 1 se muestra un concepto general de proyecto pedagógico de aula.

Tabla 1. Conceptos relacionados a proyecto pedagógico de aula.

Proyecto	Planear y desarrollar acciones para resolver un problema o mejorar una situación propia del contexto.
Pedagógico	Formar personas desde el estudio de problemas o situaciones de su cotidianidad, la interacción entre lo práctico y lo teórico y la sistematización de experiencias en colectivo.
De aula	Lugar donde docentes y estudiantes se encuentran para comprender el mundo a través del conocimiento según los propósitos establecidos en el currículo escolar.

Fuente información recolectada de González (2001)

Es importante reconocer los conceptos precisos sobre Proyectos pedagógicos para su debida aplicación por los maestros en formación en el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización.



3. RESPECTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta las directrices del MEN;

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciado (MEN, 2013).

Existen diferentes tipos de prácticas pedagógicas exigidas por las diferentes Instituciones de Educación Superior y que están de acuerdo con protocolos diseñados para cada una de ellas, en el programa de Licenciatura de Educación Básica según la ("res_37_2015.pdf," n.d.) Se tienen tres tipos de práctica pedagógica: investigativa (Disciplinar, interdisciplinar y de profundización).

En adelante el artículo se ocupa de la práctica pedagógica investigativa de profundización que se desarrolla en escenarios de educación de carácter oficial y privado, se busca que los maestros en formación desarrollen un proyecto de pedagógico de aula con el propósito de adquirir una madurez en el dominio disciplinar de su carrera como en el conocimiento de la labor docente en la institución educativa sin importar si es rural o urbano.

La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización (PPIP), está siempre acompañada por un docente titular de gran experiencia intelectual y participativa en el escenario educativo.

Díaz y Hernández (1998), afirman que, el profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica. Como lo cita (Castro, Peley, & Morillo, 2006).

Una de las características de los educadores es:

"El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada". Munévar, Quintero y Yépez, 2000: 108, como se citó en (Baquero Másmela, 2006)

De esta manera los maestros en formación adquieren una convicción ética reforzando los conceptos adquiridos en su formación y con la aplicación de un

proyecto de aula en un escenario educativo real que les permite involucrar sus conocimientos, creatividad, saberes en su proceso de práctica Investigativa de profundización de último semestre.

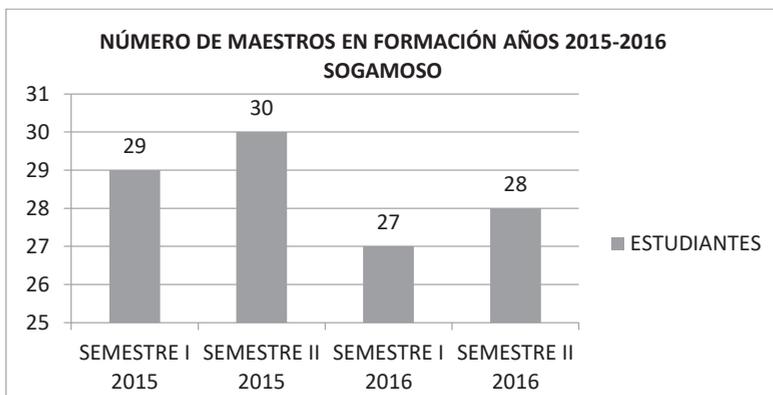
METODOLOGÍA

El enfoque la investigación es de tipo cualitativa, Hernández Sampieri (2010). Para la recolección de la información se llevó a través de un registro de cada uno de los proyectos pedagógicos de aula realizados por los estudiantes de semestre X que llevaron a cabo su proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización (PPIP) de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana en el Cread Sogamoso, los maestros en formación realizaron este proceso en colegios de carácter oficial y privado en escenario rural y urbano.

Se procedió a realizar un análisis de la información recopilada durante estos 4 semestres de los años (2015-2016), el número de maestros en formación participantes es de 114 estudiantes.

Los resultados obtenidos se presentan mediante seis (6) gráficas que permiten analizar la información necesaria y así poder evidenciar el impacto de cada uno de los énfasis del programa.

Figura 1. Número de estudiantes que realizaron el proceso de Práctica Pedagógica investigativa de profundización 2015-2016



Fuente: Elaboración Propia.

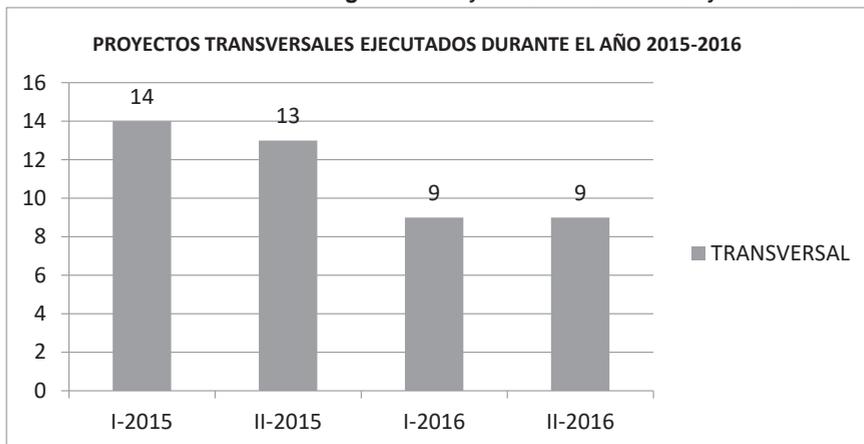
Se observa en la figura N° 1 que los maestros en formación de X semestre además cursan la asignatura de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización como requisito obligatorio para la terminación académica del programa de los periodos 2015-2016.

Para el análisis de los resultados obtenidos se presentan mediante gráficas que permiten una mejor interpretación hermenéutica. Se tiene en cuenta los siguientes aspectos como categorías de análisis: proyectos transversales, proyectos en



Lengua Castellana, proyectos en Matemáticas, proyectos en Inglés; teniendo como referencia los énfasis de profundización de la licenciatura.

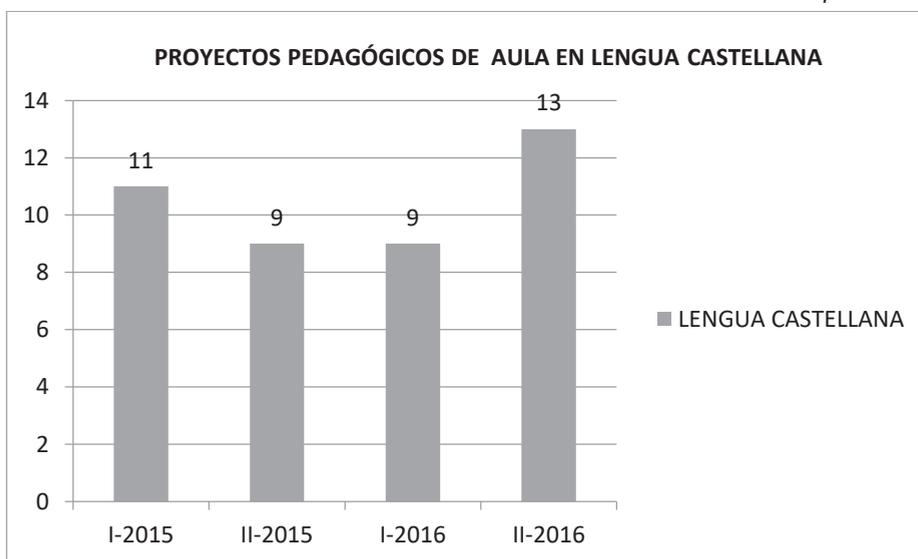
Figura 2. *Proyectos transversales ejecutados 2015-2016.*



Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 2 se observa que de los 114 estudiantes, se evidencia la inclinación de 45 estudiantes por los proyectos transversales que son de gran relevancia en las instituciones educativas y que teniendo como base el número de maestros en formación por semestre para el primero del 2015, fue de un 48% para el segundo del mismo año corresponde a un 43%; en el año 2016 en su primer periodo fue de 33% y para el segundo un 32%. Estos proyectos son sugeridos por los rectores o titular de acuerdo a los Planes de Mejoramiento Institucional.

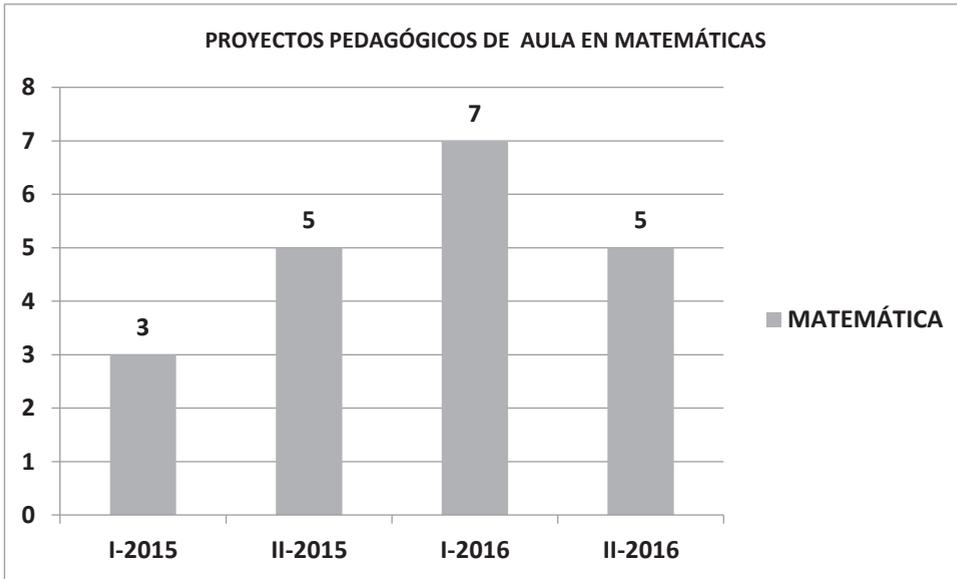
Figura 3. *Número de estudiantes que realizaron proyectos pedagógicos en lengua castellana por semestre.*



Fuente: Elaboración Propia.

De los 114 estudiantes se evidencia la inclinación de 42 maestros en formación que ejecutaron proyectos en el área de Lengua Castellana. Del porcentaje total de maestros en formación de cada uno de los semestres, se evidencia el aumento que existe por la ejecución de proyectos en el área de Lengua Castellana para el año 2015 en su primer semestre el 38%, el segundo periodo un 30%, para el año 2016 hubo un aumentó notorio el primer semestre, de este año fue del 33% y para el segundo semestre fue del 46%; esta tendencia da a conocer el desempeño de los estudiantes de la licenciatura y son apoyados por los maestros titulares en los diferentes escenarios educativos donde se realiza el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa de profundización.

Figura 4. Número de estudiantes que realizaron proyectos pedagógicos en Matemáticas por semestre.



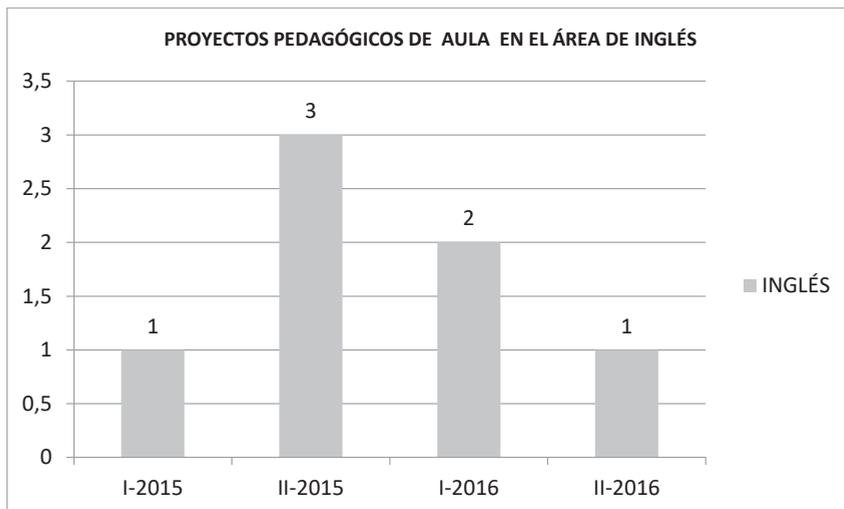
Fuente: Elaboración Propia.

De los 114 estudiantes se evidencia la inclinación de 20 maestros en formación a ejecutar proyectos en el área de Matemáticas.

Los proyectos de aula en el área de Matemáticas han sido de gran importancia, incentivando en los maestros en formación la investigación y la proposición de nuevas didácticas educativas en estos proyectos, estos han sido solo de Matemáticas e integrados con áreas de Tecnología e Informática o Educación Física; en la figura 4 se puede observar que en el primer semestre del año 2015 el número de proyectos ejecutados fue del 10% aumentando a un 17% en el semestre siguiente, para el año 2016 se inició con un 26% disminuyendo a un 18% en el semestre dos.



Figura 5. Número de estudiantes que realizaron proyectos pedagógicos en inglés por semestre.

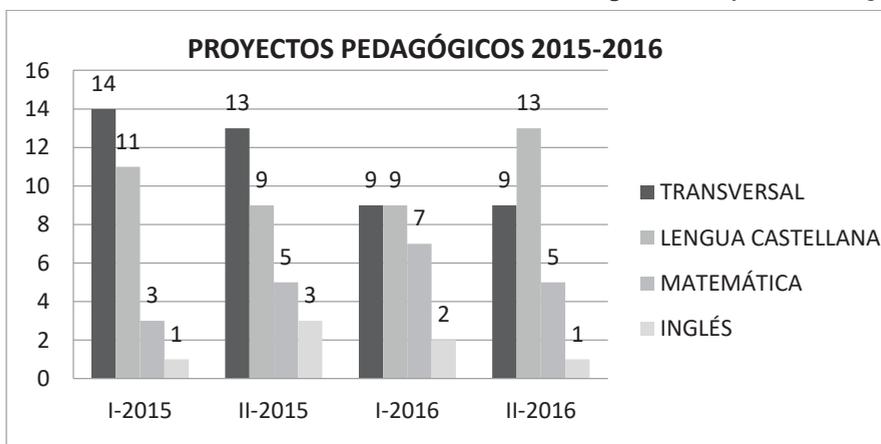


Fuente: Elaboración Propia.

De los 114 estudiantes se observa la inclinación de 7 maestros en formación a ejecutar proyectos en el área inglés.

Los proyectos en el área de inglés como se puede ver en la figura 5, no son los de mayor atracción por parte de los maestros en formación, el primer semestre de 2015, el 4% subió a un 7% en el segundo semestre y para el 2016 en su primer semestre llegó a un 10% y descendió a un 3% en el segundo semestre.

Figura 6. Proyectos Pedagógicos.



Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 6, se da a conocer el número de proyectos pedagógicos de aula según su categoría que se realizaron por semestre y la evolución según la preferencia de los maestros practicantes en estos dos años. Se muestra la disminución, ejecución

de los proyectos transversales, el aumento significativo de los proyectos en lengua castellana, en el énfasis de matemáticas se mantiene lo mismo que los proyectos en inglés.

A MANERA DE CONCLUSIONES

Los Proyectos Pedagógicos de Aula son de gran importancia en el PPIP, este espacio que se les da a los maestros en formación les permite generar nuevas estrategias de enseñanza reforzando el hábito investigativo que todo buen docente debe afianzar, y pueden realizar en los diferentes escenarios educativos sin importar si son de carácter oficial o privado.

Se involucra los énfasis de enseñanza del Programa de Licenciatura en Educación Básica en la aplicación de propuestas pedagógicas, lo que permitió motivación para generar espacios de trabajo significativo de producción, generación de pensamiento por parte del autor y de la población con la que se trabaja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (49), 9–22. <https://doi.org/10.19052/ap.1612>
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XII(3), 581–587. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/280/28014478012.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Congreso de La República de Colombia*, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Congreso de la República de Colombia Ley 1503 de 2011. (2011). Ley 1503 de 2011, 2011(diciembre 29), 13. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- MEN. (2013). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje, 12. [res_37_2015.pdf](#). (n.d.).